Fundusze Europejskie

ŚCIEŻKA EDUKACYJNA PENITENCJARYSTYKA

Fundusze Europejskie
Rzeczpospolita Polska
Dofinansowane przez Unię Europejską

Projekt: **Efektywne zarządzanie Uniwersytetem Pomorskim w Słupsku w celu minimalizowania zjawiska drop-out**
Program: **Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027**
Priorytet: **1. Umiejętności**
Działanie: **01.05. Umiejętności w szkolnictwie wyższym**
Numer umowy o dofinansowanie: **FERS.01.05-IP.08-0112/25-00**

OPIS ŚCIEŻKI EDUKACYJNEJ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALISTA/KA DS. PENITENCJARYSTYKI

INFORMACJE OGÓLNE
Nazwa zawodu
Pedagog/żka resocjalizacyjny/a
Nazwa uczelni wyższej:
Uniwersytet Pomorski w Słupsku
Nazwa jednostki uczelni organizująca kształcenie:
Instytut Pedagogiki i Psychologii
Krótki opis zawodu:
Absolwent/ka ścieżki kształcenia w zakresie pedagogiki penitencjarnej z profilaktyką społeczną uzyskuje kwalifikacje do wykonywania zawodu pedagoga-wychowawcy specjalizującego się w oddziaływaniach resocjalizacyjnych, readaptacyjnych oraz profilaktycznych, realizowanych zarówno w warunkach środowiska otwartego, jak i w instytucjach izolacyjnych systemu penitencjarnego. Absolwent/ka dysponuje interdyscyplinarną wiedzą z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, kryminologii, wiktymologii, penologii oraz metodyki pracy profilaktyczno-wychowawczej. Posiada umiejętności diagnostyczne umożliwiające identyfikację czynników ryzyka oraz czynników chroniących w etiologii zachowań dewiacyjnych i przestępczych. Jest przygotowany do projektowania i realizacji zindywidualizowanych programów oddziaływań korekcyjnych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania psychospołecznego osób niedostosowanych społecznie, zagrożonych wykluczeniem lub pozostających w konflikcie z prawem. W obszarze profilaktyki społecznej absolwent/ka wykazuje kompetencje w zakresie konstruowania i implementacji programów prewencyjnych adresowanych do grup podwyższonego ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień, przemocy oraz przestępczości nieletnich. Wykonywanie zawodu wymaga rozwiniętych kompetencji interpersonalnych, wysokiego poziomu inteligencji emocjonalnej oraz zdolności do pracy w warunkach obciążenia psychicznego. Absolwent/ka kieruje się w praktyce zawodowej zasadami etyki profesjonalnej, poszanowaniem godności osoby ludzkiej oraz wiarą w potencjał zmiany każdego człowieka, co stanowi fundament paradygmatu resocjalizacji inkluzyjnej i sprawiedliwości naprawczej.
Dla kogo przeznaczone jest ta ścieżka
Decyzja o podjęciu studiów na ścieżce pedagogiki penitencjarnej z profilaktyką społeczną stanowi wybór dalece wykraczający poza typowe rozważania dotyczące przyszłości zawodowej. Jest to wybór, który w sposób

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

fundamentalny określa nie tylko charakter przyszłej pracy zarobkowej, lecz również styl życia, system wartości oraz sposób postrzegania świata społecznego i miejsca jednostki w strukturach społecznych. Z tego względu kandydat/ka rozważający tę ścieżkę kształcenia powinien poddać głębokiej refleksji zarówno swoje motywacje, jak i predyspozycje osobowościowe, które zdeterminują jego zdolność do efektywnego i satysfakcjonującego funkcjonowania w tej wymagającej profesji.

Pedagogika penitencjarna z profilaktyką społeczną nie jest ścieżką dla każdego – wymaga ona szczególnego połączenia wrażliwości humanistycznej z odpornością psychiczną, idealizmu z pragmatyzmem, empatii z zachowaniem profesjonalnego dystansu. Osoby, które odnajdą się w tej profesji, doświadczają głębokiej satysfakcji płynącej z towarzyszenia drugiemu człowiekowi w procesie zmiany, jednak muszą być również przygotowane na frustracje, rozczarowania i konfrontację z najtrudniejszymi aspektami ludzkiej egzystencji.

WYMAGANIA OCZEKIWANE OD KANDYDATA/TKI NA STUDIA

Wymagania ogólne:

Kandydat/ka na studia powinien:

- ukończyć maturę z wynikiem pozytywnym,
- mieć dobry stan zdrowia,
- mieć odporność psychiczną

Wymagania wobec poziomu kompetencji uzyskanych w ramach przedmiotów szkolnych:

Przedmiot szkolny	Poziom kompetencji	Uwagi
WOS	średni	Jest to średni poziom wiedzy i umiejętności. Obejmuje wiedzę o działalności naszego państwa, jego strukturze, o sytuacji politycznej na arenie międzynarodowej i znajomość podstawowych norm prawnych w dziedzinie bezpieczeństwa. Stanowi podstawę do pogłębiania wiedzy teoretycznej o bezpieczeństwie narodowym.
Język polski	wysoki	Jest to wysoki poziom wiedzy i umiejętności. Obejmuje czytanie, mówienie i pisanie po polsku bez popełniania błędów gramatycznych, ortograficznych i w wymowie, znajomość kanonu literatury polskiej. Stanowi podstawę studiowania, komunikowania społecznego i nabywania umiejętności związanych z wykonywaniem dokumentów niezbędnych w pracy zawodowej.
Matematyka	podstawowy	Jest to podstawowy poziom wiedzy i umiejętności. Obejmuje arytmetykę, algebrę, geometrię i stereometrię, podstawy geometrii analitycznej, trygonometrii, statystyki. Stanowi podstawę

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

		studiowania, ale i nabywania umiejętności związanych z wykonywaniem podstawowych zadań zawodowych.
Informatyka	średni	Jest to średni poziom wiedzy i umiejętności. Obejmuje standardowe kompetencje cyfrowe, zwłaszcza obsługę oprogramowania biurowego i/lub prostych programów specjalistycznych. Stanowi podstawę do nabywania umiejętności związanych z wykonywaniem czynności zawodowych wymagających znajomości wykorzystywania prostych i złożonych programów i systemów komputerowych i narzędzi IT.
Historia	podstawowy	Jest to podstawowy poziom wiedzy i umiejętności. Obejmuje minimum wiedzy z historii powszechnej, w tym wiedzy o historii naszego kraju.
Język angielski	średni	Jest to średni poziom wiedzy i umiejętności. Obejmuje swobodne porozumiewanie się w języku angielskim w prostych sytuacjach, pisanie prostych tekstów. Stanowi podstawę do doskonalenia znajomości języka w trakcie studiów, w tym uczenia się języka specjalistycznego niezbędnego w kontaktach międzynarodowych.

Preferencje dla kandydatów/tek:

Przy przyjęciu na studia preferowani będą kandydaci/tki, którzy/które:

- byli laureatami olimpiad lub innych konkursów z języka polskiego WOS i historii,
- ukończyli klasy o profilu humanistycznym.

ŚCIEŻKA KSZTAŁCENIA

Uwagi ogólne:

Dla absolwentów/tek szkół średnich, którzy ukończyli maturę i uzyskali świadectwo dojrzałości oraz chcą zdobyć rozszerzone kwalifikacje z zakresu penitencjarystyki, przewidziana jest ścieżka kształcenia obejmująca studia I stopnia na kierunku Pedagogika, studia II stopnia w obszarze pedagogiki lub pokrewnych kierunków oraz możliwość dalszego rozwoju naukowego na studiach doktoranckich.

Ścieżka kształcenia nr 1 - schemat:

Poziom kształcenia	Poziom PRK	Ścieżka edukacji	Dodatkowe kwalifikacje
Średni – szkoły średnie	**V**		
Wyższy – licencjat	**VI**		Mikropoświadczenia z zakresu nauk społecznych

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Wyższy – studia magisterskie	**VII**		Mikropoświadczenia z zakresu nauk społecznych
Wyższy – szkoła doktorska/równorzędny	**VIII**		

Opis ścieżki edukacyjnej:

Ścieżka przeznaczona jest głównie dla absolwentów/tek szkół średnich, którzy nie podjęli jeszcze pracy zawodowej i planują swoją przyszłość w sektorze publicznym. O studia mogą ubiegać się absolwenci/tki klas o różnym profilu kształcenia, zainteresowani funkcjonowaniem systemu edukacji, wychowania oraz instytucji pomocowych. Ścieżka ta umożliwia stopniowe budowanie wiedzy i kompetencji – od podstaw pedagogiki po pogłębioną specjalizację na poziomie studiów magisterskich.

Ścieżka kształcenia obejmuje trzy etapy:

- **studia pierwszego stopnia (licencjackie)**,
- **studia drugiego stopnia (magisterskie)**
- **kształcenie w Szkole Doktorskiej lub uzyskanie stopnia doktora w trybie eksternistycznym**.

Studia pierwszego stopnia.
Studenci rozpoczynają kształcenie na kierunku **Pedagogika.** Studia pierwszego stopnia trwają trzy lata i mają profil praktyczny. W ich trakcie studenci odbywają praktyki zawodowe w instytucjach edukcujnych, wychowawczych i pomocowych, co pozwala na poznanie realiów pracy pedagogicznej.

Program studiów podzielony jest na trzy etapy:

- **Etap I – ogólny** (semestry I–II): obejmuje przedmioty podstawowe i ogólne, wprowadzające w zagadnienia nauk społecznych;
- **Etap II – kierunkowy** (semestry II–III): obejmuje moduły wspólne dla wszystkich studentów pedagogiki, związane m.in. z teorią wychywania, dydaktyką, psychologią.
- **Etap III – pogłębiający** (semestry IV-V–VI): przygotowuje studentów do dalszej specjalizacji oraz świadomego wyboru ścieżki rozwoju na studiach drugiego stopnia.

Warunkiem ukończenia studiów jest zaliczenie wszystkich przedmiotów, praktyk zawodowych oraz pozytywna ocena pracy i egzaminu dyplomowego. Absolwenci/ki uzyskują tytuł **licencjata pedagogiki** i są przygotowani/ne do podjęcia pracy lub kontynuowania nauki.

Studia drugiego stopnia.
Absolwenci/ki studiów licencjackich mogą kontynuować kształcenie na studiach drugiego stopnia na Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku, wybierając kierunek **Pedagogika**. Studia magisterskie trwają dwa lata i mogą być realizowane w trybie stacjonarnym lub w formule dostosowanej do osób podejmujących pracę zawodową.
Program studiów umożliwia pogłębienie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki oraz nauk społecznych.

Studia obejmują praktyki zawodowe, które mogą być realizowane w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych lub w ramach wykonywanej pracy zawodowej zgodnej z profilem kierunku.

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Warunkiem ukończenia studiów jest zaliczenie wszystkich przedmiotów, praktyk oraz pozytywna ocena pracy i egzaminu magisterskiego. Absolwenci/ki uzyskują tytuł **magistra** oraz kwalifikacje **specjalisty w dziedzinie wychowania**.

Kształcenie w Szkole Doktorskiej lub uzyskanie stopnia doktora w trybie eksternistycznym.
Absolwenci/ki studiów magisterskich, zainteresowani rozwojem naukowym, mogą kontynuować kształcenie w **Szkole Doktorskiej Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku** lub ubiegać się o stopień doktora w trybie eksternistycznym. Kształcenie doktoranckie umożliwia zdobycie najwyższych kwalifikacji akademickich oraz rozwój kariery naukowej i eksperckiej w obszarze nauk społecznych.

Sylwetka absolwenta/ki na wszystkich poziomach edukacji

Studia pierwszego stopnia.
Studia I stopnia (licencjackie)

Absolwent/ka studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika posiada:

Wiedza:
Posiada systematyczną, interdyscyplinarną wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, historii myśli pedagogicznej, psychologii rozwojowej i wychowawczej, socjologii wychowania oraz podstaw pedagogiki specjalnej i resocjalizacji.
Zna główne nurty teoretyczne pedagogiki oraz aktualne problemy i wyzwania współczesnej edukacji.
Rozumie uwarunkowania prawne, społeczne i kulturowe funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Umiejętności:
Potrafi projektować, realizować i ewaluować procesy dydaktyczno-wychowawcze oraz opiekuńcze dostosowane do różnych grup wiekowych i potrzeb edukacyjnych.
Umie przeprowadzać podstawową diagnozę pedagogiczną oraz analizować zjawiska wychowawcze.
Posiada kompetencje w zakresie wykorzystywania TIK w edukacji oraz stosowania aktywnych metod nauczania.

Kompetencje społeczne:
Jest przygotowany do odpowiedzialnego, etycznego wykonywania zawodu pedagoga w placówkach oświatowych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych.
Potrafi pracować w zespole interdyscyplinarnym oraz wykazuje gotowość do uczenia się przez całe życie.
Studia II stopnia (magisterskie)

Studia drugiego stopnia.
Studia II stopnia (magisterskie)

Absolwent/ka studiów drugiego stopnia na kierunku Pedagogika charakteryzuje się:

Wiedza:
Posiada pogłębioną, zaawansowaną wiedzę teoretyczną z pedagogiki, w tym specjalistyczną wiedzę z wybranej specjalności (np. pedagogika szkolna, resocjalizacja, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, edukacja wczesnoszkolna).
Zna współczesne teorie pedagogiczne, metodologię badań jakościowych i ilościowych w pedagogice oraz najnowsze trendy w edukacji.

Umiejętności:

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Potrafi samodzielnie projektować i realizować badania pedagogiczne, formułować problemy badawcze oraz interpretować wyniki badań.
Umie projektować innowacyjne rozwiązania edukacyjne, programy profilaktyczne i interwencyjne.
Posiada kompetencje do superwizji pedagogicznej, ewaluacji instytucji edukacyjnych oraz zarządzania zmianą w oświacie.

Kompetencje społeczne:
Wykazuje wysoki poziom świadomości etycznej i odpowiedzialności zawodowej.
Jest przygotowany do pełnienia ról liderskich, eksperckich oraz doradczych w instytucjach edukacyjnych i społecznych.
Potrafi krytycznie analizować zjawiska społeczne i edukacyjne oraz aktywnie uczestniczyć w debacie publicznej na temat edukacji
.

Kształcenie w Szkole Doktorskiej lub uzyskanie stopnia doktora w trybie eksternistycznym.
Na poziomie VIII KRK absolwentów/tek szkoły doktorskiej i osób ubiegających się o nadanie stopnia doktora w trybie eksternistycznym charakteryzuje:

- gotowość do właściwej oceny sytuacji dydaktycznych, potrafi doskonalić własny warsztat nauczycielski oraz dostosować wybór metod, form i środków dydaktycznych do potrzeb i umiejętności grupy, z którą pracuje;
- znajomość zasad, mechanizmów oraz problemów z zakresu ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego i etyki naukowej warunkujące wprowadzanie w obieg naukowy, społeczny, a także do sfery gospodarczej i komercyjnej wyników badań naukowych, zarówno kanałami tradycyjnymi, jak i związanymi z nowymi technologiami, również w trybie wolnego dostępu;
- zaawansowany poziom kompetencji społecznych w zakresie samodzielnego zdobywania i poszerzania wiedzy specjalistycznej i naukowej oraz prowadzenia badań z zachowaniem zasad etyki i reguł obowiązujących w świecie nauki.

Dodatkowe kwalifikacje uzyskane w trakcie studiów:

Studenci w ramach studiów drugiego stopnia uzyskają tytuł specjalisty z wybranej przez siebie specjalizacji. Ponadto w ramach studiów studenci mogą uzyskać dodatkowe kompetencje w zakresie m.in.:

- obsługiwania programów WORD/EXCEL
- kompetencji dydaktycznych

PERSPEKTYWY ROZWOJU ZAWODOWEGO

Perspektywy zatrudnienia

Absolwenci/ki kierunku Pedagogika na Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku, zarówno po ukończeniu studiów pierwszego (licencjackich), jak i drugiego stopnia (magisterskich), posiadają szerokie kompetencje zawodowe umożliwiające aktywną integrację z rynkiem pracy w obszarze edukacji, ochrony społecznej, administracji publicznej oraz trzeciego sektora. Kształcenie interdyscyplinarne, skoncentrowane na praktycznych aspektach działania pedagogicznego, wspiera rozwój elastycznych kompetencji przystosowanych do dynamicznie zmieniających się warunków społecznych i instytucjonalnych.

1. Perspektywy zatrudnienia po studiach pierwszego stopnia (licencjat)
Absolwenci/ki studiów licencjackich uzyskują podstawową wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne, które pozwalają im na podjęcie pracy w funkcjach pomocniczych i wspomagających działalność edukacyjno-wychowawczą. Mogą działać w charakterze specjalistów wsparcia w różnych typach placówek.

Możliwe miejsca zatrudnienia:
Przedszkola i szkoły podstawowe / gimnazja (dotychczasowe struktury):
– asystent pedagogiczny,
– pracownik pomocy technicznej lub organizacyjnej w pracowniach terapeutycznych,

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

– koordynator zajęć pozalekcyjnych i projektów edukacyjnych.

Ośrodki diagnozy i rehabilitacji dzieci i młodzieży:
– asystent specjalisty ds. rozwoju dziecka,
– pomocnik w prowadzeniu terapii zajęciowej i integracyjnej.

Instytucje pomocy społecznej:
– opiekun stacjonarny lub dzienny w domach dziecka, ośrodkach dla niepełnosprawnych, młodzieżowych ośrodkach socjalno-wychowawczych,
– pracownik działu profilaktyki (np. przed przemocą, alkoholizmem, wykluczeniem edukacyjnym).

Organizacje pozarządowe (NGO) i fundacje:
– koordynator projektów edukacyjnych,
– animator działań integracyjnych i edukacji dorosłych,
– pracownik ds. komunikacji i edukacji społecznej.

Sektor prywatny (firmy szkoleniowe, centra rozwoju osobistego):
– asystent trenera szkoleń personalnych,
– pracownik ds. organizacji kursów i szkoleń.

2. Absolwenci/ki studiów magisterskich posiadają zaawansowaną wiedzę i umiejętności analityczne, projektowe oraz zarządcze, co upoważnia ich do samodzielnego działania w roli specjalisty, eksperta lub menedżera w środowiskach edukacyjnych, społecznych i instytucjonalnych.

Możliwe stanowiska i obszary zatrudnienia:
Placówki oświatowe (po uzupełnieniu kwalifikacji pedagogicznych):
– pedagog szkolny / wychowawca,
– pedagog specjalny (po dodatkowym kierunku lub specjalizacji),
– koordynator wychowania,
– dyrektor zastępca ds. wychowawczych,
– specjalista/ka ds. innowacji edukacyjnych i projektów unijnych.

Ośrodki poradni psychologiczno-pedagogicznych i placówki resocjalizacyjne:
– specjalista/ka ds. diagnozy i interwencji wczesnej,
– pedagog resocjalizacyjny,
– członek zespołów interdyscyplinarnych wspierających osoby z trudnościami wychowawczymi.

Administracja publiczna i jednostki samorządu terytorialnego:
– pracownik urzędów miast i gmin – ds. edukacji, rodziny, pomocy społecznej,
– koordynator programów lokalnej polityki edukacyjnej,
– specjalista/ka ds. projektów finansowanych ze środków unijnych (np. PO Wies, PO Lider).

Służba zdrowia i ochrona zdrowia psychicznego:
– pracownik ośrodków zdrowia psychicznego,
– edukator zdrowia w placówkach leczniczych i prewencyjnych.

Sektor trzeci (organizacje pozarządowe, fundacje, stowarzyszenia):
– menedżer projektów edukacyjnych i społecznych,

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

– ekspert ds. edukacji dla zrównoważonego rozwoju, edukacji międzykulturowej, edukacji seksualnej, – koordynator działań na rzecz równości szans i inkluzyjności. Edukacja dorosłych i kształcenie ustawiczne: – andragog w centrach kształcenia ustawicznego, uczelniach wieku emerytalnego, firmach szkoleniowych, – projektant programów szkoleń dla dorosłych. Świadectwo zawodowe i praca samodzielna: – prowadzenie własnej działalności gospodarczej (np. agencja szkoleniowa, studio terapii zajęciowej, firma doradcza ds. edukacji), – współpraca z mediami jako ekspert ds. wychowania i edukacji. Środowisko naukowe i badawcze: – pracownik naukowy w instytutach pedagogicznych, – doktorant kontynuujący pracę naukową w ramach studiów trzeciego stopnia (doktoranckich).
Perspektywy kształcenia
Proponowana ścieżka kształcenia wpisuje się w zasady obowiązujące w edukacji ustawicznej stwarzając możliwość zdobycia wykształcenia formalnego na poziomie studiów licencjackich, magisterskich i kształcenia pozwalającego na uzyskanie stopnia doktora.
Perspektywy doskonalenia zawodowego
Po ukończeniu już pierwszego etapu studiów (studiów licencjackich) ich absolwenci/ki mają możliwość na warunkach preferencyjnych uczestniczyć w organizowanych w Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku studiach podyplomowych, kursach i warsztatach pozwalających im nabywać i doskonalić wymagane przez pracodawców kompetencje zawodowe.

#FunduszeUE

#FunduszeEuropejskie

Autor: Robert Parol
Licencja: Creative Commons Attribution 4.0 (CC BY 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/