Fundusze Europejskie

ŚCIEŻKA EDUKACYJNA PSYCHOPEDAGOGIKA

Fundusze Europejskie
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego | Rzeczpospolita Polska | Dofinansowane przez Unię Europejską

Projekt: **Efektywne zarządzanie Uniwersytetem Pomorskim w Słupsku w celu minimalizowania zjawiska drop-out**
Program: **Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027**
Priorytet: **1. Umiejętności**
Działanie: **01.05. Umiejętności w szkolnictwie wyższym**
Numer umowy o dofinansowanie: **FERS.01.05-IP.08-0112/25-00**

OPIS ŚCIEŻKI EDUKACYJNEJ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALISTA/KA DS. PSYCHOPEDAGOGIKI

INFORMACJE OGÓLNE
Nazwa zawodu
Psychopedagog/żka
Nazwa uczelni wyższej:
Uniwersytet Pomorski w Słupsku
Nazwa jednostki uczelni organizująca kształcenie:
Instytut Pedagogiki i Psychologii
Krótki opis zawodu:

Psychopedagog jest specjalistą, który łączy w sobie wiedzę pedagoga i psychologa, tworząc most między światem edukacji a światem wsparcia rozwojowego i emocjonalnego. To często pierwsza osoba, która wnikliwie spogląda w głąb trudności dziecka, młodzieńca lub dorosłego, by zrozumieć, skąd biorą się problemy z nauką, zachowaniem czy relacjami z innymi. Nie ogranicza się jednak do diagnozy – jest również przewodnikiem, który wspólnie z rodziną i szkołą szuka najlepszych dróg wsparcia.

W szkole psychopedagog jest często niewidocznym architektem sukcesu ucznia z niepełnosprawnością. Przychodzi na spotkania zespołu, gdzie nauczyciele opisują trudności w klasie, a on proponuje konkretne strategie: jak ułożyć ławki, by uczeń z autyzmem czuł się bezpiecznie, jak podzielić materiał, by nie przytłoczyć ucznia z obniżoną sprawnością intelektualną, jak reagować na wybuchy złości u nastolatka z ADHD. Prowadzi też zajęcia w małych grupach – uczą dzieci radzenia sobie z emocjami, koncentracji uwagi, budowania samooceny. To praca wymagająca cierpliwości i elastyczności, bo każdy dzień przynosi nowe wyzwania: jednego dnia diagnoza sześciolatka z opóźnionym mową, drugiego – kryzys nastolatka, który przestał chodzić do szkoły z powodu lęku.

Psychopedagog pracuje w różnych miejscach, a każde z nich ma swoją specyfikę. W poradni psychologiczno-pedagogicznej jest spokojniej – ma gabinet, narzędzia diagnozy, czas na szczegółowe badania i spokojne rozmowy z rodzicami. W szkole jest w centrum wydarzeń – biega między lekcjami, reaguje na bieżące kryzysy, wspiera nauczycieli w klasach. W ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym pracuje z dziećmi o znacznym stopniu niepełnosprawności – tutaj każdy mały postęp, jak samodzielne zapięcie guzików, jest wielkim zwycięstwem. W placówce resocjalizacyjnej natomiast staje wobec młodych ludzi z trudną przeszłością, gdzie jego zadaniem nie tylko pomoc w nauce, ale budowanie zaufania i nowych wzorców postępowania.

Ten zawód wymaga nie tylko wiedzy, ale i szczególnych cech osobowości. Psychopedagog musi być cierpliwy, gdy powtarza ćwiczenie po raz dziesiąty. Wytrwały, gdy rodzice nie przychodzą na spotkania, a on wie, że

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

dziecko czeka na pomoc. Asertywny, gdy musi wytłumaczyć nauczycielowi, że jego metoda nie działa dla tego konkretnego ucznia. Wrażliwy, by dostrzec ból za agresją, ale i twardy, by nie ulec frustracji i wypaleniu zawodowemu.

Absolwent/ka ścieżki Psychopedagogika na Uniwersytecie Pomorskim zdobywa solidne fundamenty: umie przeprowadzić diagnozę, zaprojektować plan wsparcia, poprowadzić zajęcia terapeutyczne i współpracować w zespole. To start do pracy w jednym z najbardziej potrzebnych i cenionych zawodów wspierających – zawodzie, który naprawdę zmienia życie pojedynczych ludzi.

Dla kogo przeznaczone jest ta ścieżka

Ścieżka Psychopedagogika na kierunku Pedagogika I stopnia jest przeznaczona przede wszystkim dla osób, które cechuje autentyczne zainteresowanie pracą z dziećmi, młodzieżą i rodzinami przeżywającymi trudności rozwojowe i edukacyjne. Jest to kierunek odpowiedni dla kandydatów/tek o wysokiej empatii, dużej cierpliwości, wrażliwości społecznej i emocjonalnej dojrzałości. Idealnie nadaje się dla tych, którzy lubią pracę indywidualną z dzieckiem, chcą pomagać osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zaburzeniami zachowania, trudnościami w uczeniu się czy zaburzeniami ze spektrum autyzmu..

Idealni kandydaci/tki powinni/powinny wykazywać predyspozycje do pracy w grupach, umiejętność komunikacji oraz zdolność do budowania pozytywnych relacji interpersonalnych. Ta ścieżka kształcenia jest szczególnie odpowiednia dla osób, które mają doświadczenie w pracy z dziećmi, młodzieżą lub rodzinami, na przykład poprzez pracę jako opiekunowie, wolontariusze w organizacjach pozarządowych lub asystenci w placówkach edukacyjnych.

WYMAGANIA OCZEKIWANE OD KANDYDATA/KI NA STUDIA

Wymagania ogólne:

Kandydat/ka na studia powinien/powinna:

- ukończyć maturę z wynikiem pozytywnym,
- mieć dobry stan zdrowia,
- mieć odporność psychiczną

Wymagania wobec poziomu kompetencji uzyskanych w ramach przedmiotów szkolnych:

Przedmiot szkolny	Poziom kompetencji	Uwagi
WOS	średni	Jest to średni poziom wiedzy i umiejętności. Obejmuje wiedzę o działalności naszego państwa, jego strukturze, o sytuacji politycznej na arenie międzynarodowej i znajomość podstawowych norm prawnych w dziedzinie bezpieczeństwa. Stanowi podstawę do pogłębiania wiedzy teoretycznej o bezpieczeństwie narodowym.
Język polski	wysoki	Jest to wysoki poziom wiedzy i umiejętności. Obejmuje czytanie, mówienie i pisanie po polsku bez popełniania błędów gramatycznych, ortograficznych i w wymowie, znajomość kanonu literatury polskiej.

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

		Stanowi podstawę studiowania, komunikowania społecznego i nabywania umiejętności związanych z wykonywaniem dokumentów niezbędnych w pracy zawodowej.
Matematyka	podstawowy	Jest to podstawowy poziom wiedzy i umiejętności. Obejmuje arytmetykę, algebrę, geometrię i stereometrię, podstawy geometrii analitycznej, trygonometrii, statystyki. Stanowi podstawę studiowania, ale i nabywania umiejętności związanych z wykonywaniem podstawowych zadań zawodowych.
Informatyka	średni	Jest to średni poziom wiedzy i umiejętności. Obejmuje standardowe kompetencje cyfrowe, zwłaszcza obsługę oprogramowania biurowego i/lub prostych programów specjalistycznych. Stanowi podstawę do nabywania umiejętności związanych z wykonywaniem czynności zawodowych wymagających znajomości wykorzystywania prostych i złożonych programów i systemów komputerowych i narzędzi IT.
Historia	podstawowy	Jest to podstawowy poziom wiedzy i umiejętności. Obejmuje minimum wiedzy z historii powszechnej, w tym wiedzy o historii naszego kraju.
Język angielski	średni	Jest to średni poziom wiedzy i umiejętności. Obejmuje swobodne porozumiewanie się w języku angielskim w prostych sytuacjach, pisanie prostych tekstów. Stanowi podstawę do doskonalenia znajomości języka w trakcie studiów, w tym uczenia się języka specjalistycznego niezbędnego w kontaktach międzynarodowych.

Preferencje dla kandydatów:

Przy przyjęciu na studia preferowani będą kandydaci, którzy:

- byli laureatami olimpiad lub innych konkursów z języka polskiego WOS i historii,
- ukończyli klasy o profilu humanistycznym.

ŚCIEŻKA KSZTAŁCENIA

Uwagi ogólne:

Dla absolwentów/tek szkół średnich, którzy ukończyli maturę i uzyskali świadectwo dojrzałości oraz chcą zdobyć rozszerzone kwalifikacje z zakresu psychopedagogiki, przewidziana jest ścieżka kształcenia obejmująca studia I stopnia na kierunku Pedagogika, studia II stopnia w obszarze pedagogiki lub pokrewnych kierunków oraz możliwość dalszego rozwoju naukowego na studiach doktoranckich.

Ścieżka kształcenia nr 1 - schemat:

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Poziom kształcenia	Poziom PRK	Ścieżka edukacji	Dodatkowe kwalifikacje
Średni – szkoły średnie	**V**		
Wyższy – licencjat	**VI**		Mikropoświadczenia z zakresu nauk społecznych
Wyższy – studia magisterskie	**VII**		Mikropoświadczenia z zakresu nauk społecznych
Wyższy – szkoła doktorska/równorzędny	**VIII**		

Opis ścieżki edukacyjnej:

Ścieżka przeznaczona jest głównie dla absolwentów/tek szkół średnich, którzy nie podjęli jeszcze pracy zawodowej i planują swoją przyszłość w sektorze publicznym. O studia mogą ubiegać się absolwenci/tki klas o różnym profilu kształcenia, zainteresowani/ne funkcjonowaniem systemu edukacji, wychowania oraz instytucji pomocowych. Ścieżka ta umożliwia stopniowe budowanie wiedzy i kompetencji – od podstaw pedagogiki po pogłębioną specjalizację na poziomie studiów magisterskich.

Ścieżka kształcenia obejmuje trzy etapy:

- **studia pierwszego stopnia (licencjackie)**,
- **studia drugiego stopnia (magisterskie)**
- **kształcenie w Szkole Doktorskiej lub uzyskanie stopnia doktora w trybie eksternistycznym**.

Studia pierwszego stopnia.

Studenci/ki rozpoczynają kształcenie na kierunku **Pedagogika.** Studia pierwszego stopnia trwają trzy lata i mają profil praktyczny. W ich trakcie studenci/ki odbywają praktyki zawodowe w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych, co pozwala na poznanie realiów pracy pedagogicznej.

Program studiów podzielony jest na trzy etapy:

- **Etap I – ogólny** (semestry I–II): obejmuje przedmioty podstawowe i ogólne, wprowadzające w zagadnienia nauk społecznych;
- **Etap II – kierunkowy** (semestry II–III): obejmuje moduły wspólne dla wszystkich studentów/tek pedagogiki, związane m.in. z teorią wychowania, dydaktyką, psychologią.
- **Etap III – pogłębiający** (semestry IV-V–VI): przygotowuje studentów/ki do dalszej specjalizacji oraz świadomego wyboru ścieżki rozwoju na studiach drugiego stopnia.

Warunkiem ukończenia studiów jest zaliczenie wszystkich przedmiotów, praktyk zawodowych oraz pozytywna ocena pracy i egzaminu dyplomowego. Absolwenci/ki uzyskują tytuł **licencjata pedagogiki** i są przygotowani/ne do podjęcia pracy lub kontynuowania nauki.

Studia drugiego stopnia.

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Absolwenci/ki studiów licencjackich mogą kontynuować kształcenie na studiach drugiego stopnia na Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku, wybierając kierunek **Pedagogika**. Studia magisterskie trwają dwa lata i mogą być realizowane w trybie stacjonarnym lub w formule dostosowanej do osób podejmujących pracę zawodową.
Program studiów umożliwia pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki oraz nauk społecznych.

Studia obejmują praktyki zawodowe, które mogą być realizowane w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych lub w ramach wykonywanej pracy zawodowej zgodnej z profilem kierunku.

Warunkiem ukończenia studiów jest zaliczenie wszystkich przedmiotów, praktyk oraz pozytywna ocena pracy i egzaminu magisterskiego. Absolwenci/ki uzyskują tytuł **magistra** oraz kwalifikacje **specjalisty w dziedzinie wychowania**.

Kształcenie w Szkole Doktorskiej lub uzyskanie stopnia doktora w trybie eksternistycznym.
Absolwenci/ki studiów magisterskich, zainteresowani/ne rozwojem naukowym, mogą kontynuować kształcenie w **Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku** lub ubiegać się o stopień doktora w trybie eksternistycznym. Kształcenie doktoranckie umożliwia zdobycie najwyższych kwalifikacji akademickich oraz rozwój kariery naukowej i eksperckiej w obszarze nauk społecznych.

Sylwetka absolwenta/ki na wszystkich poziomach edukacji

Studia pierwszego stopnia.
Studia I stopnia (licencjackie)

Absolwent/ka studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika posiada:

Wiedza:
Posiada systematyczną, interdyscyplinarną wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, historii myśli pedagogicznej, psychologii rozwojowej i wychowawczej, socjologii wychowania oraz podstaw pedagogiki specjalnej i resocjalizacji.
Zna główne nurty teoretyczne pedagogiki oraz aktualne problemy i wyzwania współczesnej edukacji.
Rozumie uwarunkowania prawne, społeczne i kulturowe funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Umiejętności:
Potrafi projektować, realizować i ewaluować procesy dydaktyczno-wychowawcze oraz opiekuńcze dostosowane do różnych grup wiekowych i potrzeb edukacyjnych.
Umie przeprowadzać podstawową diagnozę pedagogiczną oraz analizować zjawiska wychowawcze.
Posiada kompetencje w zakresie wykorzystywania TIK w edukacji oraz stosowania aktywnych metod nauczania.

Kompetencje społeczne:
Jest przygotowany do odpowiedzialnego, etycznego wykonywania zawodu pedagoga w placówkach oświatowych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych.
Potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym oraz wykazuje gotowość do uczenia się przez całe życie.
Studia II stopnia (magisterskie)

Studia drugiego stopnia.
Studia II stopnia (magisterskie)

Absolwent/ka studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika charakteryzuje się:

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Wiedza:
Posiada pogłębioną, zaawansowaną wiedzę teoretyczną z pedagogiki, w tym specjalistyczną wiedzę z wybranej specjalności (np. pedagogika szkolna, resocjalizacja, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, edukacja wczesnoszkolna).
Zna współczesne teorie pedagogiczne, metodologię badań jakościowych i ilościowych w pedagogice oraz najnowsze trendy w edukacji.

Umiejętności:
Potrafi samodzielnie projektować i realizować badania pedagogiczne, formułować problemy badawcze oraz interpretować wyniki badań.
Umie projektować innowacyjne rozwiązania edukacyjne, programy profilaktyczne i interwencyjne.
Posiada kompetencje do superwizji pedagogicznej, ewaluacji instytucji edukacyjnych oraz zarządzania zmianą w oświacie.

Kompetencje społeczne:
Wykazuje wysoki poziom świadomości etycznej i odpowiedzialności zawodowej.
Jest przygotowany do pełnienia ról liderskich, eksperckich oraz doradczych w instytucjach edukacyjnych i społecznych.
Potrafi krytycznie analizować zjawiska społeczne i edukacyjne oraz aktywnie uczestniczyć w debacie publicznej na temat edukacji
.

Kształcenie w Szkole Doktorskiej lub uzyskanie stopnia doktora w trybie eksternistycznym.
Na poziomie VIII KRK absolwentów/tek szkoły doktorskiej i osób ubiegających się o nadanie stopnia doktora w trybie eksternistycznym charakteryzuje:

- gotowość do właściwej oceny sytuacji dydaktycznych, potrafi doskonalić własny warsztat nauczycielski oraz dostosować wybór metod, form i środków dydaktycznych do potrzeb i umiejętności grupy, z którą pracuje;
- znajomość zasad, mechanizmów oraz problemów z zakresu ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego i etyki naukowej warunkujące wprowadzanie w obieg naukowy, społeczny, a także do sfery gospodarczej i komercyjnej wyników badań naukowych, zarówno kanałami tradycyjnymi, jak i związanymi z nowymi technologiami, również w trybie wolnego dostępu;
- zaawansowany poziom kompetencji społecznych w zakresie samodzielnego zdobywania i poszerzania wiedzy specjalistycznej i naukowej oraz prowadzenia badań z zachowaniem zasad etyki i reguł obowiązujących w świecie nauki.

Dodatkowe kwalifikacje uzyskane w trakcie studiów:

Studenci/ki w ramach studiów drugiego stopnia uzyskają tytuł specjalisty z wybranej przez siebie specjalizacji. Ponadto w ramach studiów studenci/ki mogą uzyskać dodatkowe kompetencje w zakresie m.in.:

- obsługiwania programów WORD/EXCEL
- kompetencji dydaktycznych

PERSPEKTYWY ROZWOJU ZAWODOWEGO

Perspektywy zatrudnienia

Absolwenci/ki kierunku Pedagogika na Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku, zarówno po ukończeniu studiów pierwszego (licencjackich), jak i drugiego stopnia (magisterskich), posiadają szerokie kompetencje zawodowe umożliwiające aktywną integrację z rynkiem pracy w obszarze edukacji, ochrony społecznej, administracji publicznej oraz trzeciego sektora. Kształcenie interdyscyplinarne, skoncentrowane na praktycznych aspektach działania pedagogicznego, wspiera rozwój elastycznych kompetencji przystosowanych do dynamicznie zmieniających się warunków społecznych i instytucjonalnych.

1. Perspektywy zatrudnienia po studiach pierwszego stopnia (licencjat)

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Absolwenci/ki studiów licencjackich uzyskują podstawową wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne, które pozwalają im na podjęcie pracy w funkcjach pomocniczych i wspomagających działalność edukacyjno-wychowawczą. Mogą działać w charakterze specjalistów wsparcia w różnych typach placówek.

Możliwe miejsca zatrudnienia:
Przedszkola i szkoły podstawowe / gimnazja (dotychczasowe struktury):
– asystent pedagogiczny,
– pracownik pomocy technicznej lub organizacyjnej w pracowniach terapeutycznych,
– koordynator zajęć pozalekcyjnych i projektów edukacyjnych.

Ośrodki diagnozy i rehabilitacji dzieci i młodzieży:
– asystent specjalisty ds. rozwoju dziecka,
– pomocnik w prowadzeniu terapii zajęciowej i integracyjnej.

Instytucje pomocy społecznej:
– opiekun stacjonarny lub dzienny w domach dziecka, ośrodkach dla niepełnosprawnych, młodzieżowych ośrodkach socjalno-wychowawczych,
– pracownik działu profilaktyki (np. przed przemocą, alkoholizmem, wykluczeniem edukacyjnym).

Organizacje pozarządowe (NGO) i fundacje:
– koordynator projektów edukacyjnych,
– animator działań integracyjnych i edukacji dorosłych,
– pracownik ds. komunikacji i edukacji społecznej.

Sektor prywatny (firmy szkoleniowe, centra rozwoju osobistego):
– asystent trenera szkoleń personalnych,
– pracownik ds. organizacji kursów i szkoleń.

2. Absolwenci/ki studiów magisterskich posiadają zaawansowaną wiedzę i umiejętności analityczne, projektowe oraz zarządcze, co upoważnia ich do samodzielnego działania w roli specjalisty, eksperta lub menedżera w środowiskach edukacyjnych, społecznych i instytucjonalnych.

Możliwe stanowiska i obszary zatrudnienia:

Placówki oświatowe (po uzupełnieniu kwalifikacji pedagogicznych):

– pedagog szkolny / wychowawca,
– pedagog specjalny (po dodatkowym kierunku lub specjalizacji),
– koordynator wychowania,
– dyrektor zastępca ds. wychowawczych,
– specjalista/ka ds. innowacji edukacyjnych i projektów unijnych.

Ośrodki poradni psychologiczno-pedagogicznych i placówki resocjalizacyjne:
– specjalista/ka ds. diagnozy i interwencji wczesnej,
– pedagog resocjalizacyjny,
– członek zespołów interdyscyplinarnych wspierających osoby z trudnościami wychowawczymi.
Administracja publiczna i jednostki samorządu terytorialnego:
– pracownik urzędów miast i gmin – ds. edukacji, rodziny, pomocy społecznej,
– koordynator programów lokalnej polityki edukacyjnej,

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

– specjalista/ka ds. projektów finansowanych ze środków unijnych (np. PO Wies, PO Lider). Służba zdrowia i ochrona zdrowia psychicznego: – pracownik ośrodków zdrowia psychicznego, – edukator zdrowia w placówkach leczniczych i prewencyjnych. Sektor trzeci (organizacje pozarządowe, fundacje, stowarzyszenia): – menedżer projektów edukacyjnych i społecznych, – ekspert ds. edukacji dla zrównoważonego rozwoju, edukacji międzykulturowej, edukacji seksualnej, – koordynator działań na rzecz równości szans i inkluzyjności. Edukacja dorosłych i kształcenie ustawiczne: – andragog w centrach kształcenia ustawicznego, uczelniach wieku emerytalnego, firmach szkoleniowych, – projektant programów szkoleń dla dorosłych. Świadectwo zawodowe i praca samodzielna: – prowadzenie własnej działalności gospodarczej (np. agencja szkoleniowa, studio terapii zajęciowej, firma doradcza ds. edukacji), – współpraca z mediami jako ekspert ds. wychowania i edukacji. Środowisko naukowe i badawcze: – pracownik naukowy w instytutach pedagogicznych, – doktorant kontynuujący pracę naukową w ramach studiów trzeciego stopnia (doktoranckich).
Perspektywy kształcenia
Proponowana ścieżka kształcenia wpisuje się w zasady obowiązujące w edukacji ustawicznej stwarzając możliwość zdobycia wykształcenia formalnego na poziomie studiów licencjackich, magisterskich i kształcenia pozwalającego na uzyskanie stopnia doktora.
Perspektywy doskonalenia zawodowego
Po ukończeniu już pierwszego etapu studiów (studiów licencjackich) ich absolwenci/ki mają możliwość na warunkach preferencyjnych uczestniczyć w organizowanych w Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku studiach podyplomowych, kursach i warsztatach pozwalających im nabywać i doskonalić wymagane przez pracodawców kompetencje zawodowe.

#FunduszeUE

#FunduszeEuropejskie

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/