



Uniwersytet  
**Pomorski**  
w Słupsku

# PROGRAM STUDIÓW

*kierunek*

***HISTORIA***

STUDIA DRUGIEGO STOPNIA

PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI

STUDIA STACJONARNE

## Spis treści

### Spis treści

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 1.   | CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW.....   | 3   |
| 1.1. | Informacje ogólne.....  | 3   |
| 1.2. | Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny/dyscyplin.....   | 3   |
| 1.3. | Wskaźniki charakteryzujące program studiów .....  | 3   |
| 1.4. | Sylwetka absolwenta .....   | 8   |
| 2.   | OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ.....   | 11  |
| 2.1. | Wykaz kierunkowych efektów uczenia się.....   | 11  |
| 2.2. | Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki * ..... | 14  |
| 3.   | HARMONOGRAM STUDIÓW .....   | 22  |
| 3.1. | 3.1. Harmonogram studiów – studia stacjonarne (zał.1a).....   | 22  |
| 4.   | OPIS ZAJĘĆ.....   | 22  |
| 4.1. | Treści programowe, przedmiotowe efekty uczenia się oraz sposoby ich weryfikacji i oceny<br>22   |     |
| 4.2. | Sposoby weryfikacji uczenia się wraz z kryteriami wyliczenia oceny .....  | 124 |
| 5.   | MACIERZ POKRYCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ.....   | 129 |
| 6.   | WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK .....  | 129 |

# 1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

## 1.1. Informacje ogólne

| L.P. | CHARAKTERYSTYKA                                     | WYSZCZEGÓLNIENIE           |
|------|---|----------------------------|
| 1.   | Nazwa kierunku studiów                              | Historia                   |
| 2.   | Poziom studiów                                      | Studia drugiego stopnia    |
| 3.   | Profil studiów                                      | Ogólnoakademicki           |
| 4.   | Forma/formy studiów                                 | stacjonarne/niestacjonarne |
| 5.   | Liczba semestrów                                    | 4                          |
| 6.   | Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów | 120                        |
| 7.   | Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                 | magister                   |

## 1.2. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny/dyscyplin

| L.P. | DYSCYPLINA NAUKOWA                              | PUNKTY ECTS |            |
|------|---|-------------|------------|
|      |   | LICZBA      | %*         |
| D1   | Nauki humanistyczne - <i>dyscyplina wiodąca</i> | 120         | 100        |
|      | Razem:  |             | <b>100</b> |

\* wartości bez części ułamkowych

## 1.3. Wskaźniki charakteryzujące program studiów

|    | Wskaźniki dotyczące programu studiów  | Liczba<br>(semestrów, punktów ECTS,<br>godzin, liczba godzin, miesięcy<br>itp.)  |                          |
|----|---|--|--------------------------|
|    |   | studia<br>stacjonarne  | studia<br>niestacjonarne |
| 1. | Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów   | 4/120  | /                        |
| 2. | łącznie liczba <b>godzin</b> zajęć i innych form pracy z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (łącznie z praktykami) | Ścieżka nauczycielska:<br><br>1404<br><br>Ścieżka:<br>archiwistyka i<br>historia<br>Pomorza:<br><br>1404<br><br>Ścieżka: <i>public</i> |                          |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p><i>history</i>: historia w przestrzeni medialnej:</p> <p>1404</p> <p>Ścieżka: Dyplomacja i polityka zagraniczna:</p> <p>1404</p> <p>Ścieżka: Historia w animacji kultury i w turystyce:</p> <p>1404</p>   |  |
| 3. | <p>łącna liczba punktów <b>ECTS</b>, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (łącznie z praktykami)</p>   | <p>Ścieżka nauczycielska:</p> <p>120</p> <p>Ścieżka: archiwistyka i historia Pomorza:</p> <p>120</p> <p>Ścieżka: <i>public history</i>: historia w przestrzeni medialnej:</p> <p>120</p> <p>Ścieżka: Dyplomacja i polityka zagraniczna:</p> <p>120</p> <p>Ścieżka: Historia w animacji kultury i w turystyce:</p> <p>120</p> |  |
| 4. | <p>Liczba punktów <b>ECTS</b>, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki</p> | <p>Ścieżka nauczycielska:</p> <p>5</p>   |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | humanistyczne lub nauki społeczne  | <p>Ścieżka:<br/>archiwistyka i<br/>historia<br/>Pomorza:<br/><br/>5</p> <p>Ścieżka: <i>public history</i>: historia<br/>w przestrzeni<br/>medialnej:<br/><br/>5</p> <p>Ścieżka:<br/>Dyplomacja i<br/>polityka<br/>zagraniczna:<br/><br/>5</p> <p>Ścieżka: Historia<br/>w animacji<br/>kultury i w<br/>turystyce:<br/><br/>5</p>    |  |
| 5. | łącznie liczba punktów <b>ECTS</b> , którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych (jeżeli program przewiduje praktyki) | <p>Ścieżka<br/>nauczycielska:<br/><br/>5</p> <p>Ścieżka:<br/>archiwistyka i<br/>historia<br/>Pomorza:<br/><br/>4</p> <p>Ścieżka: <i>public history</i>: historia<br/>w przestrzeni<br/>medialnej:<br/><br/>4</p> <p>Ścieżka:<br/>Dyplomacja i<br/>polityka<br/>zagraniczna:<br/><br/>4</p> <p>Ścieżka: Historia<br/>w animacji</p> |  |

|    |   |  |             |
|----|---|--|-------------|
|    |   | kultury i w<br>turystyce:<br><br>4   |             |
| 6. | Wymiar praktyk zawodowych (liczba miesięcy/liczba godzin)   | Ścieżka<br>nauczycielska:<br><br>1 miesiąc / 150<br><br>Ścieżka:<br>archiwistyka i<br>historia<br>Pomorza:<br><br>1 miesiąc / 120<br><br>Ścieżka: <i>public<br/>history</i> : historia<br>w przestrzeni<br>medialnej:<br><br>1 miesiąc / 120<br><br>Ścieżka:<br>Dyplomacja i<br>polityka<br>zagraniczna:<br><br>1 miesiąc / 120<br><br>Ścieżka: Historia<br>w animacji<br>kultury i w<br>turystyce:<br><br>1 miesiąc / 120 |             |
| 7. | W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba <b>godzin</b> zajęć z wychowania fizycznego | nie dotyczy  | nie dotyczy |
| 8. | łącznie liczba punktów <b>ECTS</b> , którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru  | Ścieżka<br>nauczycielska:<br><br>58<br><br>Ścieżka:<br>archiwistyka i<br>historia<br>Pomorza:<br><br>61<br><br>Ścieżka: <i>public<br/>history</i> : historia<br>w przestrzeni<br>medialnej:  |             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | 66<br>Ścieżka:<br>Dyplomacja i<br>polityka<br>zagraniczna:<br><br>58<br>Ścieżka: Historia<br>w animacji<br>kultury i w<br>turystyce:<br><br>64   |  |
| 9.   | łącna liczba punktów <b>ECTS</b> , którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (profil praktyczny)  | Nie dotyczy  |  |
| 10.  | łącna liczba punktów <b>ECTS</b> , którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)          | Ścieżka<br>nauczycielska:<br><br>75<br><br>Ścieżka:<br>archiwistyka i<br>historia<br>Pomorza:<br><br>191<br><br>Ścieżka: <i>public<br/>history</i> : historia<br>w przestrzeni<br>medialnej:<br><br>104<br><br>Ścieżka:<br>Dyplomacja i<br>polityka<br>zagraniczna:<br><br>102<br><br>Ścieżka: Historia<br>w animacji<br>kultury i w<br>turystyce:<br><br>99 |  |
| <b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość</b> |  |  |  |
| 11.1.  | łącna liczba <b>godzin</b> określona w programie studiów na studiach <u>stacjonarnych</u> jaka jest uzyskiwana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość / liczba punktów <b>ECTS</b> uzyskanych w ramach | Ścieżka nauczycielska:<br><br>1275 (+4) / 51   |  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | kształcenia zdalnego  | <p>Ścieżka: archiwistyka i historia Pomorza:<br/>1275 (+4) / 51</p> <p>Ścieżka: <i>public history</i>: historia w przestrzeni medialnej:<br/>1450 (+4) / 58</p> <p>Ścieżka: Dyplomacja i polityka zagraniczna:<br/>1250 (+4) / 50</p> <p>Ścieżka: Historia w animacji kultury i w turystyce:<br/>1400 (+4) / 56</p> |
| 11.2. | łącznie liczba <b>godzin</b> określona w programie studiów na studiach <u>niestacjonarnych</u> jaka jest uzyskiwana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość/ liczba punktów <b>ECTS</b> uzyskanych w ramach kształcenia zdalnego | Nie dotyczy   |

#### 1.4. Sylwetka absolwenta

Ścieżka: nauczycielska

Absolwent ścieżki nauczycielskiej kierunku historia otrzyma pogłębioną i poszerzoną wiedzę oraz zdobędzie umiejętności w stopniu pogłębionym z zakresu historii. Otrzyma pogłębioną i poszerzoną wiedzę, umiejętności i kompetencję do pracy w szkole podstawowej i ponadpodstawowej. Absolwent posiada pogłębioną i poszerzoną wiedzę z zakresu dydaktyki historii, ponadto posiada wykształcenie wymagane od osób wykonujących pracę nauczyciela w stopniu magistra historii. Absolwent posiada kompetencje przydatne do pracy na stanowiskach związanych z przetwarzaniem informacji prawnie chronionych po uprzednim otrzymaniu upoważnienia od pracodawcy.

Absolwent potrafi posługiwać się biegle w mowie i piśmie językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy. Jest przygotowany, by samodzielnie przygotować pracę magisterską. Zdobędzie kwalifikacje do podjęcia studiów w ramach szkoły doktorskiej lub kwalifikacje niezbędne do dalszego ustawicznego uczenia się. Jest gotów do podjęcia dalszego kształcenia w szkole doktorskiej. Otrzymuje stopień naukowy: magister w dyscyplinie: historia.

Ścieżka: *public history*: historia w przestrzeni medialnej

Absolwent ścieżki *public history: historia w przestrzeni medialnej* kierunku historia otrzyma pogłębioną i poszerzoną wiedzę oraz zdobędzie umiejętności w stopniu pogłębionym z zakresu historii. Absolwent otrzyma pogłębioną i poszerzoną wiedzę, kompetencję i umiejętności do podejmowania prac w

zakresie upowszechniania historii i dorobku naukowego i kulturowego Polski i Europy. Absolwent ścieżki *public history: historia w przestrzeni medialnej* jest przygotowany do pracy w instytucjach, które w swoich statutowych zadaniach przygotowuje opracowania historyczne bez względu na ich formę z wykorzystaniem umiejętności historyka-popularyzatora i historyka-społecznego dokumentalisty (w muzeach, domach kultury, archiwach, świetlicach publicznych i środowiskowych), przy czym może pełnić te zadania samodzielnie oraz jako lider zespołu. Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę oraz umiejętności z zakresu specjalistycznej terminologii marketingu historycznego i społecznego administratora i popularyzatora historii. Może podjąć pracę zawodową związaną z rozbudowującym się rynkiem „aktywnej turystyki”: pilotów i przewodników wycieczek, specjalistów z zakresu *public history: historia w przestrzeni medialnej*, potrafiących uwzględnić w swojej pracy tradycje historyczne i dorobek kulturowy, jak i pełnić wiodącą rolę w przedsięwzięciach związanych z historią publiczną. Jest gotów do podjęcia dalszego kształcenia w szkole doktorskiej. Otrzymuje stopień naukowy: magister w dyscyplinie: historia.

Absolwent potrafi posługiwać się biegle w mowie i piśmie językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy. Jest przygotowany, by samodzielnie przygotować pracę magisterską. Zdobędzie kwalifikacje do podjęcia studiów w ramach szkoły doktorskiej lub kwalifikacje niezbędne do dalszego ustawicznego uczenia się.

#### Ścieżka: Historia w animacji kultury i w turystyce

Absolwent ścieżki: *Historia w animacji kultury i w turystyce* kierunku historia otrzyma pogłębioną i poszerzoną wiedzę oraz zdobędzie umiejętności w stopniu pogłębionym z zakresu historii. Absolwent otrzyma pogłębioną i poszerzoną wiedzę, kompetencję i umiejętności do podejmowania prac w zakresie animacji kultury oraz promocji historii w turystyce, jak i upowszechniania historii i dorobku naukowego i kulturowego Polski i Europy. Absolwent ścieżki *Historia w animacji kultury i w turystyce* jest przygotowany do pracy w instytucjach, które w swoich statutowych zadaniach przygotowują opracowania historyczne bez względu na ich formę z wykorzystaniem umiejętności historyka-popularyzatora, historyka-animatora i historyka-społecznego dokumentalisty, przy czym może pełnić te zadania samodzielnie oraz jako lider zespołu. Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę oraz umiejętności z zakresu specjalistycznej terminologii marketingu historycznego, jak i społecznego administratora, społecznego animatora kultury oraz popularyzatora historii w możliwie najszerszym kręgu odbiorców. Może podjąć pracę zawodową związaną z rozbudowującym się rynkiem „aktywnej turystyki”: pilotów i przewodników wycieczek, specjalistów z zakresu *public history: historia w przestrzeni medialnej*, potrafiących uwzględnić w swojej pracy tradycje historyczne i dorobek kulturowy, jak i pełnić wiodącą rolę w przedsięwzięciach związanych z historią publiczną, animacją kultury i historyka z zakresu turystyki. Jest gotów do podjęcia dalszego kształcenia w szkole doktorskiej. Otrzymuje stopień naukowy: magister w dyscyplinie: historia.

Absolwent potrafi posługiwać się biegle w mowie i piśmie językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy. Jest przygotowany, by samodzielnie przygotować pracę magisterską. Zdobędzie kwalifikacje do podjęcia studiów w ramach szkoły doktorskiej lub kwalifikacje niezbędne do dalszego ustawicznego uczenia się.

#### Ścieżka: archiwistyka i historia Pomorza

Absolwent ścieżki archiwistyka i historia Pomorza kierunku historia otrzyma pogłębioną i poszerzoną wiedzę oraz zdobędzie umiejętności w stopniu pogłębionym z zakresu historii. Otrzyma pogłębioną i poszerzoną wiedzę, kompetencję i umiejętności do pracy z dokumentacją powstającą w instytucjach,

firmach i organizacjach, pozostającą w obiegu, archiwizowaną na etapie przejściowym i wreszcie tą jej częścią, która trafia do archiwów państwowych. Może również samodzielnie kształtować zasób archiwalny i pełnić wiodącą rolę w procesie jego kształtowania na każdym etapie. Absolwent posiada pogłębioną i poszerzoną wiedzę i umiejętności z zakresu zarządzania dokumentacją i zawartą w niej informacją, bez względu na nośnik (papierowy bądź elektroniczny).

Absolwent posiada kompetencje przydatne do pracy na stanowiskach związanych z przetwarzaniem danych osobowych i innych informacji prawnie chronionych, a także posiada wykształcenie specjalistyczne wymagane od osób wykonujących pracę lub działalność gospodarczą w zakresie przechowywania dokumentacji osobowej i płacowej pracodawców, określone przepisami rozporządzenia Ministra Kultury z dnia 1 kwietnia 2005 r. (poz. 596) w sprawie określenia rodzaju wykształcenia uznanego za specjalistyczne oraz dokumentów potwierdzających posiadanie praktyki zawodowej, wymaganych od osób wykonujących niektóre czynności związane z dokumentacją osobową i płacową pracodawców. Ponadto w archiwach państwowych może podjąć pracę w charakterze młodszego archiwisty i archiwisty, jak i na dalszych stanowiskach rozwoju zawodowego przewidzianych w drodze kariery zawodowej.

Absolwent posiada pogłębione i poszerzone kompetencje umożliwiające wyszukiwanie informacji w zasobie archiwalnym (ewidencjonowanym i nieewidencjonowanym, państwowym i niepaństwowym), przydatne zarówno do pracy w archiwach jak i w podmiotach, które do swego działania potrzebują informacji znajdujących się w archiwaliach (urzędy, sądy, kancelarie prawne, biura genealogiczne, szkoły, instytucje kultury, media).

Absolwent potrafi posługiwać się biegle w mowie i piśmie językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy. Jest przygotowany, by samodzielnie przygotować pracę magisterską. Zdobędzie kwalifikacje do podjęcia studiów w ramach szkoły doktorskiej lub kwalifikacje niezbędne do dalszego ustawicznego uczenia się. Jest gotów do podjęcia dalszego kształcenia w szkole doktorskiej. Otrzymuje stopień naukowy: magister w dyscyplinie: historia.

#### Ścieżka: dyplomacja i polityka zagraniczna

Absolwent ścieżki dyplomacja i polityka zagraniczna na kierunku historia otrzyma pogłębioną i poszerzoną wiedzę oraz zdobędzie umiejętności w stopniu pogłębionym z zakresu historii. Otrzyma pogłębioną i poszerzoną wiedzę, kompetencję i umiejętności do pracy w administracji, sektorze publicznym i organizacjach *non-profit* otrzyma pogłębioną i poszerzoną wiedzę, umiejętności i kompetencję do pracy w administracji państwowej i samorządowej, podmiotach sektora publicznego i organizacjach *non-profit*. Absolwent posiada ogólną wiedzę z zakresu dziejów i funkcjonowania organizacji podstawowych podmiotów administracji i sektora publicznego, jak i zadań realizowanych przez nie wspólnie.

Absolwent posiada wykształcenie wymagane od osób wykonujących pracę w organach administracji publicznej (państwowej, rządowej lub samorządowej; zespolonej i niezespolonej), jednostkom im podległym, w szczególności jednostkom wymienionym w Międzynarodowej Standardowej Klasyfikacji Rodzajów Działalności (ISIC), Nomenklaturze Działalności we Wspólnocie Europejskiej (NACE) i w oparciu o Polską Klasyfikację Działalności (PKD) z 2007 r., szczególnie w sekcjach: N, O, P, R, ponadto prowadzących działalność gospodarczą i inną w sektorze publicznym oraz w zakresie działalności w organizacjach *non-profit*. Przedkłada się to na możliwość podjęcia pracy w podmiotach administracji publicznej (również specjalnej) każdego szczebla (miasta, gminy, miasta-gminy, powiatu, województwa), podmiotach i komórkach organizacyjnych, których założycielem są władze

administracji państwowej i samorządowej w ramach działalności gospodarczej (np. samorządowe związki gospodarcze), społecznej i kulturalnej (np. biblioteki, muzea, domy kultury, ośrodki promocji regionalnej, centra multimedialne). Ponadto absolwent posiada kompetencje przydatne do pracy na stanowiskach związanych z przetwarzaniem informacji prawnie chronionych po uprzednim otrzymaniu upoważnienia od pracodawcy.

Absolwent potrafi posługiwać się biegle w mowie i piśmie językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy. Jest przygotowany, by samodzielnie przygotować pracę magisterską. Zdobędzie kwalifikacje do podjęcia studiów w ramach szkoły doktorskiej lub kwalifikacje niezbędne do dalszego ustawicznego uczenia się. Jest gotów do podjęcia dalszego kształcenia w szkole doktorskiej. Otrzymuje stopień naukowy: magister w dyscyplinie: historia.

## 2. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

### 2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się

| Symbol kierunkowego o efektu uczenia się | Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów   | Przypisanie do dyscypliny/ dyscyplin naukowych (%) |    |    |
|--|--|--|----|----|
|  |  | D1   | D2 | D3 |
| <b>WIEDZA (zna i rozumie:)</b>           |  |  |    |    |
| K2_W01                                   | Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością.  | 100  |    |    |
| K2_W02                                   | Ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym.  | 100  |    |    |
| K2_W03                                   | Ma pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu sfragistyki, heraldyki, chronologii, genealogii i innych nauk pomocniczych historii, niezbędnych do rozumienia zjawisk historycznych.   | 100  |    |    |
| K2_W04                                   | Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii.  | 100  |    |    |
| K2_W05                                   | Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie pojęć i terminów historycznych, pozwalającą na naukowe rozumienie historii i interpretowanie zjawisk. Samodzielnie łączy elementy wiedzy historycznej z wiedzą współczesną. | 100  |    |    |
| K2_W06                                   | Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu nauk pokrewnych, pozwalających na samodzielną, kompleksową analizę procesów historycznych i wyjaśnianie zjawisk z wyszczególnieniem ciągów historycznych.                    | 100  |    |    |
| K2_W07                                   | Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych obecnych w historii oraz o ich źródłach, naturze, specyfice i wpływie na teraźniejszość.   | 100  |    |    |
| K2_W08                                   | Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w historii, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii i interpretacji źródeł historycznych.                   | 100  |    |    |

|   |  |     |  |  |
|---|--|-----|--|--|
| K2_W09  | Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o znaczeniu ciągłości zmian w historii i procesie historycznym, zna historyczne przyczyny współczesnych wydarzeń, jak i tendencji rozwojowych w historii.  | 100 |  |  |
| K2_W10  | Zna i rozumie zasady związane z ochroną własności intelektualnej i praw autorskich. Zna pojęcia „prawa autorskie”, „prawa pokrewne”. W pogłębionym stopniu orientuje się we wkładzie legislacyjnym Unii Europejskiej w ochronę praw własności.   | 100 |  |  |
| K2_W11  | Zna zasady rozwoju różnych form przedsiębiorczości i wie, jakie znaczenie mają takie cechy jak dynamizm, aktywność, umiejętność przystosowania się, innowacyjność i motoryka w wykonywaniu zawodu historyka.   | 100 |  |  |
| <b>UMIĘTNOŚCI (potrafi:)</b>                  |  |     |  |  |
| K2_U01  | Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia złożone i nietypowe problemy społeczne, wyjaśnia rolę grup społecznych w kontekście zmian historycznych, zarysowując ich ciągłość.  | 100 |  |  |
| K2_U02  | Wykorzystuje pogłębioną wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii oraz rozwiązywania problemów w wyjaśnianiu zjawisk. Rozumie prawo jednostki do samodzielnych ocen zgodnie z zasadą wielości prawd historycznych.  | 100 |  |  |
| K2_U03  | Wykorzystuje posiadaną wiedzę oraz formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy, jak i innowacyjnie wykonuje zadania w nieprzewidywalnych warunkach w zakresie właściwego doboru źródeł i informacji, dokonywania ocen, krytycznej analizy i syntezy, twórczej interpretacji informacji oraz jej prezentacji. | 100 |  |  |
| K2_U04  | Prawidłowo wykorzystuje pogłębioną i szczegółową wiedzę w zakresie doboru i stosowania właściwych metod i narzędzi, specjalistycznej terminologii, w tym z wykorzystaniem odpowiednich technik informacyjno-komunikacyjnych, jak i poprzez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.      | 100 |  |  |
| K2_U05  | Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej pogłębionej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy historycznej.   | 100 |  |  |
| K2_U06  | Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego.  | 100 |  |  |
| K2_U07  | Wykorzystuje specjalistyczny język naukowy z zakresu historii w dyskusji naukowej i w pracach badawczych, formułuje i testuje hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi, tworzy i przedstawia własne oceny historyczne, broni swojego stanowiska.   | 100 |  |  |
| K2_U08  | Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, także przy użyciu specjalistycznej terminologii.   | 100 |  |  |
| K2_U09  | Kieruje pracą zespołu oraz współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, jak i podejmuje wiodącą rolę w zespołach.   | 100 |  |  |
| K2_U10  | Posiada umiejętność wystąpień naukowych z zakresu historii, także w języku obcym; potrafi komunikować się w zakresie specjalistycznych tematów ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, bierze udział w konferencjach i debatach, popularyzuje historię i nauki pokrewne historii, samodzielnie prowadzi debatę.         | 100 |  |  |
| K2_U11  | Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowuje innych w tym zakresie.  | 100 |  |  |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do:)</b> |  |     |  |  |
| K2_K01  | Potrafi inspirować innych do nauki, wypełnia zobowiązania społeczne oraz organizuje działalność na rzecz środowiska  | 100 |  |  |

|        |  |     |  |  |
|--------|--|-----|--|--|
|        | społecznego.   |     |  |  |
| K2_K02 | Jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków, jak i w innych grupach społecznych zajmujących się historią w sposób bezpośredni lub pośredni.   | 100 |  |  |
| K2_K03 | Wyznacza priorytety służące realizacji określonych celów i realizuje je również z możliwością przewodniczenia grupom realizującym zadania w tym zakresie. Stawia cele zgodnie z taksonomią celów uczenia się.  | 100 |  |  |
| K2_K04 | Jest gotów do właściwej identyfikacji i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu historyka.  | 100 |  |  |
| K2_K05 | Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się. Indywidualizuje pracę z grupami zajmującymi się historią zawodowo lub niezawodowo, zachęca do czytania literatury historycznej.  | 100 |  |  |
| K2_K06 | Pełni odpowiedzialną rolę historyka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, także poprzez rozwijanie dorobku zawodowego historyka, dbałość o etos zawodowy historyka oraz przestrzeganie i rozwijanie zasad etyki zawodowej, jak i poprzez działania na rzecz przestrzegania tych zasad. | 100 |  |  |
| K2_K07 | Krytycznie ocenia swoją wiedzę i odbierane treści. Uznaje znaczenie wiedzy historycznej w rozwijaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.  | 100 |  |  |
| K2_K08 | Myśli, działa i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego oraz inicjuje myślenie i działania w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspiruje innych.   | 100 |  |  |

WG – zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kontekst - uwarunkowania i skutki

UW – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

UU – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – oceny - krytyczne podejście

KO – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu

**2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki \***

2.3. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich – *dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera.* (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

2.4. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji dla dziedziny sztuki – *dla studiów przyporządkowanych do dyscypliny w ramach dziedziny sztuki* (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

2.5. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do Standardu kształcenia nauczycieli – *dla studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela*

| Symbol efektu uczenia się | Opis efektów uczenia się dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego  | Efekty szczegółowe  |
|---------------------------|--|---|
| WIEDZA<br>zna i rozumie:  |  |   |
| SN2_W01                   | ma pogłębioną wiedzę o miejscu i znaczeniu nauk humanistycznych w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej;  | B2.W3<br>C.W2   |
| SN2_W02                   | zna rozszerzoną terminologię z zakresu historii, a także technologii informatycznych wykorzystywanych w komunikacji;   | B1.W1<br>B1.W2<br>B1.W4<br>B2.W3<br>C.W1<br>C.W2<br>C.W3<br>C.W4<br>C.W6<br>D1.W5 |
| SN2_W03                   | ma rozszerzoną wiedzę o powiązaniu historii z dyscyplinami pokrewnymi i pomocniczymi;  | B2.W2<br>B2.W3<br>B2.W4<br>B2.W7<br>D1.W4<br>D1.W12<br>D1.W13<br>D1.W15           |
| SN2_W04                   | ma usystematyzowaną i pogłębioną wiedzę ogólną i szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu historii, regionalistyki, nauk społecznych i edukacji historycznej; | B2.W7<br>B3.W1<br>B3.W2<br>B3.W3<br>D1.W6   |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
|                                 |  | D2.W1<br>D2.W2<br>D2.W3   |
| SN2_W05                         | ma pogłębioną świadomość kompleksowych przemian historycznych oraz złożoności i historycznej zmienności znaczeń;   | B2.W4   |
| SN2_W06                         | ma rozszerzoną wiedzę o historii Polski, Europy i świata oraz pogłębione informacje z zakresu interpretacji historii oraz pogłębioną wiedzę o możliwościach badania procesów historycznych za pomocą narzędzi cyfrowych; | B2.W4<br>B2.W5<br>B2.W6<br>C.W5<br>C.W7<br>D1.W6  |
| SN2_W07                         | ma pogłębioną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych i rozumie w rozszerzonym stopniu metody ich krytycznej analizy;   | B1.W5<br>B2.W5<br>B2.W6<br>D1.W10<br>D1.W12   |
| SN2_W08                         | ma poszerzoną wiedzę o najważniejszych dokonaniach historiograficznych w epokach historycznych oraz orientuje się w dynamice rozwoju procesu historycznego, także jego przejawów i wytworów w przestrzeni Internetu;     | B2.W1<br>B3.W1<br>D1.W1<br>D2.W2<br>D2.W3   |
| SN2_W09                         | ma pogłębioną wiedzę z zakresu wybranej specjalizacji zawodowej;   | B2.W1<br>B3.W1<br>C.W6<br>D1.W11<br>D1.W3<br>D2.W3  |
| SN2_W10                         | ma rozszerzoną wiedzę o instytucjach kultury i oświaty oraz podstawową orientację we współczesnym życiu kulturalnym Europy (europejskiego kręgu kulturowego), ze szczególnym uwzględnieniem Pomorza i Polski;            | B2.W4   |
| SN2_W11                         | ma pogłębioną wiedzę o najważniejszych kierunkach rozwoju i nowych osiągnięciach z zakresu wybranej specjalizacji dyplomowej;  | B3.W3   |
| SN2_W12                         | zna i rozumie w pogłębionym stopniu pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz zasady etyki naukowej;   | B1.W3<br>B1.W4<br>B1.W5<br>C.W7<br>D1.W4  |
| SN2_W13                         | ma rozszerzoną wiedzę z zakresu historii Polski;   | C.W7  |
| SN2_W14                         | w pogłębionym stopniu wykorzystuje narzędzia wyszukiwawcze właściwe dla historii, również z wykorzystaniem najnowocześniejszych technik, w tym Internetu i zasobów cyfrowych;  | C.W3  |
| SN2_W15                         | ma poszerzoną wiedzę z zakresu historii regionu pomorskiego.   | C.W3<br>C.W4<br>C.W6<br>D1.W3<br>D1.W5<br>D1.W6<br>D1.W7<br>D1.W8<br>D1.W9<br>D1.W10<br>D1.W11<br>D1.W14<br>D2.W1 |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b><br>potrafi: |  |   |
| SN2_U01                         | ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;  | B1.U1<br>B1.U2<br>B1.U3<br>B1.U4  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | B1.U5<br>B1.U7<br>B2.U3<br>B2.U5<br>B3.U1<br>B3.U2<br>B3.U3<br>B3.U4<br>B3.U6<br>D1.U10<br>D1.U11<br>D2.U1<br>D2.U3     |
| SN2_U02 | posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się pojęciami i paradygmatami badawczymi z zakresu historii;  | B2.U1<br>B2.U5<br>B2.U6<br>B3.U5<br>C.U1<br>C.U3<br>C.U4<br>D1.U1<br>D1.U2<br>D1.U3<br>D1.U5<br>D1.U4<br>D1.U7<br>D2.U1 |
| SN2_U03 | potrafi w stopniu pogłębionym przeprowadzić analizę tekstu historycznego z zastosowaniem podstawowych metod analizy historycznej, uwzględniając przy tym kontekst społeczny i kulturowy, europejski, narodowy i regionalny;   | B1.U6<br>C.U1<br>C.U3<br>C.U5<br>D1.U3<br>D1.U5<br>D1.U7  |
| SN2_U04 | potrafi w rozszerzonym stopniu odróżniać i opisywać specyfikę różnych narracji historycznych;   | B2.U6<br>C.U2<br>D2.U2<br>D1.U7<br>D1.U5<br>D1.U1   |
| SN2_U05 | ma pogłębioną umiejętność tworzenia użytkowych prac pisemnych z zakresu historii oraz typowych prac pisemnych w zakresie dyscyplin humanistycznych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i korzystając z literatury przedmiotu i nowoczesnych technik internetowych oraz cyfrowych;     | B2.U4<br>B2.U5<br>B2.U6<br>B3.U5<br>D1.U1<br>D1.U2<br>D1.U6<br>D1.U7<br>D2.U2   |
| SN2_U06 | ma pogłębioną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych na tematy związane z historią, w tym językiem mediów cyfrowych (społecznościowych) oraz problematyką regionalną; stawia tezy oraz potrafi sformułować własne poglądy w odniesieniu do spraw społecznych i światopoglądowych;  | B2.U6<br>C.U3<br>D1.U5  |
| SN2_U07 | w pogłębionym stopniu potrafi przygotować wyczerpujące wystąpienia ustne na tematy dotyczące szczegółowych zagadnień wybranej specjalizacji dyplomowej z wykorzystaniem różnorodnych ujęć teoretycznych i korzystając z literatury przedmiotu, również tej dostępnej w nowoczesnych formach online; | B1.U6<br>B2.U7<br>C.U5<br>D1.U5<br>D1.U7  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| SN2_U08  | ma rozszerzone umiejętności w zakresie wykorzystania wiedzy historycznej w działalności, również w obszarze budowania wizerunku w mediach społecznościowych i edukacją;   | B1.U6<br>D1.U5<br>D1.U7                                      |
| SN2_U09  | w pogłębionym stopniu potrafi wyszukiwać, analizować i syntetyzować informacje, wykorzystując różne źródła tradycyjnych i nowoczesnych technologii;   | C.U3<br>D1.U5<br>D1.U7<br>D1.U8                              |
| SN2_U10  | potrafi samodzielnie i w zespole zdobywać wiedzę, dobierać metody i narzędzia badawcze oraz rozwijać swoje umiejętności w zakresie wybranej specjalizacji dyplomowej;   | C.U6<br>B2.U7<br>D1.U8<br>D1.U9<br>D1.U10<br>D1.U11<br>D2.U1 |
| SN2_U11  | potrafi w sposób twórczy i oryginalny porozumiewać się z wykorzystaniem różnych technik komunikacyjnych w zakresie wybranej specjalizacji;  | C.U6<br>D1.U9<br>D1.U11<br>B2.U2<br>B1.U7<br>B1.U8           |
| SN2_U12  | potrafi przeprowadzić krytyczną analizę i interpretację historyczną, sformułować i zanalizować problemy, dobrać właściwe metody i narzędzia, opracowywać i zaprezentować wyniki, pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny wybranej specjalizacji dyplomowej; | B2.U6<br>C.U1<br>D1.U7                                       |
| SN2_U13  | potrafi w umiejętny sposób przeprowadzić merytoryczną argumentację, formułować wnioski i samodzielne sądy w odniesieniu do zagadnień historycznych, dydaktycznych, społecznych i kulturowych w zakresie historii;   | C.U3   |
| SN2_U14  | w stopniu poszerzonym potrafi w praktyce zastosować umiejętności zdobyte w zakresie wybranej specjalizacji;   | B2.U7  |
| SN2_U15  | prowadzi w pogłębiony sposób pracę badawczą pod kierunkiem opiekuna naukowego.  | C.U8<br>D1.U4  |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b><br>jest gotów do: |   |  |
| SN2_K01  | rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy, uczciwość naukową, jest otwarty na argumentację i polemikę;  | B2.K1<br>C.K2<br>D1.K4<br>D1.K6<br>D1.K5                     |
| SN2_K02  | ma świadomość znaczenia europejskiego, narodowego i lokalnego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia zjawisk społecznych i kulturalnych;  | B2.K1<br>B2.K2<br>C.K1<br>D1.K2<br>D1.K5<br>D1.K9            |
| SN2_K03  | potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań;   | B2.K1<br>B2.K2<br>B1.K2<br>D1.K5<br>D1.K6<br>D1.U4           |
| SN2_K04  | prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu;   | B2.K1<br>B2.K4<br>C.K1<br>D1.K1                              |
| SN2_K05  | uczestniczy w życiu naukowym i kulturalnym (na poziomie ogólnopolskim i regionalnym), korzystając z różnych jego form: tradycyjnych i nowoczesnej technologii zwłaszcza w komunikacji społecznej, także za pośrednictwem zróżnicowanych narzędzi w mediach społecznościowych;   | B2.K4<br>D1.K2   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
| SN2_K06 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; | B1.K1<br>B2.K3<br>B2.K4   |
| SN2_K07 | potrafi pracować w grupie i w zespole, przyjmując w niej różne role.  | B2.K4<br>B3.K1<br>B3.K1<br>D2.K1<br>D1.K3<br>D1.K7<br>D1.K8<br>D1.9 |

| Symbol efektu uczenia                  | Dodatkowe efekty uczenia się dla ścieżki nauczycielskiej   |  |
|--|--|--|
| <b>WIEDZA: ABSOLWENT ZNA I ROZUMIE</b> |  |  |
| <b>(posiada wiedzę na temat)</b>       |  |  |
| K2_W01                                 | rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych  |  |
| K2_W02                                 | procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń   |  |
| K2_W03                                 | wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw  |  |
| K2_W04                                 | współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów   |  |
| K2_W05                                 | głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących   |  |
| K2_W06                                 | projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju                               |  |
| K2_W07                                 | struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych   |  |
| K2_W08                                 | podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych |  |
| K2_W09                                 | specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych  |  |
| K2_W10                                 | metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych                          |  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | oraz integracyjnych)   |
| K2_W11                                | bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie  |
| K2_W12                                | projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego   |
| K2_W13                                | etyki zawodu nauczyciela   |
| <b>UMIĘTNOŚCI (Absolwent potrafi)</b> |  |
| K2_U01                                | potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych   |
| K2_U02                                | potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji  |
| K2_U03                                | potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych |
| K2_U04                                | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii   |
| K2_U05                                | posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków  |
| K2_U06                                | posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej                                      |
| K2_U07                                | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi   |
| K2_U08                                | potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej                                  |
| K2_U09                                | potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)   |
| K2_U10                                | potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie   |
| K2_U11                                | potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce  |

|  |  |
|--|--|
| K2_U12   | potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności   |
| K2_U13   | potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów  |
| K2_U14   | potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne   |
| K2_U15   | potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego   |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>                                 |  |
| K2_K01   | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych)  |
| K2_K02   | jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela   |
| K2_K03   | ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi  |
| K2_K04   | ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka   |
| K2_K05   | ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów  |
| K2_K06   | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze)   |
| K2_K07   | jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły   |
| <b>W ZAKRESIE JĘZYKA OBCEGO, W PRZYPADKU GDY JĘZYK OBCY:</b> |  |
| U_01   | jest specjalnością kształcenia – ma umiejętności językowe w zakresie języka obcego, do nauczania którego uzyskuje przygotowanie, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w zakresie języka obcego niebędącego specjalnością kształcenia zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego |
| U_02   | nie jest specjalnością kształcenia – ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego   |
| <b>W ZAKRESIE TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ – POSIADA:</b>       |  |

|   |   |
|---|---|
| W_01  | podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji |
| U_01  | umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej  |
| <b>W ZAKRESIE EMISJI GŁOSU – POSIADA:</b>         |   |
| W_01  | podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy   |
| U_01  | wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy   |
| <b>W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY PRACY:</b> |   |
| W_01  | posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna   |

2.6. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do Standardu kształcenia – dla studiów prowadzonych na podstawie standardów kształcenia (np. pielęgniarstwo, położnictwo, fizjoterapia, ratownictwo medyczne ...) wymienionych w art. 68 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

### 3. HARMONOGRAM STUDIÓW

#### 3.1. 3.1. Harmonogram studiów – studia stacjonarne (zał.1a)

Program studiów przewiduje możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze do 1450 godzin / 58 ECTS. W każdym cyklu kształcenia zajęcia te nie mogą przekroczyć 75% ECTS (profil ogólnoakademicki).

W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane tylko pomocniczo.

[załącznik nr 1]

### 4. OPIS ZAJĘĆ

#### 4.1. Treści programowe, przedmiotowe efekty uczenia się oraz sposoby ich weryfikacji i oceny

##### PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

| Przedmiot:  |           | Szkolenie BHP  |                       |    |      |                  |
|---|-----------|----------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć  |           | 4<br>Godz. (N) |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|   |           | ZSt            | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|   |           |                | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne   | Ćwiczenia |                |                       | 4  | 0    | Zaliczenie       |
| <p><u>Treści kształcenia:</u><br/>Przepisy bhp obowiązujące na terenie uczelni. Ergonomia – ogólne wymagania dla stanowiska pracy/ nauki; organizacja stanowiska pracy/ nauki. Zasady obowiązujące w pracowniach komputerowych, laboratoriach i pracowniach specjalistycznych. Charakterystyka wybranych czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych. Postępowanie w razie wypadku oraz zasady udzielania pierwszej pomocy. Postępowanie w przypadku wystąpienia zagrożenia pożarowego. Rodzaje środków gaśniczych. Zasady prowadzenia ewakuacji w przypadku zagrożenia w tym osób niepełnosprawnych. Nauczanie metod kształtowania zdolności motorycznych, w szczególności wytrzymałościowych (formuła treningu zdrowotnego). Kształtowanie zdolności motorycznych: zwłaszcza wytrzymałościowych. Doskonalenie sprawności ogólnej i specjalnej w oparciu o: lekkoatletyczne formy ruchu, gry i zabawy ruchowe, formy gimnastyczne, gry zespołowe i indywidualne formy ruchu.</p> <p><u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u><br/>W_01 zna terminologię ćwiczeń fizycznych, w tym ćwiczeń ogólnorozwojowych<br/>W_02 rozumie i uzasadnia potrzebę rozgrzewki przed głównym wysiłkiem podczas zajęć<br/>U_01 potrafi samodzielnie przeprowadzić rozgrzewkę<br/>K_01 wskazuje postawę prozdrowotną<br/>K_02 wskazuje zaangażowanie, systematyczność i aktywność na zajęciach wychowania fizycznego</p> <p><u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u><br/>Test końcowy</p> <p>Przedmiot:<br/>może/nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> |           |                |                       |    |      |                  |

\*niepotrzebne skreślić

|            |                        |
|------------|------------------------|
| Przedmiot: | Lektorat języka obcego |
|------------|------------------------|

| rodzaj zajęć |                      | 60<br>Godz. (N) |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|--------------|----------------------|-----------------|-----------------------|----|------|------------------|
|              |                      | ZSt             | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                      |                 | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Ćwiczenia (lektorat) | 60              |                       |    | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

- praca z materiałami dydaktycznymi do nauki języka obcego wskazanymi przez wykładowcę;
- analiza obcojęzycznych tekstów specjalistycznych z dziedziny nauk humanistycznych wskazanych przez wykładowcę;
- praca z materiałem audiowizualnym w języku obcym;
- przyswajanie słownictwa specjalistycznego z dziedziny nauk humanistycznych;
- tworzenie tematycznych projektów językowych wykorzystujących inwencję i kreatywność studentów (np. prezentacje multimedialne);
- wyszukiwanie w zasobach internetowych materiałów obcojęzycznych związanych z tematem pracy magisterskiej;
- tworzenie angielsko/niemiecko/rosyjsko-polskiego słownika pojęć specjalistycznych
- korzystanie z materiałów interaktywnych, w tym portali specjalistycznych (praca w laboratorium komputerowym).

Efekty uczenia się do przedmiotu:

Wiedza:

W\_01 zna terminologię w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym.

Umiejętności:

U\_01 ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Kompetencje społeczne:

K\_01 ma świadomość konieczności samokształcenia w języku obcym.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Kołokwium pisemne i ustne, prezentacja lub projekt

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |            | Seminarium magisterskie<br>(w języku polskim lub ukraińskim – do wyboru) |                       |    |      |                  |
|--------------|------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |            | 120<br>Godz. (N)   |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |            | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |            |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| Praktyczne   | seminarium |  | 120                   | 30 | 26   | Zo               |

Treści kształcenia:

Warsztat historyka. Piśmiennictwo naukowe poszczególnych epok historycznych. Zasady konstruowania pracy dyplomowej magisterskiej. Wybór problematyki badawczej, a następnie tematu pracy magisterskiej. Kwerenda źródłowa; Kwerenda bibliograficzna. Referowanie i dyskusja nad fragmentami prac magisterskich. Opis bibliograficzny - reguły konstrukcji. Aparat informacyjny w pracy naukowej, przypisy: Funkcje przypisów, rodzaje przypisów. Zasady i technika sporządzania przypisów.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o miejscu i znaczeniu historii w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej

W\_02 Ma pogłębioną wiedzę o miejscu i znaczeniu historii w odniesieniu do innych nauk humanistycznych i społecznych

W\_03 Zna terminologię i metodologię historyczną i nauk pomocniczych historii w stopniu pogłębionym

W\_04 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o powiązaniach historii z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi

- W\_06 Ma wszechstronną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych i rozumie i stosuje metody ich krytycznej analizy w stopniu zaawansowanym
- W\_07 Rozumie kierunki rozwoju historiografii krajowej i obcej oraz zna dogłębnie dokonania historiograficzne w poszczególnych epokach historycznych
- W\_08 Ma wszechstronną wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych ze szczególnym uwzględnieniem najnowszej literatury polskiej i obcej
- W\_09 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian w procesie historycznym
- W\_10 Ma wiedzę na poziomie rozszerzonym z zakresu metod badawczych z historii
- W\_11 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych na współczesność
- U\_01 Samodzielnie konstruuje pracę magisterską
- U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna naukowego
- U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne
- U\_04 Umie w stopniu zaawansowanym posługiwać się badawczymi paradygmatami, ujęciami teoretycznymi i pojęciami właściwymi dla historii
- U\_05 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowymi poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną
- U\_06 Ma pogłębioną umiejętność właściwego doboru argumentów, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz umiejętność poprawnego formułowania wniosków
- U\_07 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych
- U\_08 Ma pogłębione umiejętności w zakresie argumentacji swojego stanowiska
- U\_09 Precyzyjnie wykorzystuje tezy badaczy historii i badaczy procesów aktotwórczych
- U\_10 Samodzielnie konstruuje prace badawcze i właściwie dobiera literaturę przedmiotu
- U\_11 Samodzielnie dobiera strategie argumentacyjne, konstruuje krytyczne argumenty, formułuje odpowiedzi na krytykę.
- K\_01 Jest świadomy posiadanej przez siebie wiedzy i zna zakres nabytych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju intelektualnego i zawodowego
- K\_02 Umie inicjować prace grupowe i jest otwarty na nowe idee oraz jest gotów do zmiany opinii wskutek argumentów i nowych danych
- K\_03 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze
- K\_04 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka i archiwisty oraz krytycznej oceny swoich dokonań
- K\_05 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych
- K\_06 Świadomie angażuje się w życie naukowe i kulturalne
- K\_07 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych
- K\_08 Ma dogłębną świadomość znaczenia refleksji humanistycznej dla kształtowania się więzi społecznych

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy proseminaryjnej i kolokwium końcowe

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:  |        | Wykład ogólnouczelniany z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (I) |                       |    |      |                  |
|---|--------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć  |        | 30<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|   |        | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|   |        |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne   | wykład |  | 30                    |    | 2    | Zo               |
| <u>Treści kształcenia:</u>  |        |  |                       |    |      |                  |
| • dobór treści kształcenia związany jest z dziedziną nauk społecznych i podlega wyborowi przez studenta spośród oferty przedmiotów z zakresu nauk społecznych |        |  |                       |    |      |                  |
| <u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u>  |        |  |                       |    |      |                  |

W\_01 zna podstawową terminologię specjalistyczną przedmiotu realizowanego spośród oferty przedmiotów z zakresu nauk społecznych.  
 U\_01 umie dostrzec powiązania pomiędzy humanistyką a naukami społecznymi.  
 K\_01 ma świadomość wynikającą z interdyscyplinarności nauk.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Test końcowy

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |        | Wykład ogólnouczelniany z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (II) |                       |    |      |                  |
|--------------|--------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |        | 15<br>Godz. (N)   |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |        | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |        |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | wykład |   | 15                    |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

• dobór treści kształcenia związany jest z dziedziną nauk społecznych i podlega wyborowi przez studenta spośród oferty przedmiotów z zakresu nauk społecznych

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 zna podstawową terminologię specjalistyczną przedmiotu realizowanego spośród oferty przedmiotów z zakresu nauk społecznych.

U\_01 umie dostrzec powiązania pomiędzy humanistyką a naukami społecznymi.

K\_01 ma świadomość wynikającą z interdyscyplinarności nauk.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Test końcowy

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |        | Wykład ogólnouczelniany z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (III) |                       |    |      |                  |
|--------------|--------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |        | 30<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |        | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |        |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | wykład |  | 30                    |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

• dobór treści kształcenia związany jest z dziedziną nauk społecznych i podlega wyborowi przez studenta spośród oferty przedmiotów z zakresu nauk społecznych

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 zna podstawową terminologię specjalistyczną przedmiotu realizowanego spośród oferty przedmiotów z zakresu nauk społecznych.

U\_01 umie dostrzec powiązania pomiędzy humanistyką a naukami społecznymi.

K\_01 ma świadomość wynikającą z interdyscyplinarności nauk.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Test końcowy

Przedmiot:  
może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

## PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO

| Przedmiot:   |                       | Historia Polski po 1989 r. |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 60<br>Godz. (N)            |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt                        | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |                            | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykład                | 30                         |                       |    | 2    | E                |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30                         |                       |    | 2    | Zo               |

### Treści kształcenia:

Rozmowy „okrągłego stołu”  
Wybory „kontraktowe” w 1989 r.  
Reformy rządu Tadeusza Mazowieckiego  
System polityczny i partyjny Trzeciej Rzeczypospolitej  
Rozliczenie z dziedzictwem komunistycznym. Lustracja i dekomunizacja  
Polityka zagraniczna Trzeciej Rzeczypospolitej

### Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian w procesie historycznym w zakresie historii Polski po 1989 r.  
W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych na współczesność w zakresie historii Polski po 1989 r.  
W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dziejów Polski po 1989 r.  
U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych w zakresie historii Polski po 1989 r.  
U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze w zakresie historii Polski po 1989 r.  
U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne odnoszące się do historii Polski po 1989 r.  
U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym w zakresie historii Polski po 1989 r.  
K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze w zakresie historii Polski po 1989 r.  
K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
K\_03 Ma dojrzałą świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

### Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |  | Polska polityka historyczna w XX w. |                       |      |                  |
|--------------|--|-------------------------------------|-----------------------|------|------------------|
| rodzaj zajęć |  | 60<br>Godz. (N)                     |                       | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |  | ZSt                                 | Zajęcia e-learningowe |      |                  |
|              |  |                                     |                       |      |                  |

|             |                       |    |    |    |   |    |
|-------------|-----------------------|----|----|----|---|----|
|             |                       |    | ZS | ZA |   |    |
| teoretyczne | Wykład                | 30 |    |    | 2 | Zo |
| teoretyczne | Ćwiczenia audytoryjne | 30 |    |    | 2 | Zo |

Treści kształcenia:

Polityka historyczna – czym jest? Czy jest potrzebna? Czy jest naturalnym procesem i elementem wzmacniającym dążenie do celów politycznych, czy też wielce niepożądanym procesem prowadzącym do manipulacji i zakłamywania historii? Dyskusja na temat kontrowersji wokół idei polityki historycznej, prezentowanie różnych stanowisk badaczy. Analiza źródeł obrazujących polską politykę historyczną w XX wieku (adekwatnie do tematyki zajęć).

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w zakresie narracji krajowej polityki historycznej w XX w.
- W\_02 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie narracji krajowej polityki historycznej w XX w.
- W\_03 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie pojęć i terminów historycznych, pozwalającą na naukowe rozumienie historii i interpretowanie zjawisk w zakresie narracji krajowej polityki historycznej w XX w.
- W\_04 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych obecnych w historii Polski w XX w. oraz o ich źródłach, naturze, specyfice i wpływie na teraźniejszość.
- W\_05 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w historii Polski XX w., zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii i interpretacji źródeł historycznych.
- U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia złożone i nietypowe problemy społeczne, wyjaśnia rolę grup społecznych w kontekście zmian historycznych, zarysowując ich ciągłość, jak i dostrzega błędną i (lub) fałszywą narrację historyczną w zakresie narracji krajowej polityki historycznej w XX w.
- U\_02 Wykorzystuje pogłębioną wiedzę historyczną i źródła historyczne w zakresie narracji krajowej polityki historycznej w XX w. do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii oraz rozwiązywania problemów w wyjaśnianiu zjawisk. Rozumie prawo jednostki i państwa polskiego do samodzielnych ocen zgodnie z zasadą wielości prawd historycznych.
- U\_03 Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego.
- K\_01 Jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków, jak i w innych grupach społecznych zajmujących się historią w sposób bezpośredni lub pośredni.
- K\_02 Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się. Indywidualizuje pracę z grupami zajmującymi się historią zawodowo lub niezawodowo, zachęca do czytania literatury historycznej w zakresie narracji krajowej polityki historycznej w XX w.
- K\_03 Myśli, działa i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego oraz inicjuje myślenie i działania w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

|                            |                       |  |                       |      |                  |    |
|----------------------------|-----------------------|--|-----------------------|------|------------------|----|
| <b>Przedmiot:</b>          |                       | Ochrona i promocja dziedzictwa historyczno-kulturowego |                       |      |                  |    |
| <b>rodzaj zajęć</b>        |                       | 60<br>Godz. (N)  |                       | ECTS | Forma zaliczenia |    |
|                            |                       | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |      |                  |    |
| teoretyczne                | Wykład                |  | 30                    | ZS   | ZA               | 2  |
|                            |                       |  |                       |      |                  |    |
| teoretyczne                | Ćwiczenia audytoryjne | 30   |                       |      | 2                | Zo |
| <u>Treści kształcenia:</u> |                       |  |                       |      |                  |    |

Pojęcie dóbr kultury i dziedzictwa kulturowo-historycznego, podział i historyczna zmienność kwalifikacji; znaczenie dziedzictwa, zagrożenia i formy ochrony – komentarz, dyskusja, konwersatorium.  
 Instytucje ochrony i promocji dziedzictwa: struktura i zadania (muzea, skanseny, Konserwatorzy i Urzędy Ochrony Zabytków) stanowiska archeologiczne, zespoły urbanistyczne etc. – komentarz nauczyciela i prezentacje studentów.  
 Akty prawne, listy dziedzictwa, przykłady polskiego i światowego dziedzictwa materialnego i niematerialnego wpisanego na listy – komentarz nauczyciela i prezentacje studentów.  
 Podstawy styloznawstwa: krótki kurs historii sztuki, style w architekturze, podstawy ikonografii itp. – komentarz nauczyciela i próby samodzielnej analizy przez studentów.  
 Pojęcie marketingu i podstawy public relations – informacja nauczyciela, dyskusja propozycje studentów w wybranej formie (prezentacji/ ulotki/ logo z komentarzem) opracowania planu wycieczki itp.  
 Wizyty w wybranych placówkach ochrony i promocji: Muzeum w Słupsku/Muzeum w Ustce / Oddział Terenowy Wojewódzkiego Urzędu Ochrony Zabytków.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o ochronie dziedzictwa kulturowego. Zna podstawy prawne ochrony dziedzictwa historycznego i zawodowego.

W\_02 Ma pogłębioną wiedzę z historii sztuki, styloznawstwa, zabytkoznawstwa i konserwatorstwa.

W\_03 Ma szerszą wiedzę o promocji dóbr kultury i jej specyfice i znaczeniu, zna zasady marketingu i public relations i stosuje je w sposób przedsiębiorczy.

U\_01 Potrafi posługiwać się prawidłowo szerszymi pojęciami z historii sztuki, zabytkoznawstwa konserwatorstwa i zastosować w praktyce historycznej.

U\_02 Potrafi dokonać klasyfikacji i głębszej analizy dobra kultury i przypisać kompetencji właściwej instytucji jego ochronę i promocję. Potrafi zidentyfikować zagrożenia dla dziedzictwa hist.-kulturowego i prawa autorskiego.

U\_03 Potrafi prawidłowo wyszukiwać i gromadzić przedmiotową wiedzę korzystając z nowych technologii, jak: strony instytucji ochrony dóbr kultury, wirtualne muzea, stanowiska archeologiczne, zdigitalizowane zbiory muzeów, archiwów, bibliotek etc.

K\_01 Jest gotów do właściwej identyfikacji i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu historyka; ma świadomość znaczenia dziedzictwa i konieczności jego ochrony

K\_02 Potrafi pracować w grupie, organizować i promować wydarzenia związane z ochroną dziedzictwa kulturowego.

K\_03 Pełni odpowiedzialną rolę historyka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, także poprzez rozwijanie dorobku zawodowego historyka, dbałość o etos zawodowy historyka oraz przestrzeganie i rozwijanie zasad etyki zawodowej, jak i poprzez działania na rzecz przestrzegania tych zasad.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:         |                       | Kartografia ziem zachodnich i północnych Polski XIX i XX w. |                       |      |                  |    |
|--------------------|-----------------------|---|-----------------------|------|------------------|----|
| rodzaj zajęć       |                       | 60<br>Godz. (N)   |                       | ECTS | Forma zaliczenia |    |
|                    |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |      |                  |    |
|                    |                       |   | ZS                    | ZA   |                  |    |
| teoretyczne        | Wykład                | 30  |                       |      | 2                | Zo |
| <b>teoretyczne</b> | Ćwiczenia audytoryjne | 30  |                       |      | 2                | Zo |

Treści kształcenia:

Podstawy kartografii. Miejsca przechowywania materiałów kartograficznych odnoszących się do Polski północnej i zachodniej i ich charakterystyka.

Rodzaje dokumentacji kartograficznej proveniencji pruskiej i niemieckiej (do 1945 r.) występujące na Śląsku, Pomorzu i w Wielkopolsce.

Przegląd wydawnictw kartograficznych i ich charakterystyka. Pracownie kartograficzne.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy historyczne stanowiące odzwierciedlenie w dokumentacji kartograficznej na ziemiach zachodnich i północnych Polski w XIX i XX w.
- W\_02 Ma pogłębioną i szczegółową wiedzę z kartografii historycznej, niezbędnych do rozumienia zjawisk historycznych.
- W\_03 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o znaczeniu ciągłości zmian w historii i kartografii na ziemiach zachodnich i północnych Polski w XIX i XX w., zna historyczne przyczyny współczesnych wydarzeń, jak i tendencji rozwojowych w historii oraz ich odzwierciedleń na mapie.
- U\_01 Wykorzystuje posiadaną wiedzę oraz formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy, jak i innowacyjnie wykonuje zadania w nieprzewidywalnych warunkach w zakresie właściwego doboru źródeł i informacji, dokonywania ocen, krytycznej analizy i syntezy, twórczej interpretacji informacji oraz jej prezentacji w odniesieniu do kartografii na ziemiach zachodnich i północnych Polski w XIX i XX w.
- K\_01 Jest gotów do właściwej identyfikacji i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu historyka, wykorzystującego kartografię z ziem zachodnich i północnych Polski w XIX i XX w.
- K\_02 Pełni odpowiedzialną rolę historyka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, także poprzez rozwijanie dorobku zawodowego historyka, dbałość o etos zawodowy historyka oraz o świadomość zachowania i pielęgnacji kartografików z ziem zachodnich i północnych Polski w XIX i XX w.
- K\_03 Krytycznie ocenia swoją wiedzę i odbierane treści. Uznaje znaczenie wiedzy historycznej w rozwijaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z zakresu kartografików ziem zachodnich i północnych Polski w XIX i XX w.
- K\_04 Myśli, działa i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego oraz inicjuje myślenie i działania w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspiruje innych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Kształtowanie się Unii Europejskiej |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 60<br>Godz. (N)                     |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt                                 | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |                                     | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykłady               | 30                                  |                       |    | 2    | E                |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30                                  |                       |    | 3    | Z                |

Treści kształcenia:

Sytuacja polityczna i gospodarcza w Europie tuż po zakończeniu II wojny światowej.

Twórcy Wspólnot Europejskich.

Pierwsze instytucje integracji europejskiej po 1945 r. (Europejska Wspólnota Węgla i Stali, Europejska Wspólnota Gospodarcza, powstanie Europejskiej Wspólnoty Energii Atomowej, skutki wprowadzenia Traktatów Rzymskich.

Projekty integracji na płaszczyźnie militarnej i politycznej państw zachodnioeuropejskich.

Proces rozszerzenia Wspólnot Europejskich.

Traktat z Maastricht – powstanie Unii Europejskiej i jej rozszerzenie w następnych latach.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian w procesie historyczno-społecznym w Europie Zachodniej.

W\_02 Ma rozbudowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych na współczesność, odnoszących się i związanych z Europą Zachodnią.

W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dziejów świata po 1945 r.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł informacyjnych w odniesieniu do procesu integracji europejskiej po 1945 r.

U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie integracji europejskiej po 1945 r.

U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst społeczno-historyczny oraz czyta i analizuje teksty naukowe.

U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje

poznana terminologię historyczną związaną z integracją europejską.

K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z tematyki związanej z integracją europejską po 1945 r.

K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego oraz krytycznej oceny swoich dokonań.

K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Polityka historyczna państw europejskich w XX w. |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 60<br>Godz. (N)                                  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykład                | 30   |                       |    | 2    | E                |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30   |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

Polityka historyczna – czym jest? Czy jest potrzebna? Czy jest naturalnym procesem i elementem wzmacniającym dążenie do celów politycznych, czy też wielce niepożądanym procesem prowadzącym do manipulacji i zakłamywania historii przez państwa europejskie? Dyskusja na temat kontrowersji wokół idei polityki historycznej, prezentowanie różnych stanowisk badaczy. Polityka historyczna państw europejskich wobec Polski.

Analiza źródeł obrazujących polską politykę historyczną w XX w.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w zakresie narracji europejskiej polityki historycznej w XX w.

W\_02 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie narracji europejskiej polityki historycznej w XX w.

W\_03 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie pojęć i terminów historycznych, pozwalającą na naukowe rozumienie historii i interpretowanie zjawisk w zakresie narracji europejskiej polityki historycznej w XX w.

W\_04 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych obecnych w historii państw europejskich w XX w. oraz o ich źródłach, naturze, specyfice i wpływie na teraźniejszość.

W\_05 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w historii Europy w XX w., zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii i interpretacji źródeł historycznych.

U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia złożone i nietypowe problemy społeczne, wyjaśnia rolę grup społecznych w kontekście zmian historycznych, zarysowując ich ciągłość, jak i dostrzega błędną i (lub) fałszywą narrację historyczną w zakresie europejskiej polityki historycznej w XX w. i europejskiej polityki historycznej w XX w. wobec Polski

U\_02 Wykorzystuje pogłębioną wiedzę historyczną i źródła historyczne w zakresie narracji europejskiej polityki historycznej w XX w. do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii oraz rozwiązywania problemów w wyjaśnianiu zjawisk. Rozumie prawo jednostki i państwa polskiego do samodzielnych ocen zgodnie z zasadą wielości prawd historycznych.

U\_03 Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego.

K\_01 Jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków, jak i w innych grupach społecznych zajmujących się historią w sposób bezpośredni lub pośredni.

K\_02 Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się. Indywidualizuje pracę z grupami zajmującymi się historią zawodowo lub niezawodowo, zachęca do czytania literatury historycznej w zakresie narracji europejskiej polityki historycznej w XX w.

K\_03 Myśli, działa i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego oraz inicjuje myślenie i działania w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
~~może/nie może\*~~ być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Historia Niemiec XIX-XX w. |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 60<br>Godz. (N)            |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt                        | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |                            | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykłady               | 30                         |                       |    | 2    | E                |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30                         |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

Zjednoczenie Niemiec 1871 r.  
 Polityka wewnętrzna i zewnętrzna Niemiec w latach 1871-1914  
 Wybrane aspekty polityczne, społeczne i gospodarcze Niemiec w latach 1871-1914.  
 Problem „sprawy polskiej” i innych kwestii mniejszościowych.  
 I wojna światowa.  
 Polityka wewnętrzna i zewnętrzna Niemiec w latach 1918-1933.  
 III Rzesza i II wojna światowa (1933-1945)  
 Polityka zagraniczna Niemiec wobec państw powstałych w wyniku postanowień traktatu wersalskiego w latach 1919-1945  
 Stosunki niemiecko-niemieckie (RFN-NRD) w latach 1949-1989  
 Stosunki RFN i NRD z państwami ościennymi do 1945 r.  
 Zjednoczenie Niemiec w 1990 r.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma wszechstronną i pogłębioną wiedzę o powiązaniach historii z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi, a także o roli dyplomacji w procesie dziejowym Niemiec, w tym z relacjami z Polską.  
 W\_02 Ma wszechstronną wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych, w tym kształtujących dyplomację Niemiec w XIX i XX w, ze szczególnym uwzględnieniem najnowszej literatury polskiej i obcej (niemieckiej).  
 W\_03 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych zachodzących w Niemczech w XIX i XX w. na współczesność.  
 U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.  
 U\_02 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną z zakresu polityki wewnętrznej i zagranicznej Niemiec w XIX i XX w.  
 U\_03 Ma pogłębioną umiejętność właściwego doboru argumentów, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz umiejętność poprawnego formułowania wniosków.  
 U\_04 Samodzielnie dobiera strategie argumentacyjne, konstruuje krytyczne argumenty, formułuje odpowiedzi na krytykę.  
 K\_01 Umie inicjować prace grupowe i jest otwarty na nowe idee oraz jest gotów do zmiany opinii wskutek argumentów i nowych danych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może/nie może\*~~ być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Historia Rosji i Związku Sowieckiego w XIX i XX w. |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 60<br>Godz. (N)                                    |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykłady               | 30   |                       |    | 2    | E                |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30   |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:  
Rosja i Związek Sowiecki w kontekście narodowościowym w XIX i XX w.  
Rewolucja bolszewicka 1917 r. i jej następstwa.  
Nowa konfiguracja państwowa i polityczna w Rosji Sowieckiej po zakończeniu I wojny Światowej.  
Sytuacja w Związku Sowieckim w latach 30-tych XX w.  
II wojna światowa w Europie Środkowo-Wschodniej.  
Powstanie bloku komunistycznego po 1945 r.  
Sytuacja polityczno-gospodarcza w państwach bloku komunistycznego.  
Upadek bloku komunistycznego i rozpad ZSRS.

Efekty uczenia się do przedmiotu:  
W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o miejscu i znaczeniu historii Rosji i ZSRS w XIX i XX w. w odniesieniu do innych nauk humanistycznych i społecznych.  
W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o powiązaniach historii Rosji i ZSRS w XIX i XX w. z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi.  
W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych z zakresu historii Rosji i ZSRS w XIX i XX w. oraz rozumie i stosuje metody ich krytycznej analizy w stopniu zaawansowanym.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczących historii Rosji i ZSRS w XIX i XX w. bez względu na postać, nośnik i formę źródeł.  
U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne z zakresu historii Rosji i ZSRS w XIX i XX w.  
U\_03 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną.  
U\_04 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych.

K\_01 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych.  
K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych dotyczących historii Rosji i ZSRS w XIX i XX w.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
Wykład i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

#### PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA: ŚCIEŻKA NAUCZYCIELSKA

| Przedmiot:   |  | Oświata i wychowanie w średniowiecznej Europie |      |                  |
|--------------|--|--|------|------------------|
| rodzaj zajęć |  | 45<br>Godz. (N)                                | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |  |  |      |                  |

|                    |                       | ZSt | Zajęcia e-learningowe |    |   |    |
|--------------------|-----------------------|-----|-----------------------|----|---|----|
|                    |                       |     | ZS                    | ZA |   |    |
| <b>Teoretyczne</b> | Wykład                | 30  |                       |    | 2 | E  |
| <b>Teoretyczne</b> | Ćwiczenia uudytoryjne | 15  |                       |    | 1 | Zo |

Treści kształcenia:

Renesans karoliński.

Ideologia epoki i jej wpływ na systemy kształcenia.

Średniowieczne wzorce wychowania.

Szkoły przykatedralne. Trivium i quadrivium.

Najstarsze uniwersytety: boloński, oxfordzki i paryski, w Cambridge, Salamance i w Padwie.

Powstanie uniwersytetów w Europie Środkowej: Praga (1348), Kraków (1364). Nowe modele oświaty i wychowania.

Odnowienie Uniwersytetu Krakowskiego – Uniwersytet Jagielloński, organizacja.

Edukacyjna rola zakonów na ziemiach polskich.

Dzieciństwo w średniowieczu. Średniowieczne metody nauczania.

Średniowieczni myśliciele i uczeni.

Myśl pedagogiczna w średniowieczu. Konrad z Byczyny.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o wydarzeniach oraz procesach zachodzących w średniowieczu w zakresie oświaty i wychowania.

W\_02 Zna terminologię dotyczącą edukacji w średniowieczu w sposób pogłębiony.

W\_03 Ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach historii lokalnej z historią powszechną, szczególnie w zakresie wychowania i oświaty.

W\_04 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu krytyki źródeł niezbędną do krytycznego postrzegania zjawisk historycznych zachodzących w średniowieczu w zakresie wychowania i oświaty.

W\_05 Ma pogłębioną wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych zachodzących w średniowieczu z uwzględnieniem najnowszej literatury polskiej i obcej.

W\_06 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu metod badawczych stosowanych w odniesieniu do historii średniowiecza.

W\_07 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych zachodzących w średniowieczu na przemiany zachodzące w dziejach.

U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia zjawiska społeczne, które zachodziły w średniowieczu na ziemiach polskich aż do początków epoki nowożytnej na podstawie różnego rodzaju źródeł historycznych.

U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze. Formułuje samodzielnie wnioski oraz stawia pytania badawcze. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące między wydarzeniami i procesami dziejowymi.

U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne.

U\_04 Potrafi posługiwać się pojęciami historycznymi odnoszonymi się do epoki średniowiecza, np. różnego rodzaju ujęcia teoretyczne, w szczególności w zakresie oświaty i wychowania w średniowieczu.

U\_05 Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy historycznej w różnych zakresach.

U\_06 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne.

U\_07 Ma umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych.

U\_08 Ma umiejętności w zakresie argumentacji swojego stanowiska.

K\_01 Myśli i działa w sposób twórczy i przedsiębiorczy inspirując innych i inicjując działania badawcze.

K\_02 Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzega je w wymiarze interdyscyplinarnym, korzystając z różnych form kształcenia.

K\_03 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

|                     |                          |   |                              |             |                             |    |
|---------------------|--------------------------|---|------------------------------|-------------|-----------------------------|----|
| <b>Przedmiot:</b>   |                          | <b>Psychologia - warsztaty I:<br/>Komunikacja i radzenie sobie w sytuacjach trudnych<br/>w zawodzie nauczyciela</b> |                              |             |                             |    |
| <b>rodzaj zajęć</b> |                          | 15<br><b>Godz. (N)</b>  |                              | <b>ECTS</b> | <b>Forma<br/>zaliczenia</b> |    |
|                     |                          | <b>ZSt</b>  | <b>Zajęcia e-learningowe</b> |             |                             |    |
|                     |                          |   | <b>ZS</b>                    | <b>ZA</b>   |                             |    |
| <b>teoretyczne</b>  | Ćwiczenia<br>audytoryjne | 15  |                              |             | 1                           | Zo |

Treści kształcenia:

Konflikt interpersonalny: definicja pojęcia, dynamika przebiegu konfliktu interpersonalnego (faza początkowa, środkowa, końcowa). Rodzaje, strony i charakterystyka przyczyn konfliktu i sytuacji stresowych w szkole. Metody rozwiązywania konfliktu w szkole. Analiza możliwych sposobów zakończenia konfliktu interpersonalnego: separacja, dominacja, kompromis, całkowita zgoda.

Procesy komunikowania się w pracy zawodowej nauczyciela:

- bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy,
- style komunikowania się uczniów i nauczyciela,
- autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikacja niewerbalna,
- porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

- bariery i trudności w procesie komunikowania się,

- techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami

Zagadnienia teoretyczne stresu w pracy nauczyciela: stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe:

- Wprowadzenie: stres psychologiczny w ujęciu teoretycznym – koncepcja fizjologiczna H. Selye’go; teoria oceny poznawczej zagrożenia R. Lazarusa,

- Czynniki wywołujące stres; wpływ reakcji stresowej na zdrowie somatyczne oraz poznawcze funkcjonowanie człowieka; wydarzenia stresowe o przebiegu ograniczonym a wydarzenia stresowe o charakterze przewlekłym.

Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. Próba diagnozy:

- Style radzenia sobie w sytuacji stresu: zadaniowy, emocjonalny, unikowy – możliwości diagnostyczne: Kwestionariusz CISS N. S. Endlera i J. D. A. Parkera;

- Wypalenie zawodowe nauczyciel: Kwestionariusz M. Santinello.

Metody relaksacyjne i ich praktyczne zastosowanie w pracy nauczyciela (indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami i stresem) - Techniki relaksacji: progresywna relaksacja mięśni, trening autogenny, wizualizacja, techniki oddechowe.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Student zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.

W\_02 Student zna i rozumie indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami i stresem.

U\_01 Student potrafi skutecznie i świadomie komunikować się.

U\_02 Student potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej.

U\_03 Student potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy zawodowej nauczyciela.

U\_04 Student potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.

K\_01 Student jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym.

K\_02 Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie i prezentacja dwóch prac zaliczeniowych:

- 1) projektu treningu komunikacji interpersonalnej w warunkach pracy zawodowej nauczyciela
- 2) zarządzania stresem w zawodzie nauczyciela

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Pedagogika - nauczanie włączające |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 30<br>Godz. (N)                   |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt                               | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |                                   | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykład                | 15                                |                       |    | 1    | Zo               |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 15                                |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Pojęcia edukacji włączającej oraz jej teoretycznych źródeł i uzasadnień. Rozwój koncepcji kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw osób z niepełnosprawnościami.

Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów/uczennic - klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych w świetle przepisów prawnych i organizacyjnych

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni współczesnej szkoły. Proces nauczania i uczenia się w sytuacjach trudności edukacyjnych - zróżnicowanie form, metod i technik pracy

- sytuacja dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej,

- problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie,

- problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki;

- sytuacja dzieci z doświadczeniem migracyjnym.

Uczeń/uczennica z trudnościami w uczeniu się:

- przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się;

- specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych;

Zasady opieki nad uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - potrzeby osób z niepełnosprawnością, formy opieki, problemy etyczne. Podstawy rehabilitacji i wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Rola i zadania nauczyciela w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Procedury i dobre praktyki stosowane w edukacji włączającej w szkołach specjalnych oraz integracyjnych.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Student zna i rozumie pojęcia: integracja, inkluzja, specjalne potrzeby edukacyjne

W\_02 Student zna i rozumie specjalne potrzeby edukacyjne uczniów/uczennic, ich uwarunkowania, specyfikę funkcjonowania uczniów/uczennic ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W\_03 Student zna i rozumie metody i narzędzia stosowane w diagnozie specjalnych potrzeb edukacyjnych

W\_04 Student zna i rozumie konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz sposoby wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

W\_05 Student zna i rozumie specyficzne trudności w uczeniu się uczniów i uczennic, ich przyczyny i przejawy oraz sposoby pracy terapeutycznej

U\_01 Student potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować do potrzeb edukacyjnych uczniów/uczennic

U\_02 Student potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie

K\_01 Student jest gotowy do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy

K\_02 Student jest gotowy do podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej

K\_03 Student jest gotowy do współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami w celu organizowania edukacji włączającej i doskonalenia swojego warsztatu pracy w tej przestrzeni

K\_04 Student jest gotowy do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej w celu projektowania działań z zakresu edukacji włączającej zmierzających na rzecz poprawy jakości pracy szkoły.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Kolokwium pisemne z pytaniami zamkniętymi i otwartymi oraz opisem indywidualnego przypadku, do którego student diagnozuje potrzeby edukacyjne ucznia oraz proponuje odpowiednie wsparcie.

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:         |                       | Wybrane zagadnienia z metod rekonstrukcji historycznej w dobie starożytnej |                       |    |      |                  |
|--------------------|-----------------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć       |                       | 50<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|                    |                       | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|                    |                       |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne        | Wykłady               | 30   |                       |    | 2    | Zo               |
| <b>teoretyczne</b> | Ćwiczenia audytoryjne | 20   |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Poszukiwanie informacji o grupach rekonstrukcyjnych, analiza źródeł ikonograficznych.  
 Starożytny Egipt i „ludy morza”. Rekonstrukcja skórzanego pancerza, miecza, tarczy i obuwia.  
 Brązowe uzbrojenie z epoki mykeńskiej: hełm, pancerz, oszczep, obuwie.  
 Uzbrojenie hoplity greckiego: hełm, tarcza, pancerz, oszczep, obuwie. Grupy rekonstrukcyjne hoplitów na świecie.  
 Uzbrojenie perskie i partyjskie: pancerze lamelkowe, kolczugi, hełm, obuwie, oszczep, łuk.  
 Uzbrojenie macedońskie i hellenistyczne.  
 Uzbrojenie legionisty rzymskiego: hełm, pancerz, tarcza, oszczep, sandały, pas, tunika i kaftan, znaki legionowe. Ewolucja poszczególnych form uzbrojenia, „Rzymskie” grupy rekonstrukcyjne na świecie.  
 Machiny miotające rzymskie: scorpio, onager, balista.  
 Rekonstrukcja pomocniczego wyposażenia używanego przez grupy rekonstrukcyjne: manierki, namioty, pojemniki.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian w procesie historycznym okresu starożytnego.  
 W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wyposażenia pomocniczego służącego rekonstrukcji.  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu użytkowej kultury materialnej świata hellenistycznego.  
 U\_01 Samodzielnie poszukuje i analizuje informacje dotyczące ubioru i wyposażenia użytkowego epoki starożytnej.  
 U\_02 Czyta, interpretuje i analizuje teksty potrafiąc implementować je w rekonstrukcji historycznej doby starożytnej.  
 K\_01 Samodzielnie podejmuje, inicjuje i prowadzi działania promujące dorobek kultury materialnej doby starożytnej.  
 K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia światowego, w tym europejskiego i narodowego antycznego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Psychologia - warsztaty II:<br>Psychologia z treningiem kreatywności dla nauczycieli |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 15<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 15   |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Twórczość z perspektywy psychologicznej, biologiczne podłoże twórczości  
 Klasyczne i współczesne teorie procesu twórczego  
 Emocje i motywacja w twórczości  
 Związki twórczości z osobowością  
 Teoretyczne podstawy rozpoznawania potencjału, zdolności i uzdolnień dzieci i młodzieży szkolnej  
 - Potencjał, zdolności i uzdolnienia – ustalenia terminologiczne.

- Wybrane modele zdolności i uzdolnień.  
 - Klasyfikacje zdolności i uzdolnień.  
 - Analiza wybranych rodzajów zdolności i uzdolnień uczniów  
 Diagnoza twórczości: metody i techniki identyfikacji rozwoju uzdolnień i zainteresowań dzieci i młodzieży szkolnej  
 Wykorzystanie skal służących do:  
 - identyfikowania zdolności i uzdolnień (IZiU),  
 - określenia kontekstu ich rozwoju (OUZiU)  
 - samooceny zdolności i uzdolnień (SZiU).  
 Metody i techniki wspomagania uzdolnień i zainteresowań dzieci i młodzieży szkolnej  
 Treningi kreatywności: klasyczny; RRWS/Taniec kreatywny, plastelinografia  
 Prezentacja projektów treningów.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Student/ka zna i rozumie metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczennic i uczniów (B.1.W4)

U\_01 Student/ka potrafi identyfikować potrzeby uczennic i uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań (B.1.U6)

K\_01 Student/ka jest gotowy(a) do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych (B.1.K2.)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie i prezentacja projektu uwzględniającego:

- diagnostykę zdolności i uzdolnień dzieci i młodzieży szkolnej oraz scenariusza treningu wspomagającego rozwój zdolności i uzdolnień.

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |          | Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna<br>w szkole ponadpodstawowej |                       |    |      |                  |
|--------------|----------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |          | ---<br>Godz. (N)   |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |          | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |          |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| Praktyczne   | Praktyka | 30   |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki, w szczególności poznanie realizowanych zadań wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pedagogicznej i prowadzonej dokumentacji. Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki

A) Obserwowanie:

- pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;  
 - sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;  
 - pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;  
 - pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.

B) Zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

C) Analiza:

- przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim ona działała.

W\_02 Student zna i rozumie organizację, statut i plan placówki systemu oświaty, program pracy pedagogicznej.

W\_03 Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w placówce systemu oświaty i poza nią.

W\_04 Student zna i rozumie sposoby tworzenia i funkcjonowania w placówce relacji społecznych oraz procesów komunikacji interpersonalnej.

W\_05 Student zna specyfikę funkcjonowania wychowanków/podopiecznych placówki w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

U\_01 Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.

U\_02 Student potrafi wyciągać z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów.

U\_03 Student potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas.

U\_04 Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.

U\_05 Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

U\_06 Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.

U\_07 Student potrafi prowadzić własną dokumentację realizowanych praktyk.

K\_01 Student ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej i psychologicznej w rozwiązywaniu problemów praktyki wychowawczej .

K\_02 Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy.

K\_03 Student odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z realizacji praktyki zawodowej oraz przestrzega zasad etycznych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym wystawiona na podstawie obserwacji studenta podczas praktyk, Analiza dokumentacji zgromadzonej w dzienniku praktyk studenta.

Przedmiot:

~~może/nie może~~\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Historia powszechna (X w.-1945) – przedmiot wyrównawczy i do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                |   | 60                    |    | 5    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne |   | 60                    |    | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

Ruchy rewolucyjne i narodowowyzwoleńcze w Europie po 1815 r.

Stany Zjednoczone w XIX wieku

Zjednoczenie Włoch i Niemiec

Kolonializm w XIX wieku

Świat na drodze ku wojnie

Na frontach I wojny światowej

Rewolucje w Rosji

Świat po I wojnie światowej

Faszystowskie Włochy i nazistowskie Niemcy

Sytuacja w Chinach i ekspansja Japonii

Związek Sowiecki – imperium komunistyczne

Podboje Włoch i III Rzeszy. Wojna domowa w Hiszpanii. Sytuacja w Europie w przededniu II wojny światowej

II wojna światowa (okres do czerwca 1941 r.)

Walki na froncie wschodnim i przystąpienie USA do wojny

Wojna na obszarach pozaeuropejskich

Końcowa faza wojny w Europie

Powojenny podział świata

Sytuacja w państwach komunistycznych  
 Okupowane Niemcy. Początki RFN i NRD. Mur berliński  
 Odbudowa i integracja Europy Zachodniej  
 Narodziny komunistycznych Chin i krótki zarys dziejów ChRL  
 Powojenna Japonia. Konflikt na Półwyspie Koreańskim  
 Rozpad systemu kolonialnego w Azji Południowej (powstanie Indii i Pakistanu, konflikty w Indochinach)  
 Konflikt na Bliskim Wschodzie (do czasów wojny w Libanie)  
 Dekolonizacja w Afryce  
 Zimna wojna i wyścig zbrojeń do 1989 roku

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian w procesie historycznym występujących na świecie.  
 W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie świata.  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dziejów świata, a w przypadku wiedzy fragmentarycznej – uzupełnia ją.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.  
 U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i z zakresu historii powszechnej od X w. do 1945 r.  
 U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne dotyczące procesów zachodzących na świecie od X w. do 1945 r.  
 U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną.

K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze w zakresie dziejów świata, jak i w zakresie wybranej przez siebie epoki historycznej.  
 K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
 K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Wybrane zagadnienia z historii społecznej i gospodarczej Pomorza XIX i XX w. – do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120 Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                |  | 60                    |    | 5    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne |  | 60                    |    | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

Osadnictwo na Pomorzu w XIX i XX w. (do 1945 r.)  
 Ustrój i administracja Pomorza do 1945 r.  
 Czynniki rozwojowe wsi pomorskich  
 Czynniki miastotwórcze i rozwojowe miast pomorskich  
 Przeobrażenia w strukturze miast i wsi prowincji pomorskiej w XIX i XX w.  
 Problemy społeczne mieszkańców prowincji pomorskiej w XIX i XX w.  
 Wybrane zagadnienia gospodarcze prowincji pomorskiej w latach 1815-1918  
 Wybrane zagadnienia gospodarcze prowincji pomorskiej w latach 1918-1945  
 Wybrane aspekty z dziejów Gdańska, Greifswaldu, Kołobrzegu, Koszalina, Stupska, Stargardu, Stralsundu, Szczecina, Wolina  
 Rozwój przestrzenny miast i wsi pomorskich  
 Życie codzienne społeczności miejskiej do 1945 r.  
 Życie przedstawicieli wielkiej własności wiejskiej do 1945 r.

Komunikacja i jej rozwój na Pomorzu w latach 1815-1918  
 Komunikacja i jej rozwój na Pomorzu w latach 1918-1945

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian społecznych i gospodarczych na Pomorzu w XIX i XX w.  
 W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z Pomorzem w XIX i XX w. na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie regionu.  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dziejów Pomorza w XIX i XX w.  
 U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych związanych i dotyczących z Pomorzem w XIX i XX w.  
 U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna z zakresu historii Pomorza w XIX i XX w.  
 U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące Pomorza w XIX i XX w.  
 U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą Pomorza w XIX i XX w.  
 K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu Pomorza w XIX i XX w.  
 K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
 K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego, w tym pomorskiego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Historia Polski (1000-1989) – przedmiot wyrównawczy i do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                |   | 60                    |    | 6    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne |   | 60                    |    | 5    | Zo               |

Treści kształcenia:

Początki Polski  
 Monarchia wczesnopiastowska i jej kryzys  
 Państwo polskie na przełomie XI i XII wieku  
 Kultura i życie społeczne w czasach monarchii wczesnopiastowskiej  
 Rozbicie dzielnicowe – zagadnienia polityczne, kulturalne i społeczno-gospodarcze  
 Odbudowa Królestwa Polskiego  
 Polska Kazimierza Wielkiego i jego pierwszych następców  
 Królestwo Polskie za czasów Władysława Jagiełły i jego synów  
 Monarchia stanowa w Polsce  
 Demokracja szlachecka w Polsce  
 Gospodarka folwarczno-pańszczyźniana w Polsce  
 W czasach ostatnich Jagiellonów  
 Odrodzenie na ziemiach polskich  
 Rzeczpospolita Obojga Narodów  
 „Państwo bez stosów”  
 Pierwsza wolna elekcja  
 Wojny Rzeczypospolitej z sąsiadami i powstanie Chmielnickiego  
 Kryzys Rzeczypospolitej  
 Barok i sarmatyzm w Polsce  
 Rzeczpospolita pod rządami Wettinów  
 Pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej  
 Kultura polskiego Oświecenia

Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja  
 Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski  
 Legiony polskie we Włoszech i Księstwo Warszawskie  
 Ziemie polskie po Kongresie Wiedeńskim (Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolita Krakowska oraz tzw. ziemie zabrane) – charakterystyka sytuacji politycznej, społecznej i kulturalnej  
 Powstanie listopadowe  
 Wielka Emigracja  
 Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego  
 Wiosna Ludów na ziemiach polskich  
 Kultura polska doby romantyzmu  
 Ziemie polskie przed powstaniem styczniowym  
 Powstanie styczniowe  
 Represje po powstaniu styczniowym w zaborze rosyjskim  
 Sytuacja Polaków w zaborach pruskim i austriackim  
 Rozwój gospodarczy ziem polskich  
 Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich  
 Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku  
 I wojna światowa na ziemiach polskich  
 Sprawa polska podczas I wojny światowej  
 Odrodzenie Rzeczypospolitej  
 Walka o granice  
 Rządy parlamentarne do 1926 roku  
 Zamach majowy i rządy sanacji  
 Gospodarka II Rzeczypospolitej i społeczeństwo odrodzonej Polski  
 II Rzeczpospolita na arenie międzynarodowej i sytuacja wewnętrzna w przededniu II wojny światowej  
 Kampania wrześniowa  
 Obywatele Rzeczypospolitej pod rządami okupantów  
 Władze polskie na uchodźstwie. Polacy w koalicji antyhitlerowskiej  
 Polskie Państwo Podziemne  
 Plan „Burza” i powstanie warszawskie  
 Sprawa polska pod koniec II wojny światowej  
 Początki władzy komunistów w Polsce  
 Polska w okresie stalinizmu  
 Gomułkowska „mała stabilizacja” i dekada rządów Gierka  
 Rewolucja „Solidarności”  
 Stan wojenny i schyłek PRL  
 Początek III Rzeczypospolitej

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian na ziemiach polskich i w Polsce po 1000 r. do 1989 r.  
 W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z Polską i ziemiami polskimi po 1000 r. do 1989 r. na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie regionu.  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dotyczącą Polski i ziem polskich od 1000 r. do chwili obecnej, a w przypadku braku fragmentarycznego braku wiedzy – uzupełnia ją.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczącą Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r. bez względu na ich postać, nośnik i formę.  
 U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.  
 U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.  
 U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.

K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.  
 K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
 K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia krajowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych w Europie i na świecie.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Mniejszości narodowe w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.<br>– do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                |   | 60                    |    | 6    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne |   | 60                    |    | 5    | Zo               |

Treści kształcenia:  
Ludność żydowska na ziemiach polskich  
Niemcy w Polsce oraz społeczności pogranicza polsko-niemieckiego  
Ukraińcy w Polsce oraz grupy pogranicza polsko-ukraińskiego i polsko-ukraińsko-białoruskiego  
Białorusini  
Litwini  
Tatarzy polscy  
Karaimi i Ormianie  
Romowie  
Uchodźcy polityczni z Grecji  
Dzieje i kultura ludności żydowskiej w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura Niemców w Polsce oraz społeczności pogranicza polsko-niemieckiego w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura Ukraińców w Polsce oraz grup pogranicza polsko-ukraińskiego i polsko-ukraińsko-białoruskiego w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura Białorusinów w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura Litwinów w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura Tatarów polskich w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura Karaimów oraz Ormian polskich w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura Romów w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura uchodźców politycznych z Grecji w świetle źródeł i materiałów multimedialnych

Efekty uczenia się do przedmiotu:  
W\_01 Ma pogłębioną świadomość o przemianach, jakim ulegały mniejszości narodowe w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.  
W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z funkcjonowaniem mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.  
W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.  
U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczącą mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.  
U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.  
U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.  
U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą dziejów mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.  
K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu dziejów mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.  
K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego, w tym dziedzictwa krajowego w zakresie mniejszości narodowych na ziemiach polskich w XIX i XX w. oraz kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych na ziemiach polskich.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
Wykład i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                          | Historia Ukrainy (1000-1991)<br>(w języku polskim lub ukraińskim) – do wyboru |                       |    |      |                     |
|--------------|--------------------------|---|-----------------------|----|------|---------------------|
| rodzaj zajęć |                          | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma<br>zaliczenia |
|              |                          | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                     |
|              |                          |   | ZS                    | ZA |      |                     |
| Teoretyczne  | Wykład                   |   | 60                    |    | 6    | E                   |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia<br>audytoryjne |   | 60                    |    | 5    | Zo                  |

Treści kształcenia:

Podziały polityczne Rusi we wczesnym średniowieczu  
Epoka Daniela Halickiego. Jego relacje z sąsiadami  
Ruś Czerwona i Ruś halicko-wołyńska w polityce Piastów i Andegawenów  
Ziemie ukraińskie a Królestwo Polskie w XVI-XVII w. Hetmanat  
Oświecenie na Ukrainie  
XIX wiek. Ziemie ukraińskie w Imperium Rosyjskim  
XIX wiek. Ziemie ukraińskie w Cesarstwie Habsburskim  
Sprawa ukraińska w okresie I wojny światowej  
Utworzenie Ukraińskiej republiki Ludowej. Wojna sowiecko-ukraińska 1918  
Ukraińska Socjalistyczna Republika Radziecka 1919-1944  
Okres II wojny światowej  
Okres powojennego terroru i czas odwilży  
Emigracja po I i II wojnie światowej  
Kijów i Lwów – ośrodki ziem ruskich w średniowieczu  
Kronika halicko-wołyńska jako świadectwo epoki.  
Kozaczyzna i Rzeczpospolita pod koniec XVI i w I połowie XVII w. – geneza sporu  
Bogdan Chmielnicki i „jego” powstanie w świetle źródeł  
Hetmanat. Rządy hetmanów Piotra Doroszenko, Iwana Mazepy, Filipa Orłyka w świetle źródeł  
XIX wiek. Między Petersburgiem a Wiedniem  
Między Warszawą, Kijowem i Moskwą - I wojna światowa i jej konsekwencje  
Sojusz Piłsudzki-Petlura? Kontrowersje wokół Szymona-Petlury  
Muchajło Hruszewski – historyk i jego historia  
Ukraińcy w II RP  
Między Hitlerem a Stalinem  
Akcja Wista  
Historia a mit – relacje polsko-ukraińskie w XX w.  
Obraz Lwowa w źródłach i literaturze XX w.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian na ziemiach ukraińskich i w Ukrainie po 1000 r. do 1991 r.  
W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z Ukrainą i ziemiami ukraińskimi po 1000 r. do 1991 r. na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie państwa.  
W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dotyczącą historii Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczącą Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  
U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  
U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  
U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.

K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.

- K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
 K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego, w tym ukraińskiego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych w Europie i na świecie.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Historia oświaty i wychowania w Europie |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 40<br>Godz. (N)                         |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt                                     | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                | 20                                      |                       |    | 1    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 20                                      |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Oświata i wychowanie w dobie średniowiecza i dobie nowożytnej

Ideale wychowawcze i system oświatowy w Polsce okresu dwudziestolecia międzywojennego na tle systemów innych państw

Oświata na ziemiach polskich w czasie II wojny światowej

Oświata i wychowanie w Polsce w latach 1945-1989: cele, reformy, podręczniki – ze szczególną rolą zmian w nauczaniu historii. Postawy uczniów i nauczycieli.

Przemiany systemu oświatowego i ideałów wychowawczych w państwie niemieckim w latach 1919-1939

System oświatowy i cele wychowawcze w ZSRR – do 1939 roku

Oświata w okupowanych państwach europejskich w okresie II wojny światowej

System oświatowy i wychowawczy w bloku wschodnim po wojnie – do przełomu lat 80. i 90.

Kształtowanie się systemu oświatowego w państwach Europy Zachodniej (Anglia, RFN, Francja) po drugiej wojnie światowej  
 Porównanie współczesnych systemów oświatowych państw Unii Europejskiej. Uwarunkowania historyczne.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Student ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą celów stawianych oświacie w przeszłości i wychowaniu w różnych europejskich krajach i różnych systemach politycznych oraz o ich wielopłaszczyznowych skutkach.

W\_02 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w historii oświaty w Europie oraz o ich źródłach, naturze, specyfice wyrażającej się m.in. w stawianych przed oświatą celach i wpływie na teraźniejszość.

W\_03 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w historii współczesnej europejskiej oświaty, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych. Krytycznie podchodzi nie tylko do tekstów naukowych czy publicystycznych; potrafi szerzej poszukiwać źródeł – np. w podręcznikach szkolnych czy prasie dziecięcej.

U\_01 Student prawidłowo interpretuje i wyjaśnia złożone i nietypowe problemy społeczne związane z historią europejskiej oświaty w czasach współczesnych, jakim może być m.in. wynikające z fałszowania historii we współczesnych podręcznikach poczucie krzywdy lub dysonansu poznawczego; wyjaśnia rolę grup społecznych (np. nauczycieli) w kontekście zmian historycznych.

U\_02 Wykorzystuje pogłębioną wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii oraz rozwiązywania problemów w wyjaśnianiu zjawisk z zakresu historii europejskiej oświaty w czasach współczesnych.

U\_03 Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego powstałego w Europie w czasach współczesnych, związanego z oświatą.

K\_01 Student jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków, jak i w innych grupach społecznych zajmujących się historią współczesnej europejskiej oświaty.

K\_02 Jest gotów do właściwej identyfikacji i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu historyka i historyka-nauczyciela.

K\_03 Pełni odpowiedzialną rolę historyka z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, także poprzez rozwijanie dorobku zawodowego historyka, dbałość o jego etos zawodowy oraz przestrzeganie i rozwijanie zasad etyki zawodowej. Rozumie znaczenie i odpowiedzialność stojącą przed osobą przekazującą wiedzę.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Dydaktyka historii w szkole ponadpodstawowej |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 90<br>Godz. (N)                              |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| Praktyczne   | Wykład                | 45   |                       |    | 4    | E                |
| Praktyczne   | Ćwiczenia audytoryjne | 45   |                       |    | 3    | Zo               |

Treści kształcenia:

Edukacja historyczna w szkołach licealnych, technicznych i branżowych w świetle obecnej podstawy programowej

Cele edukacji historycznej w szkołach ponadpodstawowych

Metody nauczania historii w szkołach ponadpodstawowych

Środki dydaktyczne w edukacji historycznej na poziomie szkół ponadpodstawowych

Wykorzystanie źródeł historycznych w działaniach dydaktycznych w szkołach ponadpodstawowych

Treści nauczania a rozwój intelektualny i emocjonalny ucznia w szkołach ponadpodstawowych

Sylwetka nauczyciela historii w szkołach ponadpodstawowych

Lekcja podstawową formą organizacji kształcenia młodzieży

Pozalekcyjne i pozaszkolne formy edukacji historycznej w szkołach ponadpodstawowych

Ocenianie ucznia na lekcjach historii w szkołach ponadpodstawowych

Programy nauczania historii na etapie szkół ponadpodstawowych

Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela historii w szkołach ponadpodstawowych

Indywidualizacja pracy z uczniem w szkołach ponadpodstawowych

Działalność nauczyciela historii szkół ponadpodstawowych w środowisku szkolnym i pozaszkolnym

Rozwój zawodowy nauczyciela historii w szkołach ponadpodstawowych

Nauczanie historii w szkołach ponadpodstawowych (analiza porównawcza)

Pozalekcyjne i pozaszkolne formy edukacji historycznej na etapie szkół ponadpodstawowych

Historia jednym z przedmiotów na egzaminie maturalnym

Przegląd projektów edukacyjnych przeznaczonych dla nauczycieli historii szkół ponadpodstawowych

Prawa i obowiązki nauczyciela w miejscu pracy

Nauczyciel historii wychowawcą klasy w szkołach ponadpodstawowych – omówienie zakresu działalności

Omówienie form dokumentacji szkolnej

Formy dokształcania zawodowego nauczycieli historii w szkołach ponadpodstawowych

Współpraca nauczyciela historii z państwowymi i samorządowymi instytucjami kultury i nauki w dziedzinie edukacji historycznej na etapie szkół ponadpodstawowych

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 miejsce historii w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych (D.1.W1.);

W\_02 podstawę programową z historii, cele kształcenia i treści nauczania tegoż przedmiotu na poszczególnych etapach edukacyjnych, w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie historii oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania historii (D.1.W2.);

W\_03 integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału (D.1.W3.);

W\_04 kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między

uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1.W4.);

W\_05 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania historii, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla historii (D.1.W5.);

W\_06 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla historii błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym (D.1.W6.);

W\_07 organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii: wycieczki, zajęcia terenowe i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową (D.1.W7.);

W\_08 sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów (D.1.W8.);

W\_09 metody kształcenia w odniesieniu do historii, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1.W9.);

W\_10 rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny (D.1.W10.);

W\_11 egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach historii (D.1.W11.);

W\_12 diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii oraz sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności (D.1.W12.);

W\_13 znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1.W13.);

W\_14 warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej (D.1.W14.);

W\_15 potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się historii i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy (D.1.W15.).

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

U\_01 identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi (D.1.U1.);

U\_02 przeanalizować rozkład materiału (D.1.U2.);

U\_03 identyfikować powiązania treści nauczanej historii z innymi treściami nauczania (D.1.U3.);

U\_04 dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów (D.1.U4.);

U\_05 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy (D.1.U5.);

U\_06 podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1.U6.);

U\_07 dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (D.1.U7.);

U\_08 merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu (D.1.U8.);

U\_09 skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów (D.1.U9.);

U\_10 rozpoznać typowe dla historii błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym (D.1.U10.);

U\_11 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia (D.1.U11.).

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

K\_01 adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów (D.1.K1.);

K\_02 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym (D.1.K2.);

K\_03 zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej (D.1.K3.);

K\_04 promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1.K4.);

K\_05 kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów (D.1.K5.);

K\_06 budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1.K6.);

K\_07 rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia (D.1.K7.);

K\_08 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu (D.1.K8.);

K\_09 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę (D.1.K9.).

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium (test końcowy)

Test wiedzy, wykonywanie ćwiczeń praktycznych

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |          | Praktyka zawodowa dydaktyczna w zakresie historii w szkole ponadpodstawowej |                       |    |      |                  |
|--------------|----------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |          | ---<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |          | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |          |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Praktyczne   | Praktyka | 120   |                       |    | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

Analiza i ocena obecnej podstawy programowej w zakresie historii na etapie szkoły podstawowej. zapoznanie się z zadaniami dydaktycznymi szkoły, jej sposobem funkcjonowania, organizacją pracy i rodzajami dokumentacji. Planowanie lekcji historii - ćwiczenia

Obserwowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych

Samodzielne prowadzenie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 zadania dydaktyczne w zakresie historii realizowane przez szkołę ponadpodstawową lub placówkę systemu oświaty (D.2.W1.);

W\_02 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty (D.2.W2.);

W\_03 rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty (D.2.W3.).

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

U\_01 wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej (D.2.U1.).

U\_02 zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć (D.2.U2.).

U\_03 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (D.2.U3.).

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

K\_01 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. (D.2.K1.).

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym wystawiona na podstawie obserwacji studenta podczas praktyk, analiza dokumentacji zgromadzonej dzienniku praktyk studenta.

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot: | Prawda historyczna i fake news |
|------------|--------------------------------|
|------------|--------------------------------|

| rodzaj zajęć |                       | 50<br>Godz. (N) |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|--------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|----|------|------------------|
|              |                       | ZSt             | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |                 | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykład                | 20              |                       |    | 1    | Zo               |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30              |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:  
Czym jest fake news? Rola fake news w kształtowaniu wiedzy i świadomości odbiorcy.  
Kłamstwo i prawda historyczna – metody weryfikacji prawdziwości i fałszu historycznego.  
Propaganda – jej cele i metody, technologie.  
Fake news.

Efekty uczenia się do przedmiotu:  
W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o roli i miejscu znaczeniu historii we współczesnym świecie oraz o jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej ze szczególnym uwzględnieniem roli dbałości o wiarygodny historyczny w mediach.  
W\_02 Zna metody i techniki z zakresu zarządzania informacją i jej manipulacją.  
W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat interpretacji zjawisk historycznych i możliwości ich prezentacji.  
W\_04 Rozumie kierunki rozwoju historiografii krajowej i obcej oraz zna dogłębnie dokonania historiograficzne w poszczególnych epokach historycznych.  
W\_05 Ma pogłębioną wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych w kontekście przekazywania ich nieprawdziwego obrazu.  
W\_06 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu wpływu prawdy i kłamstwa historycznego na kształtowanie współczesności.  
U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych, drukowanych i elektronicznych (bazy danych, archiwa cyfrowe, strony internetowe, film i gry), dostrzegając w nich treści prawdziwe i nieprawdziwe.  
U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, osobę autora, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne i poddaje je krytyce.  
U\_03 Podaje przykłady kłamstw historycznych.  
K\_01 Jest świadomy posiadanej wiedzy w zakresie możliwości manipulacji prawdą historyczną.  
K\_02 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych.  
K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia refleksji historycznej, propagandy oraz fake news na kształtowanie się więzi społecznych i światopoglądu.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
Przygotowanie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:  
może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |         | Idee polityczne i społeczne XX w. |                       |    |      |                  |
|--------------|---------|-----------------------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |         | 20<br>Godz. (N)                   |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |         | ZSt                               | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |         |                                   | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykłady | 20                                |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:  
Liberalizm.  
Socjalizm.  
Komunizm.  
Anarchizm.  
Nacjonalizm.  
Faszyzm.  
Feminizm.

Socjaldemokracja.  
Chrześcijańska demokracja.  
Rasizm i nazizm.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o roli i znaczeniu dokumentacji kartograficznej.  
W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o formach i sposobach ewidencji i postępowania z dokumentacją kartograficzną.  
W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat rozróżnienia źródeł historycznych i ich właściwości treściowych oraz fizycznych, ze szczególnym uwzględnieniem dokumentacji kartograficznej.

- U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł stanowiących dokumentację kartograficzną.  
U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje kartograficzne teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne, rozumiejąc konieczność ochrony materiału kartograficznego.  
U\_03 Poprawnie stosuje poznaną terminologię technologiczną związaną ze źródłami historycznymi, w tym z kartografią.  
U\_04 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych i wykorzystania w tym procesie map i planów, rysunków i szkiców.

- K\_01 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych, wyrażając je poprzez tworzenie zbiorów map i planów, rysunków i szkiców.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
Przygotowanie i pozytywne zaliczenie prezentacji lub referatu; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |        | Wybrane zagadnienia z archiwistyki dla nauczycieli |                       |    |      |                     |
|--------------|--------|--|-----------------------|----|------|---------------------|
| rodzaj zajęć |        | 20<br>Godz. (N)                                    |                       |    | ECTS | Forma<br>zaliczenia |
|              |        | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                     |
|              |        |  | ZS                    | ZA |      |                     |
| teoretyczne  | Wykład | 20   |                       |    | 1    | Zo                  |

Treści kształcenia:

Podstawowe informacje związane z archiwistyką.  
Zagadnienia związane z promocją zasobu archiwalnego.  
Wykorzystanie materiałów archiwalnych w pracy nauczyciela.  
Wizyta nauczyciela i ucznia w archiwum.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o związku zasobu archiwalnego z pracą nauczyciela.  
W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o powiązaniach historii z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi, w szczególności z archiwistyką.  
W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat sposobów wykorzystania materiałów archiwalnych w przedsięwzięciach edukacyjnych.
- U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.  
U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich wartość poznawczą do celów edukacji.  
U\_03 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną i archiwalną w zakresie promocji archiwaliów i edukacji o ich zawartości.  
U\_04 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych.

- K\_01 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, nie fałszuje przekazu informacyjnego archiwaliów.
- K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

**PRZEDMIOTY ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA: ARCHIWISTYKA I HISTORIA POMORZA**

| Przedmiot:   |                       | Zarządzanie dokumentacją kartograficzną |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 60<br>Godz. (N)                         |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt                                     | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykłady               | 30                                      |                       |    | 2    | E                |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30                                      |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

Czym jest dokumentacja kartograficzna (w tym geodezyjna), mapa, plan, rzut, rysunek (rys), kataster, ewidencja gruntów i ewidencja budynków, operat ewidencyjny, księga wieczysta.

Rodzaje dokumentacji kartograficznej (w tym geodezyjnej).

Charakterystyka państwowego zasobu geodezyjno-kartograficznego (PZG-K).

Problemy związane z dokumentacją kartograficzną unikatową i powtarzalną.

Sposoby ewidencjonowania materiałów kartograficznych.

Plany miast pomorskich.

Przechowywanie i udostępnianie materiałów kartograficznych ze szczególnym uwzględnieniem dokumentacji kartograficznej sporządzonej i przechowywanej na Pomorzu Zachodnim (archiwa, biblioteki, muzea, wyższe uczelnie regionu).

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o roli i znaczeniu dokumentacji kartograficznej.

W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o formach i sposobach ewidencji i postępowania z dokumentacją kartograficzną.

W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat rozróżnienia źródeł historycznych i ich właściwości treściowych oraz fizycznych, ze szczególnym uwzględnieniem dokumentacji kartograficznej.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł stanowiących dokumentację kartograficzną.

U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje kartograficzne teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne, rozumiejąc konieczność ochrony materiału kartograficznego.

U\_03 Poprawnie stosuje poznaną terminologię technologiczną związaną ze źródłami historycznymi, w tym z kartografią.

U\_04 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych i wykorzystania w tym procesie map i planów, rysunków i szkiców.

K\_01 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych, wyrażając je poprzez tworzenie zbiorów map i planów, rysunków i szkiców.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Przygotowanie i pozytywne zaliczenie prezentacji lub referatu; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                | Przechowywanie i ochrona archiwaliów |                       |    |      |                  |
|--------------|----------------|--------------------------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                | 50<br>Godz. (N)                      |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                | ZSt                                  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                |                                      | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykłady        | 30                                   |                       |    | 2    | E                |
| teoretyczne  | Konserwatorium | 20                                   |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Rodzaje nośników danych i ich właściwości.

Warunki eksploatacji nośników informacji w warunkach magazynu archiwalnego i w warunkach nieprzystających do przechowania nośników.

Papier i jego właściwości.

Wybrane problemy przechowywania fotografii.

Przechowywanie i eksploatacja nośników niepapierowych

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy związane z przechowywaniem akt.

W\_02 Ma pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu ochrony materiałów archiwalnych w kontekście zachowania świadectw przeszłości dla następnych pokoleń.

W\_03 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o konieczności zachowania dziedzictwa społecznego i kulturowego dla przyszłych pokoleń.

U\_01 Wykorzystuje posiadaną wiedzę oraz formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy z zakresu ochrony i przechowywania archiwaliów.

K\_01 Jest gotów do właściwej identyfikacji zagrożeń związanych z ochroną i przechowaniem materiałów archiwalnych.

K\_02 Pełni odpowiedzialną rolę historyka ze świadomością konieczności ochrony dawnych i współczesnych materiałów źródłowych.

K\_03 Krytycznie ocenia swoją wiedzę i odbierane treści. Uznaje znaczenie wiedzy historycznej w rozwijaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

K\_04 Myśli, działa i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego oraz inicjuje myślenie i działania w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Przygotowanie i pozytywne zaliczenie prezentacji lub referatu; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |  | Promocja zasobu archiwalnego |                       |      |                  |
|--------------|--|------------------------------|-----------------------|------|------------------|
| rodzaj zajęć |  | 30<br>Godz. (N)              |                       | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |  | ZSt                          | Zajęcia e-learningowe |      |                  |
|              |  |                              |                       |      |                  |

|   |                | ZS |  | ZA |   |    |  |
|---|----------------|----|--|----|---|----|--|
| <b>teoretyczne</b>  | Konserwatorium | 30 |  |    | 2 | Zo |  |
| <p><u>Treści kształcenia:</u><br/>           Pojęcie promocji zasobu archiwalnego i zadania promocji.<br/>           Zagadnienia prawne związane z promocją zasobu archiwalnego.<br/>           Przegląd internetowych stron grupujących materiały archiwalne w celu udostępniania i promocji.<br/>           Rola pomocy inwentarzowych niższego i wyższego rzędu.<br/>           Przegląd wybranych przedsięwzięć promocyjnych i popularyzacyjnych w archiwach państwowych w Polsce i za granicą.</p> <p><u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u><br/>           W_01 Ma pogłębioną wiedzę o promocji zasobu archiwalnego w archiwach państwowych w zakresie państwowego ewidencjonowanego i nieewidencjonowanego zasobu archiwalnego oraz niepaństwowego ewidencjonowanego i nieewidencjonowanego zasobu archiwalnego.<br/>           W_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o powiązaniach historii z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi, w szczególności z archiwistyką.<br/>           W_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat sposobów wykorzystania materiałów archiwalnych w przedsięwzięciach promocyjnych.</p> <p>U_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę oraz promuje archiwalia.<br/>           U_02 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich wartość poznawczą do celów promocji zasobu archiwalnego.<br/>           U_03 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną i archiwalną w zakresie promocji archiwaliów.<br/>           U_04 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych.</p> <p>K_01 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, nie fałszuje przekazu informacyjnego archiwaliów.<br/>           K_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.</p> <p><u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u><br/>           Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium</p> <p>Przedmiot:<br/> <del>może</del>/nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> |                |    |  |    |   |    |  |

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Digitalizacja materiałów archiwalnych |                       |      |                     |    |    |
|--|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------|------|---------------------|----|----|
| rodzaj zajęć   |                       | 30<br>Godz. (N)                       |                       | ECTS | Forma<br>zaliczenia |    |    |
|  |                       | ZSt                                   | Zajęcia e-learningowe |      |                     |    |    |
|  |                       |                                       | ZS                    |      |                     |    | ZA |
| <b>teoretyczne</b>   | Ćwiczenia audytoryjne | 30                                    |                       |      | 2                   | Zo |    |
| <p><u>Treści kształcenia:</u><br/>           Digitalizacja w ujęciu formalno-prawnym.<br/>           Standardy digitalizacji materiałów archiwalnych w świetle przepisów archiwów państwowych.<br/>           Przygotowanie dokumentacji archiwalnej do digitalizacji.<br/>           Wybrane problemy digitalizacji nośników papierowych.<br/>           Wybrane problemy digitalizacji nośników magnetycznych.</p> <p><u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u><br/>           W_01 Ma pogłębioną wiedzę o miejscu i znaczeniu historii w odniesieniu do innych nauk humanistycznych i społecznych oraz o roli materiału cyfrowego, poddanego elektronicznemu zabezpieczeniu i zwielokrotnieniu.<br/>           W_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o formach i sposobach digitalizacji.</p> |                       |                                       |                       |      |                     |    |    |

|   |   |
|---|---|
| W_03  | Ma wszechstronną wiedzę na temat rozróżnienia źródeł historycznych i ich właściwości treściowych oraz fizycznych.   |
| U_01  | Samodzielnie sporządza karty digitalizacji obiektów archiwalnych bez względu na ich postać, nośnik i formę.   |
| U_02  | Samodzielnie przenosi do cyfrowej postaci materiał archiwalny.  |
| U_03  | Poprawnie stosuje poznaną terminologię technologiczną związaną ze źródłami historycznymi i ich digitalizacją.   |
| U_04  | Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych w kontekście materiałów poddanych digitalizacji i elektronicznemu zwielokrotnieniu. |
| K_01  | Rozumie problematykę prawną związaną z doбором metod digitalizacji i popularyzacją zdigitalizowanego materiału, jak i nieuprawnionym i nieautoryzowanym dostępem do cyfrowych postaci materiałów archiwalnych.                    |
| K_02  | Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych, wyrażając je poprzez tworzenie cyfrowych repozytoriów.                                    |
| <u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u>   |   |
| Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; samodzielne wykonanie kopii cyfrowych wybranego materiału; kolokwium |   |
| Przedmiot:  |   |
| <del>może</del> /nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.             |   |

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Historia powszechna (X w.-1945) – przedmiot wyrównawczy i do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                | 60  |                       |    | 5    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 60  |                       |    | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

Ruchy rewolucyjne i narodowowyzwoleńcze w Europie po 1815 r.  
Stany Zjednoczone w XIX wieku  
Zjednoczenie Włoch i Niemiec  
Kolonializm w XIX wieku  
Świat na drodze ku wojnie  
Na frontach I wojny światowej  
Rewolucje w Rosji  
Świat po I wojnie światowej  
Faszystowskie Włochy i nazistowskie Niemcy  
Sytuacja w Chinach i ekspansja Japonii  
Związek Sowiecki – imperium komunistyczne  
Podboje Włoch i III Rzeszy. Wojna domowa w Hiszpanii. Sytuacja w Europie w przededniu II wojny światowej  
II wojna światowa (okres do czerwca 1941 r.)  
Walki na froncie wschodnim i przystąpienie USA do wojny  
Wojna na obszarach pozaeuropejskich  
Końcowa faza wojny w Europie  
Powojenny podział świata  
Sytuacja w państwach komunistycznych  
Okupowane Niemcy. Początki RFN i NRD. Mur berliński  
Odbudowa i integracja Europy Zachodniej  
Narodziny komunistycznych Chin i krótki zarys dziejów ChRL  
Powojenna Japonia. Konflikt na Półwyspie Koreańskim  
Rozpad systemu kolonialnego w Azji Południowej (powstanie Indii i Pakistanu, konflikty w Indochinach)  
Konflikt na Bliskim Wschodzie (do czasów wojny w Libanie)  
Dekolonizacja w Afryce  
Zimna wojna i wyścig zbrojeń do 1989 roku

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian w procesie historycznym występujących na świecie.  
W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie świata.  
W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dziejów świata, a w przypadku wiedzy fragmentarycznej – uzupełnia ją.

- U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.  
U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i z zakresu historii powszechnej od X w. do 1945 r.  
U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne dotyczące procesów zachodzących na świecie od X w. do 1945 r.  
U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną.

- K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze w zakresie dziejów świata, jak i w zakresie wybranej przez siebie epoki historycznej.  
K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
K\_03 Ma dołąbną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Przygotowanie i pozytywne zaliczenie prezentacji lub referatu; kolokwium

Przedmiot:

~~może/nie może~~\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Wybrane zagadnienia z historii społecznej i gospodarczej Pomorza XIX i XX w. – do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120 Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                | 60   |                       |    | 5    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 60   |                       |    | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

Osadnictwo na Pomorzu w XIX i XX w. (do 1945 r.)  
Ustrój i administracja Pomorza do 1945 r.  
Czynniki rozwojowe wsi pomorskich  
Czynniki miastotwórcze i rozwojowe miast pomorskich  
Przeobrażenia w strukturze miast i wsi prowincji pomorskiej w XIX i XX w.  
Problemy społeczne mieszkańców prowincji pomorskiej w XIX i XX w.  
Wybrane zagadnienia gospodarcze prowincji pomorskiej w latach 1815-1918  
Wybrane zagadnienia gospodarcze prowincji pomorskiej w latach 1918-1945  
Wybrane aspekty z dziejów Gdańska, Greifswaldu, Kołobrzegu, Koszalina, Słupska, Stargardu, Stralsundu, Szczecina, Wolina  
Rozwój przestrzenny miast i wsi pomorskich  
Życie codzienne społeczności miejskiej do 1945 r.  
Życie przedstawicieli wielkiej własności wiejskiej do 1945 r.  
Komunikacja i jej rozwój na Pomorzu w latach 1815-1918  
Komunikacja i jej rozwój na Pomorzu w latach 1918-1945

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian społecznych i gospodarczych na Pomorzu w XIX i XX w.  
W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z Pomorzem w XIX i XX w. na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie regionu.  
W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dziejów Pomorza w XIX i XX w.

- U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych związanych i dotyczących z Pomorzem w XIX i XX w.
- U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna z zakresu historii Pomorza w XIX i XX w.
- U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące Pomorza w XIX i XX w.
- U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą Pomorza w XIX i XX w.
- K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu Pomorza w XIX i XX w.
- K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.
- K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego, w tym pomorskiego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Przygotowanie i pozytywne zaliczenie prezentacji lub referatu; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Historia Polski (1000-1989) – przedmiot wyrównawczy i do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                | 60  |                       |    | 6    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 60  |                       |    | 5    | Zo               |

Treści kształcenia:

Początki Polski

Monarchia wczesnopiastowska i jej kryzys

Państwo polskie na przełomie XI i XII wieku

Kultura i życie społeczne w czasach monarchii wczesnopiastowskiej

Rozbicie dzielnicowe – zagadnienia polityczne, kulturalne i społeczno-gospodarcze

Odbudowa Królestwa Polskiego

Polska Kazimierza Wielkiego i jego pierwszych następców

Królestwo Polskie za czasów Władysława Jagiełły i jego synów

Monarchia stanowa w Polsce

Demokracja szlachecka w Polsce

Gospodarka folwarczno-pańszczyźniana w Polsce

W czasach ostatnich Jagiellonów

Odrodzenie na ziemiach polskich

Rzeczpospolita Obojga Narodów

„Państwo bez stosów”

Pierwsza wolna elekcja

Wojny Rzeczypospolitej z sąsiadami i powstanie Chmielnickiego

Kryzys Rzeczypospolitej

Barok i sarmatyzm w Polsce

Rzeczpospolita pod rządami Wettinów

Pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej

Kultura polskiego Oświecenia

Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja

Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski

Legiony polskie we Włoszech i Księstwo Warszawskie

Ziemie polskie po Kongresie Wiedeńskim (Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolita Krakowska oraz tzw. ziemie zabrane) – charakterystyka sytuacji politycznej, społecznej i kulturalnej

Powstanie listopadowe

Wielka Emigracja  
 Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego  
 Wiosna Ludów na ziemiach polskich  
 Kultura polska doby romantyzmu  
 Ziemie polskie przed powstaniem styczniowym  
 Powstanie styczniowe  
 Represje po powstaniu styczniowym w zaborze rosyjskim  
 Sytuacja Polaków w zaborach pruskim i austriackim  
 Rozwój gospodarczy ziem polskich  
 Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich  
 Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku  
 I wojna światowa na ziemiach polskich  
 Sprawa polska podczas I wojny światowej  
 Odrodzenie Rzeczypospolitej  
 Walka o granice  
 Rządy parlamentarne do 1926 roku  
 Zamach majowy i rządy sanacji  
 Gospodarka II Rzeczypospolitej i społeczeństwo odrodzonej Polski  
 II Rzeczpospolita na arenie międzynarodowej i sytuacja wewnętrzna w przededniu II wojny światowej  
 Kampania wrześniowa  
 Obywatele Rzeczypospolitej pod rządami okupantów  
 Władze polskie na uchodźstwie. Polacy w koalicji antyhitlerowskiej  
 Polskie Państwo Podziemne  
 Plan „Burza” i powstanie warszawskie  
 Sprawa polska pod koniec II wojny światowej  
 Początki władzy komunistów w Polsce  
 Polska w okresie stalinizmu  
 Gomułkowska „mała stabilizacja” i dekada rządów Gierka  
 Rewolucja „Solidarności”  
 Stan wojenny i schyłek PRL  
 Początek III Rzeczypospolitej

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian na ziemiach polskich i w Polsce po 1000 r. do 1989 r.  
 W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z Polską i ziemią polskimi po 1000 r. do 1989 r. na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie regionu.  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dotyczącą Polski i ziem polskich od 1000 r. do chwili obecnej, a w przypadku braku fragmentarycznego braku wiedzy – uzupełnia ją.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczącą Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r. bez względu na ich postać, nośnik i formę.  
 U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.  
 U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.  
 U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.

K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.  
 K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
 K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia krajowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych w Europie i na świecie.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
 Przygotowanie i pozytywne zaliczenie prezentacji lub referatu; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Przedmiot:</b> | <b>Mniejszości narodowe w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.<br/>– do wyboru</b> |
|-------------------|---|

| rodzaj zajęć |                          | 120<br>Godz. (N) |                       |    | ECTS | Forma<br>zaliczenia |
|--------------|--------------------------|------------------|-----------------------|----|------|---------------------|
|              |                          | ZSt              | Zajęcia e-learningowe |    |      |                     |
|              |                          |                  | ZS                    | ZA |      |                     |
| Teoretyczne  | Wykład                   | 60               |                       |    | 6    | E                   |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia<br>audytoryjne | 60               |                       |    | 5    | Zo                  |

Treści kształcenia:

Ludność żydowska na ziemiach polskich

Niemcy w Polsce oraz społeczności pogranicza polsko-niemieckiego

Ukraińcy w Polsce oraz

grupy pogranicza polsko-ukraińskiego i polsko-ukraińsko-białoruskiego

Białorusini

Litwini

Tatarzy polscy

Karaimi i Ormianie

Romowie

Uchodźcy polityczni z Grecji

Dzieje i kultura ludności żydowskiej w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych

Dzieje i kultura Niemców w Polsce oraz społeczności pogranicza polsko-niemieckiego w świetle źródeł i materiałów multimedialnych

Dzieje i kultura Ukraińców w Polsce oraz

grup pogranicza polsko-ukraińskiego i polsko-ukraińsko-białoruskiego w świetle źródeł i materiałów multimedialnych

Dzieje i kultura Białorusinów w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych

Dzieje i kultura Litwinów w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych

Dzieje i kultura Tatarów polskich w świetle źródeł i materiałów multimedialnych

Dzieje i kultura Karaimów oraz Ormian polskich w świetle źródeł i materiałów multimedialnych

Dzieje i kultura Romów w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych

Dzieje i kultura uchodźców politycznych z Grecji w świetle źródeł i materiałów multimedialnych

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o przemianach, jakim ulegały mniejszości narodowe w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z funkcjonowaniem mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczącą mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą dziejów mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu dziejów mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.

K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego, w tym dziedzictwa krajowego w zakresie mniejszości narodowych na ziemiach polskich w XIX i XX w. oraz kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych na ziemiach polskich.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Przygotowanie i pozytywne zaliczenie prezentacji lub referatu; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                          | Historia Ukrainy (1000-1991)<br>(w języku polskim lub ukraińskim) – do wyboru |                       |      |                     |    |
|--------------|--------------------------|---|-----------------------|------|---------------------|----|
| rodzaj zajęć |                          | 120<br>Godz. (N)  |                       | ECTS | Forma<br>zaliczenia |    |
|              |                          | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |      |                     |    |
|              |                          |   | ZS                    | ZA   |                     |    |
| Teoretyczne  | Wykład                   | 60  |                       |      | 6                   | E  |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia<br>audytoryjne | 60  |                       |      | 5                   | Zo |

Treści kształcenia:

Podziały polityczne Rusi we wczesnym średniowieczu  
 Epoka Daniela Halickiego. Jego relacje z sąsiadami  
 Ruś Czerwona i Ruś halicko-wołyńska w polityce Piastów i Andegawenów  
 Ziemie ukraińskie a Królestwo Polskie w XVI-XVII w. Hetmanat  
 Oświecenie na Ukrainie  
 XIX wiek. Ziemie ukraińskie w Imperium Rosyjskim  
 XIX wiek. Ziemie ukraińskie w Cesarstwie Habsburskim  
 Sprawa ukraińska w okresie I wojny światowej  
 Utworzenie Ukraińskiej republiki Ludowej. Wojna sowiecko-ukraińska 1918  
 Ukraińska Socjalistyczna Republika Radziecka 1919-1944  
 Okres II wojny światowej  
 Okres powojennego terroru i czas odwilży  
 Emigracja po I i II wojnie światowej  
 Kijów i Lwów – ośrodki ziem ruskich w średniowieczu  
 Kronika halicko-wołyńska jako świadectwo epoki.  
 Kozaczyzna i Rzeczpospolita pod koniec XVI i w I połowie XVII w. – geneza sporu  
 Bogdan Chmielnicki i „jego” powstanie w świetle źródeł  
 Hetmanat. Rządy hetmanów Piotra Doroszenko, Iwana Mazepy, Filipa Orłyka w świetle źródeł  
 XIX wiek. Między Petersburgiem a Wiedniem  
 Między Warszawą, Kijowem i Moskwą - I wojna światowa i jej konsekwencje  
 Sojusz Piłsudzki-Petlura? Kontrowersje wokół Szymona-Petlury  
 Muchajło Hruszewski – historyk i jego historia  
 Ukraińcy w II RP  
 Między Hitlerem a Stalinem  
 Akcja Wisła  
 Historia a mit – relacje polsko-ukraińskie w XX w.  
 Obraz Lwowa w źródłach i literaturze XX w.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian na ziemiach ukraińskich i w Ukrainie po 1000 r. do 1991 r.  
 W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z Ukrainą i ziemiami ukraińskimi po 1000 r. do 1991 r. na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie państwa.  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dotyczącą historii Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczącą Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  
 U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  
 U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  
 U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.

K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  
 K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
 K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego, w tym ukraińskiego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych w Europie i na świecie.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
 Przygotowanie i pozytywne zaliczenie prezentacji lub referatu; kolokwium

Przedmiot:  
~~może/nie może\*~~ być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:         |                | Kształtowanie zasobu archiwalnego |                       |      |                     |    |
|--------------------|----------------|-----------------------------------|-----------------------|------|---------------------|----|
| rodzaj zajęć       |                | 20<br>Godz. (N)                   |                       | ECTS | Forma<br>zaliczenia |    |
|                    |                | ZSt                               | Zajęcia e-learningowe |      |                     |    |
|                    |                |                                   | ZS                    | ZA   |                     |    |
| <b>Teoretyczne</b> | Konserwatorium | 20                                |                       |      | 2                   | Zo |

Treści kształcenia:

Czym jest kształtowanie zasobu archiwalnego i jakie towarzyszą temu czynności.

Kształtowanie archiwaliów kancelarii dawnej (do 1815 r.) ze szczególnym uwzględnieniem akt powstałych na Pomorzu Zachodnim.

Kształtowanie archiwaliów kancelarii współczesnej (z lat 1815-1945) ze szczególnym uwzględnieniem akt powstałych na Pomorzu Zachodnim.

Kształtowanie archiwaliów kancelarii współczesnej (z lat 1945-1998) ze szczególnym uwzględnieniem akt powstałych na Pomorzu Zachodnim.

Spuścizny i dary. Archiwa rodowe i archiwa rodzinne.

Kształtowanie dokumentacji geodezyjno-kartograficznej i technicznej.

Kształtowanie dokumentacji audiowizualnej (w tym fotograficznej).

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o miejscu i znaczeniu przedpola archiwalnego, archiwów zakładowych i składnic akt w procesie kształtowania zasobów archiwalnych.

W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o formach i sposobach kształtowania materiałów archiwalnych.

W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat rozróżnienia źródeł historycznych i ich właściwości treściowych oraz fizycznych, ze szczególnym procesów aktotwórczych, w tym występujących na Pomorzu Zachodnim

U\_01 Samodzielnie selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę oraz właściwie je grupuje zgodnie z obowiązującymi przepisami i metodyką archiwalną.

U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne, rozumiejąc konieczność ochrony materiału archiwalnego szczególnie na przedpolu archiwalnym.

U\_03 Poprawnie stosuje poznaną terminologię związaną z materiałami archiwalnymi.

U\_04 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych w i wykorzystania różnorodnych materiałów archiwalnych.

K\_01 Ma dołąbną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych, wyrażając je poprzez tworzenie zbiorów i kolekcji archiwalnych, w tym również poza archiwami państwowymi.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może/nie może\*~~ być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |  | Zarządzanie dokumentacją audiowizualną |      |                     |
|--------------|--|--|------|---------------------|
| rodzaj zajęć |  | 20<br>Godz. (N)                        | ECTS | Forma<br>zaliczenia |
|              |  |  |      |                     |

|                    |                |     |                       |    |   |    |
|--------------------|----------------|-----|-----------------------|----|---|----|
|                    |                | ZSt | Zajęcia e-learningowe |    |   |    |
|                    |                |     | ZS                    | ZA |   |    |
| <b>Teoretyczne</b> | Konserwatorium | 20  |                       |    | 2 | Zo |

Treści kształcenia:

Czym jest dokumentacja audiowizualna.  
 Dokumentacja audiowizualna w zasobach instytucji, w tym archiwów państwowych.  
 Dokumentacja audiowizualna sprzed 1945 r. Wybrane problemy.  
 Współczesna dokumentacja audiowizualna. Wybrane problemy.  
 Dokumentacja fotograficzna i jej cechy.  
 Ewidencja, opracowanie i udostępnianie dokumentacji audiowizualnej.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o miejscu i znaczeniu przedpola archiwalnego, archiwów zakładowych i składnic akt w procesie kształtowania zasobów archiwalnych, w tym o znaczeniu dokumentacji audiowizualnej.  
 W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o formach i sposobach kształtowania materiałów archiwalnych audiowizualnych.  
 W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat rozróżnienia źródeł historycznych i ich właściwości treściowych oraz fizycznych, ze szczególnym procesów aktotwórczych, w tym występujących na Pomorzu Zachodnim.  
 U\_01 Samodzielnie selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje z audiowizualnych źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę oraz właściwie je grupuje zgodnie z obowiązującymi przepisami i metodyką archiwalną.  
 U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje treści pochodzące z audiowizualnych materiałów archiwalnych, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i rozumie konieczność ochrony materiału archiwalnego.  
 U\_03 Poprawnie stosuje poznaną terminologię związaną z audiowizualnymi materiałami archiwalnymi.  
 U\_04 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych w i wykorzystania różnorodnych materiałów archiwalnych, w tym materiałów audiowizualnych.  
 K\_01 Ma dojrłą świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych, wyrażając je poprzez tworzenie zbiorów i kolekcji archiwalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

|                     |                |   |                       |      |                     |    |
|---------------------|----------------|---|-----------------------|------|---------------------|----|
| <b>Przedmiot:</b>   |                | <b>Digitalizacja audiowizualnych materiałów audiowizualnych</b> |                       |      |                     |    |
| <b>rodzaj zajęć</b> |                | 20<br>Godz. (N)   |                       | ECTS | Forma<br>zaliczenia |    |
|                     |                | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |      |                     |    |
|                     |                |   | ZS                    | ZA   |                     |    |
| <b>teoretyczne</b>  | Konserwatorium | 20  |                       |      | 1                   | Zo |

Treści kształcenia:

Digitalizacja materiałów audiowizualnych w ujęciu formalno-prawnym.  
 Standardy digitalizacji audiowizualnych materiałów archiwalnych w świetle przepisów archiwów państwowych.  
 Przygotowanie dokumentacji audiowizualnej do digitalizacji.  
 Wybrane problemy digitalizacji nośników optycznych.  
 Wybrane problemy digitalizacji nośników magnetycznych.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o miejscu i znaczeniu historii w odniesieniu do innych nauk humanistycznych i społecznych oraz o roli materiału cyfrowego, poddanego elektronicznemu zabezpieczeniu i zwielokrotnieniu ze szczególnym uwzględnieniem dokumentacji audiowizualnej.  
 W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o formach i sposobach digitalizacji materiałów audiowizualnych.  
 W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat rozróżnienia źródeł historycznych i ich właściwości treściowych oraz fizycznych.

U\_01 Samodzielnie sporządza karty digitalizacji audiowizualnych obiektów archiwalnych bez względu na ich postać, nośnik i formę.  
 U\_02 Samodzielnie przenosi do cyfrowej postaci materiał archiwalny.  
 U\_03 Poprawnie stosuje poznaną terminologię technologiczną związaną z audiowizualnymi źródłami historycznymi i ich digitalizacją.  
 U\_04 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych w kontekście materiałów poddanych digitalizacji i elektronicznemu zwielokrotnieniu.

K\_01 Rozumie problematykę prawną związaną z doбором metod digitalizacji materiałów audiowizualnych i popularyzacją zdigitalizowanego materiału, jak i nieuprawnionym i nieautoryzowanym dostępem do cyfrowych postaci materiałów archiwalnych.

K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych, wyrażając je poprzez tworzenie cyfrowych repozytoriów audiowizualnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; samodzielne wykonanie kopii cyfrowych wybranego materiału audiowizualnego; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                | Public relations w archiwach |                       |    |      |                  |
|--------------|----------------|------------------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                | 20<br>Godz. (N)              |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                | ZSt                          | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                |                              | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Konserwatorium | 20                           |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Charakterystyka i cele public relations w archiwach.

Public relations a marketing.

Narzędzia public relations i ich zastosowanie w praktyce.

Public relations w archiwach państwowych i zakładowych w Polsce.

Public relations w archiwach państwowych i zakładowych na świecie.

Modele public relations i ich zastosowanie w archiwach.

Grupy docelowe public relations w archiwach i sposoby oddziaływania na nie.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat roli i zastosowania public relation (PR) w archiwach.

W\_02 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o znaczeniu ciągłości zmian w historii i procesie historycznym i konieczności ich ekspozycji i promocji, w tym w formie PR.

W\_03 Zna zasady rozwoju różnych form przedsiębiorczości i wie, jakie znaczenie mają takie cechy jak dynamizm, aktywność, umiejętność przystosowania się, innowacyjność i motoryka w wykonywaniu zawodu historyka i historyka-archiwisty.

U\_01 Wykorzystuje pogłębioną wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii poprzez formy PR, w tym z wykorzystaniem infrastruktury teleinformatycznej.

U\_02 Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej pogłębionej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy historycznej.

U\_03 Kieruje pracą zespołu oraz współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, jak i podejmuje wiodącą rolę w zespołach.

K\_01 Jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków, jak i w innych grupach społecznych zajmujących się historią z zastosowaniem nowoczesnych form, narzędzi i technik PR.

K\_02 Wyznacza priorytety służące realizacji określonych celów i realizuje je również z możliwością zastosowania nowoczesnych form, narzędzi i technik PR.

K\_03 Krytycznie ocenia swoją wiedzę i odbierane treści.  
 K\_04 Myśli, działa i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego oraz inicjuje myślenie i działania w sposób przedsiębiorczy; stosuje w tym zakresie nowoczesne formy, narzędzia i techniki PR.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; samodzielne wykonanie kopii cyfrowych wybranego materiału audiowizualnego; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |          | Praktyka zawodowa |                       |    |      |                  |
|--------------|----------|-------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |          | ---<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |          | ZSt               | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |          |                   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Praktyczne   | Praktyka | 120               |                       |    | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

Porządkowanie lub (i) ewidencjonowanie/opracowanie dokumentacji bez względu na kategorię (A, B bądź A i B) niezależnie od jej rodzaju i charakteru (dotyczy to również dokumentacji osobowo-płacowej po uprzednim uzyskaniu upoważnienia do prac w tym zakresie).

Tworzenie spisów dokumentacji kategorii A, B bądź A i B.

Przygotowanie dokumentacji archiwalnej do przekazania do właściwego terenowo archiwum państwowego.

Zabezpieczenie i porządkowanie dokumentacji kartograficznej i fotograficznej, jeżeli taka występuje w zbiorach podmiotu przyjmującego na praktykę.

Digitalizacja materiału kategorii A, B bądź A i B.

Promocja własnego zasobu archiwalnego jednostki (zadanie to może być realizowane wyłącznie w połączeniu z przynajmniej jednym zadaniem wymienionym w punktach: 1)-5) i nie może być realizowane jako jedyne i wyłączne zadanie.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna w sposób pogłębiony specyfikę archiwum jako miejsca pracy i jako miejsca przechowywania i ochrony materiałów archiwalnych i niearchiwalnych.

W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o zadaniach oraz roli archiwów w zakresie kształtowania świadomości archiwalnej i konieczności ochrony zasobów historycznych.

W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat organizacji archiwów państwowych i niepaństwowych.

U\_01 Samodzielnie rozwiązuje problemy wynikające z praktyki archiwalnej w oparciu o przepisy prawa oraz praktykę archiwalną.

U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje przepisy normatywne z zakresu funkcjonowania i merytorycznego działania archiwów.

U\_03 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze formalno-prawnym i organizacyjnym oraz poprawnie stosuje poznaną terminologię archiwalną.

U\_04 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych, szczególnie w archiwach.

K\_01 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w przypadku realizacji kwerend archiwalnych na zasobie.

K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia światowego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Uzyskanie pozytywnej oceny z praktyk na podstawie przedłożonej przez studenta dokumentacji praktyk zawodowych.

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Ziemie Zachodnie i Północne Polski po 1945 r. |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 60<br>Godz. (N)                               |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykład                | 30  |                       |    | 2    | E                |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30  |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

Ziemie Odzyskane: Terytoria na północy i zachodzie Polski. Okoliczności włączenia Ziem Zachodnich i Północnych do Polski w 1945 r.

Ziemie utracone przez Polskę: Polska utraciła Kresy Wschodnie w zamian za uzyskanie Ziem Odzyskanych.

Przesunięcie Polski na zachód: Na konferencjach w Jałcie i Poczdamie zdecydowano o przesunięciu granicy państwa polskiego na zachód.

Charakterystyka krain geograficzno-historycznych: Pomorze Zachodnie, Warmia i Mazury, Dolny Śląsk, Ziemia Lubuska.

Miasta w granicach Ziem Odzyskanych: Gdańsk, Wrocław, Opole, Olsztyn, Elbląg, Kołobrzeg, Szczecin.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w odniesieniu do Ziem Zachodnich i Północnych Polski po 1945 r.

W\_02 Zna w stopniu pogłębionym historię Ziem Zachodnich i Północnych Polski po 1945 r.

W\_03 Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii Ziem Zachodnich i Północnych Polski po 1945 r.

U\_01 Wykorzystuje w rozszerzony sposób wiedzę historyczną i źródła historyczne dotyczące Ziem Zachodnich i Północnych Polski po 1945 r. do powiązań z historią Polski i historią powszechną.

U\_02 Posiada pogłębioną umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego związanego z Ziemią Zachodnią i Północną Polski po 1945 r.

U\_03 Współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, również o charakterze interdyscyplinarnym w zakresie Ziem Zachodnich i Północnych Polski po 1945 r.

K\_01 Krytycznie odnosi się do treści zawartego w materiale archiwalnym, w tym w materiale archiwalnym powstałym bądź dotyczącym Ziem Zachodnich i Północnych Polski po 1945 r.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Wybrane zagadnienia z historii Pomorza w XIX i XX w.<br>(w języku polskim lub niemieckim - do wyboru) |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 30<br>Godz. (N)   |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30  |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

Migracje wewnętrzne i zewnętrzne na Pomorzu w XIX i XX w.

Działalność Narodowosocjalistycznej Niemieckiej Partii Robotników w prowincji pomorskiej.

Znaczące ośrodki gospodarcze prowincji pomorskiej.  
 Naczelne Prezydium Prowincji Pomorskiej w Szczecinie – rola w kształtowaniu administracji regionalnej.  
 Rejencja koszalińska, szczecińska i stralsundzka. Powstanie i funkcjonowanie.  
 Administracja powiatowa i lokalna w prowincji pomorskiej.  
 Dodatkowe zagadnienia stanowiące przedmiot zainteresowań studentów.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w odniesieniu do Pomorza w XIX i XX w.  
 W\_02 Zna w stopniu pogłębionym historię regionu pomorskiego w XIX i XX w.  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii Pomorza w XIX i XX w.
- U\_01 Wykorzystuje w rozszerzony sposób wiedzę historyczną i źródła historyczne dotyczące Pomorza z XIX i XX w. do powiązań z historią Polski i historią powszechną.  
 U\_02 Posiada pogłębioną umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego związanego z Pomorzem.  
 U\_03 Współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, również o charakterze interdyscyplinarnym w zakresie historii Pomorza XIX i XX w.
- K\_01 Krytycznie odnosi się do treści zawartego w materiale archiwalnym, w tym w materiale archiwalnym powstałym bądź dotyczącym Pomorza w XIX i XX w.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                | Zarządzanie dokumentacją osobowo-płacową |                       |    |      |                  |
|--------------|----------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                | 15<br>Godz. (N)                          |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                | ZSt                                      | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Konserwatorium | 15                                       |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Czym jest dokumentacja osobowa i płacowa, jakie występują rodzaje dokumentacji?  
 Ewidencja dokumentacji osobowo-płacowej i wewnętrzny układ akt osobowo-płacowych.  
 Wpływ poprawnego opracowania (zewidencjonowania) dokumentacji osobowo-płacowej na czynności administracyjne instytucji administracji zespolonej i niezespolonej.  
 Elektroniczne zarządzanie informacją o dokumentacji osobowo-płacowej.  
 Kształtowanie zasobu archiwalnego na przedpolu archiwalnym w odniesieniu do ewidencjonowania dokumentacji osobowej na przykładzie dawnych dokumentów tożsamości przechowywanych w urzędach miast, gmin i miasto-gmin.  
 Okoliczności techniczne i formalne (metodyczne) związane z odmową dostępu do dokumentacji osobowo-płacowej.  
 Zagrożenia towarzyszące dostępowi do informacji cyfrowej w przyszłości (przechowanie i ochrona informacji, ograniczenia formalno-prawne).  
 Przekwalifikowanie dokumentacji osobowo-płacowej do akt kategorii A – warunki i okoliczności.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o roli dokumentacji osobowej i osobowo-płacowej w przydatności urzędu i archiwum.  
 W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o powiązaniach dokumentacji osobowo-płacowej jako dokumentami stanowiącymi świadectwo przeszłości z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi, w szczególności z archiwistyką.  
 W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych zawartych w dokumentacji osobowo-płacowej i rozumie i stosuje metody ich krytycznej analizy w stopniu zaawansowanym.
- U\_01 Samodzielnie porządkuje, ocenia, kwalifikuje, selekcjonuje i przetwarza materiały osobowo-płacowe bez względu na ich postać, nośnik i formę w oparciu o obowiązujące przepisy i praktykę archiwalną.

- U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe z grupy dokumentacji osobowo-płacowej, uwzględniając ich kontekst historyczny, znając ich odmienne funkcję w zakresie ewidencji ludności w przeszłości.
- U\_03 Czyta, interpretuje i analizuje teksty i normatywy z zakresu obsługi i przechowywania dokumentacji osobowo-płacowej oraz poprawnie stosuje poznaną terminologię archiwalną.
- U\_04 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych.
- K\_01 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, nie fałszuje informacji zawartych w dokumentacji osobowo-płacowej podczas dokonywania uwierzytelnionych odpisów z niej.
- K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Metodyka opracowania akt polskich |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 50<br>Godz. (N)                   |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt                               | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |                                   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                | 30                                |                       |    | 2    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 20                                |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Uwarunkowania związane z porządkowaniem akt polskich.  
 Inwentaryzacja materiałów archiwalnych polskiej proveniencji.  
 Standardy opisu archiwalnego.  
 Opracowanie archiwaliów polskiej kancelarii dawnej (do 1815 r.).  
 Opracowanie archiwaliów polskiej kancelarii współczesnej (z lat 1815-1945).  
 Opracowanie archiwaliów polskiej kancelarii współczesnej (z lat 1945-1998).  
 Opracowanie spuścizn.  
 Opracowanie dokumentacji geodezyjno-kartograficznej i technicznej polskiej służby geodezyjnej.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Zna w stopniu rozszerzonym procesy związane z przygotowaniem akt polskiej proveniencji do opracowania, w tym ich segregacją i systematyzacją oraz inwentaryzacją.
- W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania dawnych polskich.
- W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą metod porządkowania akt.
- U\_01 Potrafi samodzielnie rozwiązać podstawowe problemy związane z brakowaniem akt polskich.
- U\_02 Potrafi samodzielnie skonstruować pomoce inwentaryzacyjne.
- U\_03 Współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych w zakresie samodzielnego opracowania zespołu archiwalnego.
- K\_01 Samodzielnie wskazuje właściwą metodę i metodologię opracowania akt polskich.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                | Archiwa i biblioteki kościelne |                       |    |      |                  |
|--------------|----------------|--------------------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                | 20<br>Godz. (N)                |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                | ZSt                            | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                |                                | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Konserwatorium | 20                             |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Zajęcia organizacyjne. Przegląd bibliotek i archiwów sakralnych.

Prawne aspekty funkcjonowania sakralnych bibliotek i archiwów Pomorza ze szczególnym uwzględnieniem problematyki rejonizacji i regionalizacji.

Wybrane problemy ochrony sakralnych zabytków zbiorów bibliotecznych i archiwalnych w Polsce.

Kształtowanie sakralnych zbiorów i zasobów bibliotek i archiwów na Pomorzu.

Charakterystyka zbiorów wybranych bibliotek i archiwów sakralnych Pomorza.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu zagadnień w zakresie działalności archiwów i bibliotek sakralnych kraju, w tym Pomorza.

W\_02 Zna wiodące biblioteki i archiwa sakralne.

W\_03 Ma pogłębioną wiedzę o zasobie archiwów i bibliotek sakralnych kraju i Pomorza.

U\_01 Wykorzystuje w sposób pogłębiony wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk w zakresie wybranych zagadnień w oparciu o zasoby archiwów i bibliotek sakralnych w Polsce.

U\_02 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego w oparciu o zasoby archiwów i bibliotek w Polsce.

U\_03 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego związanego z zabytkami piśmiennictwa sakralnego.

K\_01 Samodzielnie odnosi się krytycznie do posiadanej wiedzy i odbieranych treści w oparciu o zasób archiwów i bibliotek sakralnych w Polsce.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

**PRZEDMIOTY ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA: PUBLIC HISTORY: HISTORIA W PRZESTRZENI MEDIALNEJ**

| Przedmiot:   |                | Multimedia w promocji historii |                       |    |      |                  |
|--------------|----------------|--------------------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                | 30<br>Godz. (N)                |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                | ZSt                            | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                |                                | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Konserwatorium | 30                             |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

Potrzeba promocji historii - przyczyny, możliwości, wyzwania.

Multimedia dawniej i dziś - rodzaje, specyfika, możliwości wykorzystania w praktyce.

Narzędzia i techniki umożliwiające wykorzystanie multimedialnych w promocji historii.

Metody zainteresowania odbiorców .

Metody tworzenia i publikowania w Internecie.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska wynikające z użytkowania multimedialnych w promocji historii
- W\_02 Ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat możliwości wykorzystania metod i technik promocji historii w multimedialnych.
- W\_03 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę o sposobach promocji historii.
- W\_04 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o możliwościach tworzenia i publikowania w Internecie.
- W\_05 Zna i rozumie zasady związane z ochroną własności intelektualnej i praw autorskich.
- W\_06 Zna zasady rozwoju różnych form przedsiębiorczości w działaniach promujących historię.

- U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia złożone i nietypowe problemy społeczne, wyjaśnia rolę grup społecznych w kontekście zmian historycznych poprzez promocję historii.
- U\_02 Wykorzystuje posiadaną wiedzę oraz formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy, jak i innowacyjnie wykonuje zadania w nieprzewidywalnych warunkach w zakresie właściwego doboru źródeł i informacji, dokonywania ocen, krytycznej analizy i syntezy, twórczej interpretacji informacji oraz jej prezentacji z wykorzystaniem multimedialnych.
- U\_03 Prawidłowo wykorzystuje pogłębioną i szczegółową wiedzę w zakresie doboru i stosowania właściwych metod i narzędzi, specjalistycznej terminologii, w tym z wykorzystaniem odpowiednich technik informacyjno-komunikacyjnych, jak i poprzez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi cyfrowych.
- U\_04 Kieruje pracą zespołu oraz współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, jak i podejmuje wiodącą rolę w zespołach.
- U\_05 Posiada umiejętność wystąpień naukowych z zakresu historii, także w języku obcym; potrafi komunikować się w zakresie specjalistycznych tematów ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, bierze udział w konferencjach i debatach, popularyzuje historię i nauki pokrewne historii.
- K\_01 Jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków, jak i w innych grupach społecznych zajmujących się historią w sposób bezpośredni lub pośredni.
- K\_02 Wyznacza priorytety służące realizacji określonych celów i realizuje je również z możliwością przewodniczenia grupom realizującym zadania w tym zakresie.
- K\_03 Krytycznie ocenia swoją wiedzę i odbierane treści. Uznaje znaczenie wiedzy historycznej w rozwijaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.
- K\_04 Myśli, działa i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego oraz inicjuje myślenie i działania w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Warsztat pisarski historyka i publicysty |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 60<br>Godz. (N)                          |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt                                      | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                | 30                                       |                       |    | 2    | Zo               |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30                                       |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

Zaznajomienie się z typowymi pracami historycznymi.  
 Pogłębienie umiejętności sporządzania przypisów.  
 Struktura pracy historycznej.  
 Gatunki tekstów dziennikarskich.

Zasady konstrukcji i redagowania tekstów publicystycznych.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym sposoby opisu historycznego historyka i publicysty.  
 W\_02 Ma pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu sposobów konstrukcji narracji historycznej w warsztacie historyka i warsztacie publicysty.  
 W\_03 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę na temat właściwego doboru sposobu i możliwości formy pisarskiej.  
 W\_04 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o możliwościach interpretacyjnych źródeł historycznych, pisanych i materialnych.  
 U\_01 Prawidłowo wykorzystuje pogłębioną i szczegółową wiedzę w zakresie doboru i stosowania właściwych metod i narzędzi, specjalistycznej terminologii, w tym z wykorzystaniem odpowiednich technik pisarskich, jak i poprzez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.  
 U\_02 Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej pogłębionej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy historycznej.  
 U\_03 Posiada umiejętność wystąpień naukowych z zakresu historii, także w języku obcym; potrafi komunikować się w zakresie specjalistycznych tematów ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, bierze udział w konferencjach i debatach, popularyzuje historię i nauki pokrewne historii, samodzielnie prowadzi debatę.  
 K\_01 Potrafi inspirować innych do nauki, wypełnia zobowiązania społeczne oraz organizuje działalność na rzecz środowiska społecznego.  
 K\_02 Jest gotów do właściwej identyfikacji i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu historyka.  
 K\_03 Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się.  
 K\_04 Myśli, działa i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego oraz inicjuje myślenie i działania w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspiruje innych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                | Przekaz historyczny w rozrywce i mediach |                       |    |      |                  |
|--------------|----------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                | 50<br>Godz. (N)                          |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                | ZSt                                      | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład         | 30                                       |                       |    | 2    | Zo               |
| teoretyczne  | Konserwatorium | 20                                       |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Środki masowego przekazu w Polsce i na świecie.  
 Przekaz historyczny w rozrywce- sytuacja w Polsce i na świecie.  
 Przekaz historyczny w mediach w Polsce i na świecie.  
 Prawda historyczna - czy zawsze jest w stanie obronić się w mass mediach?  
 Oddziaływanie przekazu historycznego w mass mediach na odbiorców.  
 Właściwe kreowanie przekazu historycznego w mass mediach.  
 Niebezpieczeństwa i wyzwania stojące przed programami rozrywkowymi i mediami w tworzeniu i upowszechnianiu przekazu historycznego.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy związane z tworzeniem i przekazywaniem treści historycznych w mediach i w rozrywce.  
 W\_02 Ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych i sposobach ich interpretacji.

|  |   |
|--|---|
| W_03   | Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie pojęć i terminów związanych z interpretacją historii w rozrywce i mediach.   |
| U_01   | Prawidłowo interpretuje, wyjaśnia i właściwie wskazuje elementy faktograficzne oraz opisy procesów historycznych potrafiąc odróżnić je od fake-newsów.  |
| U_02   | Wykorzystuje posiadaną wiedzę z zakresu możliwości i form oraz metod przekazu historycznego w kontekście właściwego doboru źródeł i informacji, dokonywania ocen, krytycznej analizy i syntezy, twórczej interpretacji informacji oraz jej prezentacji. |
| K_01   | Jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków, jak i w innych grupach społecznych zajmujących się historią w sposób bezpośredni lub pośredni.  |
| <u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u>  |   |
| Wykład i ćwiczenia:<br>Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium                                      |   |
| Przedmiot:<br><del>może/nie może*</del> być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. |   |

*\*niepotrzebne skreślić*

| Przedmiot:   |                       | Interpretacje historii |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 20<br>Godz. (N)        |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt                    | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |                        | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 20                     |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Nowożytne pojmowanie obiektywności.  
 Historiografia renesansowa; historiografia krytyczna.  
 Historiografia oświeceniowa.  
 Pozytywistyczny model historiografii.  
 Odmiany historiografii modernistycznej.  
 Historiografia jako nauka – historia klasyczna i nieklasyczna.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną i szczegółową wiedzę z zakresu możliwości interpretacji historii i przedstawiania zjawisk historycznych.  
 W\_02 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu metod i technik fałszowania historii i konstrukcji interpretacji merytorycznie fałszywych.

U\_01 Wykorzystuje pogłębioną wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk historycznych.  
 U\_02 Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego oraz samodzielnie je interpretuje.

K\_01 Potrafi inspirować innych do nauki, wypełnia zobowiązania społeczne, w tym przestrzega kanonów prawdy historycznej oraz organizuje działalność na rzecz środowiska społecznego.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

~~może/nie może\*~~ być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

*\*niepotrzebne skreślić*

| Przedmiot:   |                | Wizualizacja historii |                       |    |      |                  |
|--------------|----------------|-----------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                | 15<br>Godz. (N)       |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                | ZSt                   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                |                       | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Konserwatorium | 15                    |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Pojęcie „wizualizacji historii” i wiążące się możliwości z przedstawieniem zjawisk historycznych.

Dobór metod i środków technicznych do prezentacji wizualizacji.

Wybrane problemy dotyczące koncepcji przedstawienia prezentowanych treści. Problem doboru stopnia trudności treści a uniwersalizm przekazu.

Charakterystyka zbiorów wybranych instytucji kulturalno-oświatowych prowadzących wizualizację historii.

Funkcje poznawcze i edukacyjne wizualizacji w historii.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o możliwościach związanych z wizualizacją historii w różnych aspektach jej form.

W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o potrzebach informacyjnych jednostek i grup społecznych, które są odbiorcami treści historycznych.

W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat możliwości wykorzystania form audialno-wizyjnych w zakresie wizualizacji historii.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.

U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne oraz umieszcza je w materiałach umożliwiających wizualizację historii bez względu na formę.

U\_03 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną.

K\_01 Potrafi w rzetelny sposób wizualizować historię, nie zafałszowuje jej.

K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia historii.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Historia powszechna (X w.-1945) – przedmiot wyrównawczy i do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                | 60  |                       |    | 5    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 60  |                       |    | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

Ruchy rewolucyjne i narodowowyzwoleńcze w Europie po 1815 r.

Stany Zjednoczone w XIX wieku

Zjednoczenie Włoch i Niemiec

Kolonializm w XIX wieku

Świat na drodze ku wojnie

Na frontach I wojny światowej  
 Rewolucje w Rosji  
 Świat po I wojnie światowej  
 Faszystowskie Włochy i nazistowskie Niemcy  
 Sytuacja w Chinach i ekspansja Japonii  
 Związek Sowiecki – imperium komunistyczne  
 Podboje Włoch i III Rzeszy. Wojna domowa w Hiszpanii. Sytuacja w Europie w przededniu II wojny światowej  
 II wojna światowa (okres do czerwca 1941 r.)  
 Walki na froncie wschodnim i przystąpienie USA do wojny  
 Wojna na obszarach pozaeuropejskich  
 Końcowa faza wojny w Europie  
 Powojenny podział świata  
 Sytuacja w państwach komunistycznych  
 Okupowane Niemcy. Początki RFN i NRD. Mur berliński  
 Odbudowa i integracja Europy Zachodniej  
 Narodziny komunistycznych Chin i krótki zarys dziejów ChRL  
 Powojenna Japonia. Konflikt na Półwyspie Koreańskim  
 Rozpad systemu kolonialnego w Azji Południowej (powstanie Indii i Pakistanu, konflikty w Indochinach)  
 Konflikt na Bliskim Wschodzie (do czasów wojny w Libanie)  
 Dekolonizacja w Afryce  
 Zimna wojna i wyścig zbrojeń do 1989 roku

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian w procesie historycznym występujących na świecie.  
 W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie świata.  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dziejów świata, a w przypadku wiedzy fragmentarycznej – uzupełnia ją.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.  
 U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i z zakresu historii powszechnej od X w. do 1945 r.  
 U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne dotyczące procesów zachodzących na świecie od X w. do 1945 r.  
 U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną.

K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze w zakresie dziejów świata, jak i w zakresie wybranej przez siebie epoki historycznej.  
 K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
 K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Wybrane zagadnienia z historii społecznej i gospodarczej Pomorza XIX i XX w. – do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120 Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                | 60   |                       |    | 5    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 60   |                       |    | 4    | Zo               |

**Treści kształcenia:**

Osadnictwo na Pomorzu w XIX i XX w. (do 1945 r.)  
 Ustrój i administracja Pomorza do 1945 r.  
 Czynniki rozwojowe wsi pomorskich  
 Czynniki miastotwórcze i rozwojowe miast pomorskich  
 Przeobrażenia w strukturze miast i wsi prowincji pomorskiej w XIX i XX w.  
 Problemy społeczne mieszkańców prowincji pomorskiej w XIX i XX w.  
 Wybrane zagadnienia gospodarcze prowincji pomorskiej w latach 1815-1918  
 Wybrane zagadnienia gospodarcze prowincji pomorskiej w latach 1918-1945  
 Wybrane aspekty z dziejów Gdańska, Greifswaldu, Kołobrzegu, Koszalina, Słupska, Stargardu, Stralsundu, Szczecina, Wolina  
 Rozwój przestrzenny miast i wsi pomorskich  
 Życie codzienne społeczności miejskiej do 1945 r.  
 Życie przedstawicieli wielkiej własności wiejskiej do 1945 r.  
 Komunikacja i jej rozwój na Pomorzu w latach 1815-1918  
 Komunikacja i jej rozwój na Pomorzu w latach 1918-1945

**Efekty uczenia się do przedmiotu:**

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian społecznych i gospodarczych na Pomorzu w XIX i XX w.  
 W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z Pomorzem w XIX i XX w. na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie regionu.  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dziejów Pomorza w XIX i XX w.  
 U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych związanych i dotyczących z Pomorzem w XIX i XX w.  
 U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna z zakresu historii Pomorza w XIX i XX w.  
 U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące Pomorza w XIX i XX w.  
 U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą Pomorza w XIX i XX w.  
 K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu Pomorza w XIX i XX w.  
 K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
 K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego, w tym pomorskiego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:**

Wykład i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Historia Polski (1000-1989) – przedmiot wyrównawczy i do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                | 60  |                       |    | 5    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 60  |                       |    | 5    | Zo               |

**Treści kształcenia:**

Początki Polski  
 Monarchia wczesnopiastowska i jej kryzys  
 Państwo polskie na przełomie XI i XII wieku  
 Kultura i życie społeczne w czasach monarchii wczesnopiastowskiej  
 Rozbicie dzielnicowe – zagadnienia polityczne, kulturalne i społeczno-gospodarcze  
 Odbudowa Królestwa Polskiego  
 Polska Kazimierza Wielkiego i jego pierwszych następców

Królestwo Polskie za czasów Władysława Jagiełły i jego synów  
 Monarchia stanowa w Polsce  
 Demokracja szlachecka w Polsce  
 Gospodarka folwarczno-pańszczyźniana w Polsce  
 W czasach ostatnich Jagiellonów  
 Odrodzenie na ziemiach polskich  
 Rzeczpospolita Obojga Narodów  
 „Państwo bez stosów”  
 Pierwsza wolna elekcja  
 Wojny Rzeczypospolitej z sąsiadami i powstanie Chmielnickiego  
 Kryzys Rzeczypospolitej  
 Barok i sarmatyzm w Polsce  
 Rzeczpospolita pod rządami Wettinów  
 Pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej  
 Kultura polskiego Oświecenia  
 Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja  
 Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski  
 Legiony polskie we Włoszech i Księstwo Warszawskie  
 Ziemie polskie po Kongresie Wiedeńskim (Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolita Krakowska oraz tzw. ziemie zabrane) – charakterystyka sytuacji politycznej, społecznej i kulturalnej  
 Powstanie listopadowe  
 Wielka Emigracja  
 Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego  
 Wiosna Ludów na ziemiach polskich  
 Kultura polska doby romantyzmu  
 Ziemie polskie przed powstaniem styczniowym  
 Powstanie styczniowe  
 Represje po powstaniu styczniowym w zaborze rosyjskim  
 Sytuacja Polaków w zaborach pruskim i austriackim  
 Rozwój gospodarczy ziem polskich  
 Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich  
 Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku  
 I wojna światowa na ziemiach polskich  
 Sprawa polska podczas I wojny światowej  
 Odrodzenie Rzeczypospolitej  
 Walka o granice  
 Rządy parlamentarne do 1926 roku  
 Zamach majowy i rządy sanacji  
 Gospodarka II Rzeczypospolitej i społeczeństwo odrodzonej Polski  
 II Rzeczpospolita na arenie międzynarodowej i sytuacja wewnętrzna w przededniu II wojny światowej  
 Kampania wrześniowa  
 Obywatele Rzeczypospolitej pod rządami okupantów  
 Władze polskie na uchodźstwie. Polacy w koalicji antyhitlerowskiej  
 Polskie Państwo Podziemne  
 Plan „Burza” i powstanie warszawskie  
 Sprawa polska pod koniec II wojny światowej  
 Początki władzy komunistów w Polsce  
 Polska w okresie stalinizmu  
 Gomułkowska „mała stabilizacja” i dekada rządów Gierka  
 Rewolucja „Solidarności”  
 Stan wojenny i schyłek PRL  
 Początek III Rzeczypospolitej

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian na ziemiach polskich i w Polsce po 1000 r. do 1989 r.  
 W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z Polską i ziemiami polskimi po 1000 r. do 1989 r. na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie regionu.  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dotyczącą Polski i ziem polskich od 1000 r. do chwili obecnej, a w przypadku braku fragmentarycznego braku wiedzy – uzupełnia ją.
- U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczącą Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r. bez względu na ich postać, nośnik i formę.  
 U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.  
 U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.

|   |   |
|---|---|
| U_04  | Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r. |
| K_01  | Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.   |
| K_02  | Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.   |
| K_03  | Ma dogłębną świadomość znaczenia krajowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych w Europie i na świecie.                                     |
| <u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u>   |   |
| Wykład i ćwiczenia:   |   |
| Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium  |   |
| Przedmiot:  |   |
| <del>może</del> /nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. |   |

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                          | Mniejszości narodowe w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.<br>– do wyboru |                       |    |      |                     |
|--------------|--------------------------|---|-----------------------|----|------|---------------------|
| rodzaj zajęć |                          | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma<br>zaliczenia |
|              |                          | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                     |
|              |                          |   | ZS                    | ZA |      |                     |
| Teoretyczne  | Wykład                   | 60  |                       |    | 5    | E                   |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia<br>audytoryjne | 60  |                       |    | 5    | Zo                  |

Treści kształcenia:

Ludność żydowska na ziemiach polskich  
 Niemcy w Polsce oraz społeczności pogranicza polsko-niemieckiego  
 Ukraińcy w Polsce oraz  
 grupy pogranicza polsko-ukraińskiego i polsko-ukraińsko-białoruskiego  
 Białorusini  
 Litwini  
 Tatarzy polscy  
 Karaimi i Ormianie  
 Romowie  
 Uchodźcy polityczni z Grecji  
 Dzieje i kultura ludności żydowskiej w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
 Dzieje i kultura Niemców w Polsce oraz społeczności pogranicza polsko-niemieckiego w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
 Dzieje i kultura Ukraińców w Polsce oraz  
 grup pogranicza polsko-ukraińskiego i polsko-ukraińsko-białoruskiego w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
 Dzieje i kultura Białorusinów w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
 Dzieje i kultura Litwinów w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
 Dzieje i kultura Tatarów polskich w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
 Dzieje i kultura Karaimów oraz Ormian polskich w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
 Dzieje i kultura Romów w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
 Dzieje i kultura uchodźców politycznych z Grecji w świetle źródeł i materiałów multimedialnych

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębiłą świadomość o przemianach, jakim ulegały mniejszości narodowe w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.  
 W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z funkcjonowaniem mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.  
 W\_03 Ma pogłębiłą wiedzę z zakresu mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczącą mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.  
 U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.  
 U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą dziejów mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu dziejów mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.

K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego, w tym dziedzictwa krajowego w zakresie mniejszości narodowych na ziemiach polskich w XIX i XX w. oraz kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych na ziemiach polskich.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Historia Ukrainy (1000-1991)<br>(w języku polskim lub ukraińskim) – do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                | 60  |                       |    | 5    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 60  |                       |    | 5    | Zo               |

Treści kształcenia:

Podziały polityczne Rusi we wczesnym średniowieczu  
 Epoka Daniela Halickiego. Jego relacje z sąsiadami  
 Ruś Czerwona i Ruś halicko-wołyńska w polityce Piastów i Andegawenów  
 Ziemie ukraińskie a Królestwo Polskie w XVI-XVII w. Hetmanat  
 Oświecenie na Ukrainie  
 XIX wiek. Ziemie ukraińskie w Imperium Rosyjskim  
 XIX wiek. Ziemie ukraińskie w Cesarstwie Habsburskim  
 Sprawa ukraińska w okresie I wojny światowej  
 Utworzenie Ukraińskiej republiki Ludowej. Wojna sowiecko-ukraińska 1918  
 Ukraińska Socjalistyczna Republika Radziecka 1919-1944  
 Okres II wojny światowej  
 Okres powojennego terroru i czas odwilży  
 Emigracja po I i II wojnie światowej  
 Kijów i Lwów – ośrodki ziem ruskich w średniowieczu  
 Kronika halicko-wołyńska jako świadectwo epoki.  
 Kozaczyzna i Rzeczpospolita pod koniec XVI i w I połowie XVII w. – geneza sporu  
 Bogdan Chmielnicki i „jego” powstanie w świetle źródeł  
 Hetmanat. Rządy hetmanów Piotra Doroszenko, Iwana Mazepy, Filipa Orłyka w świetle źródeł  
 XIX wiek. Między Petersburgiem a Wiedniem  
 Między Warszawą, Kijowem i Moskwą - I wojna światowa i jej konsekwencje  
 Sojusz Piłsudzki-Petlura? Kontrowersje wokół Szymona-Petlury  
 Muchajło Hruszewski – historyk i jego historia  
 Ukraińcy w II RP  
 Między Hitlerem a Stalinem  
 Akcja Wista  
 Historia a mit – relacje polsko-ukraińskie w XX w.  
 Obraz Lwowa w źródłach i literaturze XX w.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębną świadomość o kierunkach przemian na ziemiach ukraińskich i w Ukrainie po 1000 r. do 1991 r.

|   |   |
|---|---|
| W_02  | Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z Ukrainą i ziemiami ukraińskimi po 1000 r. do 1991 r. na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie państwa.                            |
| W_03  | Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dotyczącą historii Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  |
| U_01  | Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczącą Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.   |
| U_02  | Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  |
| U_03  | Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r. |
| U_04  | Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.                                     |
| K_01  | Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.   |
| K_02  | Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.   |
| K_03  | Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego, w tym ukraińskiego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych w Europie i na świecie.  |
| <u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u>   |   |
| Wykład i ćwiczenia:   |   |
| Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium  |   |
| Przedmiot:  |   |
| <del>może</del> /nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. |   |

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                | Oral history    |                       |    |      |                  |
|--------------|----------------|-----------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                | 20<br>Godz. (N) |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                | ZSt             | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                |                 | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Konserwatorium | 20              |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Historia mówiona - definicja, charakterystyka, wyzwania.  
Współczesna tradycja historii mówionej.  
Oral history w Polsce.  
Oral history na świecie.  
Instytucje, towarzystwa, czasopisma zajmujące się historią mówioną.  
Sposoby i techniki tworzenia dorobku historii mówionej.  
Sposoby i techniki właściwego upowszechniania dorobku historii mówionej.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością utrwalone i sporządzane ustnie z wykorzystaniem różnych metod i form utrwalenia treści.  
W\_02 Ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat różnic interpretacyjnych i metodycznych materiałów źródłowych o charakterze niepisany i wspomnieniowym.

U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia złożone problemy wynikające z interpretacji źródeł niepisanych, w tym audialnych.  
U\_02 Wykorzystuje posiadaną wiedzę oraz formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy, jak i innowacyjnie wykonuje zadania w nieprzewidywalnych warunkach w zakresie właściwego doboru źródeł i informacji, dokonywania ocen, krytycznej analizy i syntezy, twórczej interpretacji informacji oraz jej prezentacji w odniesieniu do historycznych źródeł niepisanych i wspomnieniowych.  
U\_03 Samodzielnie utrwała przekazy o charakterze audiowizualnym, znając metody i techniki realizacji nagrań.

K\_01 Jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków, jak i w innych grupach społecznych zajmujących się historią w sposób bezpośredni lub pośredni.

K\_02 Wyznacza priorytety służące realizacji określonych celów i realizuje je również z możliwością przewodniczenia grupom realizującym zadania w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
Przygotowanie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                | Nawiązywanie współpracy i pozyskiwanie funduszy |                       |    |      |                  |
|--------------|----------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                | 20<br>Godz. (N)                                 |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Konserwatorium | 20  |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Przedstawienie na podstawie doświadczeń Uczelni (AP) możliwości nawiązywania współpracy z innymi uczelniami (w tym zagranicznymi) oraz podmiotami zewnętrznymi w zakresie historii

Przedstawienie możliwości pozyskiwania funduszy ze środków Ministerstwa Nauki i Edukacji (NPRH), NCN, NCBR i in. w zakresie historii

Analiza części składowych wniosków, szczegółowych wymagań i wymaganej dokumentacji załącznikowej

Przedstawienie możliwości pozyskania środków na badania i naukę ze środków zewnętrznych krajowych i zagranicznych (np. Fundacja na Rzecz Nauki Polskiej, Fundacja Lanckorońskich, Fundacja Batorego, Harvard University etc.).

Przedstawienie zasad oceny wniosków o fundusze naukowe.

Przygotowanie przez studenta wniosku o grant, dyskusja nad mocnymi i słabymi jego stronami.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Orientuje się w możliwościach pozyskiwania funduszy ze środków Ministerstwa Nauki i Edukacji (NPRH), NCN, NCBR i in. w zakresie historii.

W\_02 Zna zasady rozwoju różnych form przedsiębiorczości i wie, jakie znaczenie mają takie cechy jak dynamizm, aktywność, umiejętność przystosowania się, innowacyjność i motoryka w wykonywaniu zawodu historyka.

W\_03 Zna możliwości pozyskania środków na badania i naukę ze środków zewnętrznych krajowych i zagranicznych.

U\_01 Potrafi pozyskać środki na badania i naukę z funduszy zewnętrznych krajowych i zagranicznych.

U\_02 Kieruje pracą zespołu oraz współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, jak i podejmuje wiodącą rolę w zespołach.

U\_03 Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowuje innych w tym zakresie.

K\_01 Potrafi inspirować innych do nauki, wypełnia zobowiązania społeczne oraz organizuje działalność na rzecz środowiska społecznego.

K\_02 Jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków, jak i w innych grupach społecznych zajmujących się historią w sposób bezpośredni lub pośredni.

K\_03 Jest gotów do pozyskania funduszy ze środków zagranicznych.

K\_04 Krytycznie ocenia swoją wiedzę i odbierane treści. Uznaje znaczenie wiedzy historycznej w rozwijaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w zakresie pozyskiwania funduszy zewnętrznych.

K\_05 Myśli, działa i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego oraz inicjuje myślenie i działania w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu lub wniosku grantowego, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |          | Praktyka zawodowa |                       |  |      |                  |
|--------------|----------|-------------------|-----------------------|--|------|------------------|
| rodzaj zajęć |          | ---               |                       |  | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |          | Godz. (N)         |                       |  |      |                  |
|              |          | ZSt               | Zajęcia e-learningowe |  |      |                  |
| ZS           | ZA       |                   |                       |  |      |                  |
| Praktyczne   | Praktyka | 120               |                       |  | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

Tworzenie wystaw lub podcastów.

Recepcja historycznych treści naukowych do nowoczesnych form komunikacji i prezentacji ich w mediach.

Stymulacja środowisk niezwiązanych z historią do zainteresowania nowoczesnymi formami przekazu treści historycznych.

Wybory subiektywne i obiektywne materiałów wystawienniczych.

Digitalizacja materiałów wystawowych.

Promocja źródeł historycznych.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna w sposób pogłębiony specyfikę jednostki przyjmującej na praktyki jako miejsca pracy.

W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o zadaniach oraz roli jednostki w zakresie kształtowania świadomości historycznej i konieczności ochrony zasobów historycznych.

W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat organizacji jednostki przyjmującej na praktykę.

U\_01 Samodzielnie rozwiązuje problemy wynikające z realizacji zadań na rzecz jednostki, stosując adekwatnie do realizowanych zadań i właściwie przepisy prawa.

U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje przepisy normatywne z zakresu funkcjonowania i merytorycznego działania jednostki.

U\_03 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze formalno-prawnym i organizacyjnym oraz poprawnie stosuje poznaną terminologię z zakresu funkcjonowania jednostki.

U\_04 Realizuje zadania związane z digitalizacją materiałów historycznych.

K\_01 Rozumie problematykę etyczną wynikającą z subiektywną i obiektywną formą promocji materiału historycznego.

K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia światowego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych poprzez promocję źródeł historycznych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Realizacja zadań zleconych i realizowanych na rzecz podmiotu przyjmującego na praktykę zawodową. Przedłożenie dokumentacji poświadczających przebieg praktyki zawodowej.

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Polsko-ukraińskie narracje historyczne w XX i XXI w.<br>(w języku polskim lub ukraińskim - do wyboru) |                       |  |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|--|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 60  |                       |  | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | Godz. (N)   |                       |  |      |                  |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |  |      |                  |
| ZS           | ZA                    |   |                       |  |      |                  |
| teoretyczne  | Wykład                |   | 30                    |  | 2    | E                |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne |   | 30                    |  | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

Mit Ukrainy w kulturze polskiej: kształtowanie, funkcja oraz spojrzenie postkolonialne. Polski mit Kresów a ukraińska tożsamość narodowa

Obraz Kozaka w kulturze polskiej i ukraińskiej.

Dumy ukraińskie jako przedmiot inspiracji artystycznej.

Romantyczne ujęcie Ukrainy i obraz Kozaka w twórczości poetów „szkoły ukraińskiej”.  
 Bractwo Cyryla i Metodego. Początki działalności Tarasa Szewczenki,  
 Polsko-ukraińska polemika o wspólnej przeszłości: Sienkiewiczowska wizja Kozaczyzny i jej refleksja w literaturze ukraińskiej.  
 Polsko-ukraińskie relacje kulturowe w okresie modernizmu. Prof. Bohdan Łepki jako rzecznik pojednania słowiańskiego.  
 Młoda Polska i Młoda Ukraina: wzajemne powiązania, inspiracje, tłumaczenia, wpływy.  
 Obraz Ukrainy w polskim malarstwie k. XIX – pocz. XX st.: połączenie egzotyki i swojskości.  
 Krakowska Młoda Polska i kształtowanie modernizmu w malarstwie ukraińskim.  
 Stanisław Przybyszewski i Wasyl Stefanyk: doświadczenie głębi wrażliwości artystycznej.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Doskonale rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne z zakresu polsko-ukraińskich narracji historycznych w XX i XXI w., łączące przeszłość z teraźniejszością.

W\_02 Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych z zakresu polsko-ukraińskich narracji historycznych w XX i XXI w., które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym, z zakresu historii i historiografii na temat relacji polsko-ukraińskich.

W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu polsko-ukraińskich narracji historycznych w XX i XXI w. dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń oraz różnic w narracji historycznej.

W\_04 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu polsko-ukraińskich narracji historycznych w XX i XXI w. o prawidłowościach w historii, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii, dostrzega historyczne współzależności między Polakami i Ukraińcami.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk. Rozumie prawo jednostki do samodzielnych ocen zgodnie z zasadą wielości prawd historycznych.

U\_02 wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i integruje informacje dotyczące historii wzajemnych relacji Polaków i Ukraińców w zasobach informacji pisanych i elektronicznych. Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk.

U\_03 Wykorzystuje w stopniu pogłębionym język naukowy z zakresu z zakresu polsko-ukraińskich narracji historycznych w XX i XXI w. w dyskusji naukowej i w pracach badawczych. Przedstawia oceny historyczne, broni swojego stanowiska.

K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu polsko-ukraińskich narracji historycznych w XX i XXI w., rozumie wpływ historii i kultury na jej współczesną rzeczywistość.

K\_02 Inspiruje i inicjuje i działania w środowisku społecznym, m.in. poprzez rozwiązywanie problemów, zasięgając opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

K\_03 Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspiruje innych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Narracje historyczne w historiografii zachodniopomorskiej w XIX-XX w. (do wyboru) |                       |      |                  |    |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|------|------------------|----|
| rodzaj zajęć |                       | 60 Godz. (N)  |                       | ECTS | Forma zaliczenia |    |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |      |                  |    |
|              |                       |   | ZS                    |      |                  | ZA |
| teoretyczne  | Wykład                |   | 30                    |      | 2                | E  |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne |   | 30                    |      | 2                | Zo |

Treści kształcenia:

Mit Pomorza w historiografii XIX-wiecznej.  
 Siła sprawcza państwa pruskiego i niemieckiego nad procesami historycznymi na Pomorzu.  
 Romantyzm pomorski  
 Nowoczesna historiografia pomorska w XIX w.  
 Rola warstw społecznych w procesie industrializacji i przemian społeczno-kulturowych.  
 Historiografia gospodarcza regionu.

Polskie i niemieckie spojrzenie na dzieje regionu pomorskiego.  
 „Korytarz pomorski” jako podstawa nowej wykładni pseudonaukowej.  
 Pomorze jako obszar nadgraniczny (do 1933 r. i po 1933 r.)

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Doskonale rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne z zakresu procesów historycznych zachodzących na Pomorzu, łączące przeszłość z teraźniejszością.

W\_02 Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych z zakresu polsko-niemieckich narracji historycznych w XX i XXI w., które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym, z zakresu historii i historiografii na temat relacji polsko-niemieckich.

W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu polsko-niemieckich narracji historycznych w XX i XXI w. w kontekście Pomorza dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń oraz różnic w narracji historycznej.

W\_04 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu polsko-niemieckich narracji historycznych w XX i XXI w. o prawidłowościach w historii, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii, dostrzega historyczne współzależności między Polakami i Niemcami.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk. Rozumie prawo jednostki do samodzielnych ocen zgodnie z zasadą wielości prawd historycznych.

U\_02 wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i integruje informacje dotyczące historii wzajemnych relacji Polaków i Niemców w zasobach informacji pisanych i elektronicznych odnoszących się do Pomorza. Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk.

U\_03 Wykorzystuje w stopniu pogłębionym język naukowy z zakresu z zakresu polsko-niemieckich narracji historycznych w XX i XXI w. w dyskusji naukowej i w pracach badawczych. Przedstawia oceny historyczne, broni swojego stanowiska.

K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu polsko-niemieckich narracji historycznych w XX i XXI w., rozumie wpływ historii i kultury na jej współczesną rzeczywistość.

K\_02 Inspiruje i inicjuje i działania w środowisku społecznym, m.in. poprzez rozwiązanie problemów, zasięgając opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

K\_03 Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspiruje innych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Edukacja historyczna |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 30<br>Godz. (N)      |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt                  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |                      | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30                   |                       |    | 3    | Zo               |

Treści kształcenia:

1. Znaczenie poznawania historii w warunkach kraju pod zaborami;
2. Wybrane modele systemów oświatowych na świecie w okresie dwudziestolecia międzywojennego. Nauczanie historii. Pozaszkolny przekaz historyczny; polityka pamięci;
3. Nauczanie historii w latach drugiej wojny światowej;
4. Reformy oświaty w powojennej Polsce (do 1989 r.);
5. Przejawy komunistycznej ideologizacji szkoły;
6. Treści nauczania historii w wydaniu komunistycznym;
7. Komunikacja edukacji historycznej;
8. Założenia, cele, teoria, praktyka i efekty nauczania historii w latach PRL;
9. Pozaszkolna edukacja historyczna w Polsce i na świecie.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 -ma usystematyzowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu etapów nauczania historii w Polsce i na świecie

W\_02 -ma pogłębioną świadomość celów stawianych przed zmieniającymi się treściami nauczania historii

Umiejętności:

U\_01 -potrafi w stopniu pogłębionym przeprowadzić analizę tekstu historycznego

U\_02 - potrafi w rozszerzonym stopniu odróżniać i opisywać specyfikę różnych narracji historycznych, wskazywać na zależność ich od wymogów politycznych;

Kompetencje społeczne:

K\_01 -rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy – szczególnie w tekstach mających służyć zdobywaniu wiedzy w szkole - uczciwość naukową, jest otwarty na argumentację i polemikę

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Debaty historyczne |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 15<br>Godz. (N)    |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt                | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |                    | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 15                 |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

1. Cel debat historycznych, sposób ich prowadzenia i argumentacji, rodzaje debat
2. Miejsca prowadzenia debat – konferencje naukowe, programy historyczne i publicystyczne, turnieje
3. Wołyń: polski i ukraiński punkt widzenia
4. Kwestia sowieckiej spuścizny w Polsce (pomniki, tzw. wyzwolenie) – polski i rosyjski punkt widzenia
5. Katyń i inne zbrodnie sowieckie (np. Wielki Głód) – współczesne rosyjskie próby fałszowania historii
6. Ocena polskiej polityki zagranicznej oraz działalności wywiadu wojskowego Drugiej Rzeczypospolitej w zakresie przygotowania Polski do wojny
7. Powstanie warszawskie – potrzebne czy też nie
8. Kwestia braku rozliczenia komunizmu – lustracja
9. Inwigilacja Kościoła katolickiego przez komunistyczny aparat terroru i reperkusje na obecne funkcjonowanie Kościoła. Rola Papieża Jana Pawła II w obaleniu komunizmu
10. Relacje polsko-żydowskie z czasów II wojny światowej, polska pomoc Żydom, jej ocena
11. Relacje polsko-żydowskie po II wojnie światowej do czasów współczesnych. Postrzeganie przeszłości (próby fałszowania historii, np. „polskie obozy”)
12. Współczesne relacje polsko-ukraińskie. Czy możliwy jest trwały sojusz?

Efekty uczenia się do przedmiotu:

Wiedza:

W\_01 Rozumienie rozszerzonej terminologii z zakresu historii, a także technologii informatycznych wykorzystywanych w komunikacji

W\_02 Posiadanie rozszerzonej wiedzy o powiązaniu historii z dyscyplinami pokrewnymi i pomocniczymi

W\_03 Posiadanie świadomości kompleksowych przemian historycznych oraz złożoności i historycznej zmienności znaczeń

W\_04 Posiadanie rozszerzonej wiedzy o historii Polski, Europy i świata oraz pogłębione informacje z zakresu interpretacji historii oraz pogłębionej wiedzy o możliwościach badania procesów historycznych za pomocą narzędzi cyfrowych

W\_05 Wykorzystanie w pogłębionym stopniu narzędzia wyszukiwawcze właściwe dla historii, również z wykorzystaniem najnowocześniejszych technik, w tym Internetu i zasobów cyfrowych

Umiejętności:

U\_01 Opanowanie pogłębionej umiejętności posługiwania się pojęciami i paradygmatami badawczymi z zakresu historii

U\_02 Opanowanie w rozszerzonym stopniu odróżniać i opisywać specyfikę różnych narracji historycznych

U\_03 Posiadanie pogłębionej umiejętności przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych na tematy związane z historią, w tym językiem mediów cyfrowych (społecznościowych) oraz problematyką regionalną. Posiadanie umiejętności stawiania tez oraz sformułowania własnych poglądów w odniesieniu do spraw społecznych i światopoglądowych

U\_04 Posiadanie umiejętności przeprowadzenia merytorycznej argumentacji, formułowania wniosków i wyrażania samodzielnych sądów w odniesieniu do zagadnień historycznych, dydaktycznych, społecznych i kulturowych w zakresie historii

Kompetencje społeczne:

K\_01 Student rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy, uczciwość naukową, jest otwarty na argumentację i polemikę

K\_02 Student potrafi pracować w grupie i w zespole, przyjmując w niej różne role

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Muzea, biblioteki i archiwa |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 30<br>Godz. (N)             |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt                         | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |                             | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30                          |                       |    | 3    | Zo               |

Treści kształcenia:

Zajęcia organizacyjne. Przegląd muzeów, bibliotek i archiwów.

Prawne aspekty funkcjonowania muzeów, bibliotek i archiwów Pomorza ze szczególnym uwzględnieniem problematyki rejonizacji i regionalizacji.

Wybrane problemy ochrony zabytków muzealnych, zbiorów bibliotecznych i archiwalnych w Polsce i na świecie.

Kształtowanie zbiorów i zasobów muzeów, bibliotek i archiwów.

Charakterystyka zbiorów wybranych muzeów.

Charakterystyka zbiorów wybranych bibliotek.

Charakterystyka zasobów wybranych archiwów.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o roli archiwów, muzeów i bibliotek w historii.

W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o powiązaniach roli archiwów, muzeów i bibliotek historii w zakresie gromadzenia i udostępniania źródeł historycznych.

W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat możliwości wyszukiwawczych informacji związanych z instytucjami przechowującymi źródła historyczne.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych przechowywanych w archiwach, bibliotekach i muzeach bez względu na ich postać, nośnik i formę.

U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne.

U\_03 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną, w tym archiwalną, biblioteczną i muzealną.

U\_04 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych.

K\_01 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych.

K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia krajowego i światowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych oraz historii Polski i historii powszechnej.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Metodyka tworzenia i publikowania treści w internecie |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 15<br>Godz. (N)                                       |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 15  |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

Internet dawniej i dziś.

Internet jako narzędzie komunikacji społecznej.

Możliwości tworzenia stron internetowych.

Programy umożliwiające tworzenia treści, grafik, filmów w Internecie.

Techniki i sposoby tworzenia treści, grafik, filmów w Internecie.

Techniki i sposoby publikowania w Internecie.

Techniki i sposoby na zbudowanie społeczności odbiorców w Internecie.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o możliwościach związanych z metodyką tworzenia i publikowania treści w Internecie w różnych aspektach ich form.

W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o potrzebach informacyjnych jednostek i grup społecznych, które są odbiorcami treści historycznych.

W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat możliwości wykorzystania treści w Internecie w zakresie historii.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.

U\_02 Tworzy treści historyczne z przeznaczeniem ich publikacji w internecie.

U\_03 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną.

K\_01 Potrafi w rzetelny sposób wizualizować historię, nie zafałszowuje jej.

K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia historii.

kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych oraz historii Polski i historii powszechnej.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Polacy na Ukrainie i Ukraińcy w Polsce w XX w.<br>(w języku polskim lub ukraińskim - do wyboru) |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 60<br>Godz. (N)   |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykład                |   | 30                    |    | 2    | E                |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne |   | 30                    |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

Stosunki polsko ukraińskie na przełomie XIX i XX w., deklaracja z listopada 1890 r.  
Liczba i rozmieszczenie Polaków na Ukrainie  
Liczba i rozmieszczenie Ukraińców w Polsce  
Polityka narodowościowa. Próby stworzenia polskiej autonomii kulturalno-narodowej na Ukrainie w latach 1917-1918.  
Organizacja polskiej autonomii na Ukrainie. Polskie rady i charakter ich działalności. Powołanie polskiego rejonu narodowościowego. Proces kolektywizacji polskich wsi.  
Sowietyzacja polskiego życia narodowego. Szkolnictwo polskie na Ukrainie, kadra nauczycielska. Działalność kulturalna Polaków, prasa i książki polskie.  
Represje na Ukrainie i upadek polskiej autonomii narodowej, kolektywizacja, głód 1931-1933, rozwiązanie Rejonu Marchlewskiego, masowe deportacje ludności polskiej .  
Polityka wobec Kościoła katolickiego, represje wobec polskich duchownych, zamykanie świątyń, los kapłanów i kościołów.  
Decyzja Rady Ambasadorów. Partie, stowarzyszenia ukraińskie i ukraińska reprezentacja parlamentarna. Kwestia ukraińska.  
Życie gospodarcze, kulturalno-oświatowe i wyznaniowe Ukraińców w Polsce.  
Społeczeństwo ukraińskie a państwo polskie w przededniu i w czasie wojny niemiecko-polskiej w 1939 r.  
Zagadnienie kolaboracji. Zbrodnie na Wołyniu i w Galicji Wschodniej 1943-1944. Stanowisko polskie i ukraińskie, próba oceny.  
Polityka narodowościowa władz polskich wobec Ukraińców w Polsce Ludowej. Przesiedlenie ludności ukraińskiej z Polski na Ukrainę radziecką. Akcja „Wisła” a kwestia ukraińska w Polsce.  
Władze wobec Kościoła grekokatolickiego w Polsce. Akcja misyjna Kościoła prawosławnego wśród grekokatolików w Polsce. Szkolnictwo ukraińskie w Polsce.  
Pierwsze lata niezależności. Ku polsko-ukraińskiemu pojednaniu.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w zakresie relacji pomiędzy Polakami a Ukraińcami w XX w.
- W\_02 Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym, z zakresu relacji polsko-ukraińskich w XX w.
- W\_03 Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie relacji pomiędzy Polakami a Ukraińcami w XX w.
- W\_04 Ma pogłębioną wiedzę o prawidłowościach w zakresie relacji pomiędzy Polakami a Ukraińcami, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii.
- U\_01 Wykorzystuje pogłębioną wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk, nie opierając ich na uprzedzeniach i stereotypach.
- U\_02 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk w zakresie relacji pomiędzy Polakami a Ukraińcami w XX w.
- U\_03 Wykorzystuje język naukowy z zakresu historii stosunków polsko-ukraińskich w XX w. w dyskusji naukowej i w pracach badawczych. Przedstawia oceny historyczne, broni swojego stanowiska.
- K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści dotyczących stosunków polsko-ukraińskich w XX w.
- K\_02 Inspiruje i inicjuje działania w środowisku społecznym, w tym środowisku polsko-ukraińskim.
- K\_03 Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, dostrzegając możliwość dialogu pomiędzy grupami.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   | Mniejszości narodowe i etniczne na Pomorzu w XX w. (do wyboru) |                       |      |                  |
|--------------|--|-----------------------|------|------------------|
| rodzaj zajęć | 60<br>Godz. (N)  |                       | ECTS | Forma zaliczenia |
|              | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |      |                  |
|              |  | ZS                    | ZA   |                  |

|             |                       |    |  |  |   |    |
|-------------|-----------------------|----|--|--|---|----|
| teoretyczne | Wykład                | 30 |  |  | 2 | E  |
| teoretyczne | Ćwiczenia audytoryjne | 30 |  |  | 2 | Zo |

Treści kształcenia:

Charakterystyka ludnościowa Pomorza  
Struktura narodowościowa Pomorza do 1918 r.  
Struktura narodowościowa Pomorza w latach 1918-1939  
Problem Słowińców  
Ludność kaszubska w województwie pomorskim (1918-1939)  
Ludność kaszubska i Krajniacy złotowscy w prowincji pomorskiej i Marchii Granicznej Poznań-Prusy Zachodnie  
Ludność żydowska w województwie pomorskim (1918-1939)  
Ludność żydowska w prowincji pomorskiej i Marchii Granicznej Poznań-Prusy Zachodnie  
Ludność niemiecka w województwie pomorskim (1918-1939)  
Ludność polska w prowincji pomorskiej i Marchii Granicznej Poznań-Prusy Zachodnie  
Zmiany ludnościowe na Pomorzu po 1945 r

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o miejscu i znaczeniu mniejszości etnicznych funkcjonujących na Pomorzu w XIX i XX w.  
W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o powiązaniach historii społecznej i gospodarczej Pomorza z rolą mniejszości etnicznych funkcjonujących w tym regionie w XIX i XX w.  
W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych związanych z mniejszościami etnicznymi funkcjonującymi na Pomorzu w XIX i XX w.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych związane z mniejszościami etnicznymi funkcjonującymi na Pomorzu w XIX i XX w.  
U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe odnoszące się do mniejszości etnicznych funkcjonujących na Pomorzu w XIX i XX w., uwzględniając kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne.  
U\_03 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym odnoszące się do historii mniejszości etnicznych funkcjonujących na Pomorzu w XIX i XX w. oraz poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną.  
U\_04 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny z zakresu dziejów mniejszości etnicznych funkcjonujących na Pomorzu w XIX i XX w. oraz właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych.

K\_01 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy związanej z mniejszościami etnicznymi, funkcjonującymi na Pomorzu w XIX i XX w., z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych, wyrzekając się jednocześnie uprzedzeń.  
K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia mniejszości etnicznych funkcjonujących na Pomorzu w XIX i XX w. w kontekście pomorskiego, krajowego i europejskiego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

**PRZEDMIOTY ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA: DYPLMACJA I POLITYKA ZAGRANICZNA**

|              |  |                       |      |                  |  |
|--------------|--|-----------------------|------|------------------|--|
| Przedmiot:   | Historia polskiej emigracji politycznej i gospodarczej w XIX i XX w. |                       |      |                  |  |
| rodzaj zajęć | 50<br>Godz. (N)  |                       | ECTS | Forma zaliczenia |  |
|              | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |      |                  |  |
|              |  | ZS                    | ZA   |                  |  |

|                    |                       |    |  |  |   |    |
|--------------------|-----------------------|----|--|--|---|----|
| <b>teoretyczne</b> | Wykład                | 20 |  |  | 2 | Zo |
| <b>Teoretyczne</b> | Ćwiczenia audytoryjne | 30 |  |  | 2 | Zo |

Treści kształcenia:

Omówienie organizacji zajęć. Czym jest emigracja i jakie okoliczności towarzyszą jej powstawaniu  
Struktura ludnościowa ziem polskich w XIX i XX w.  
Kwestia chłopska na ziemiach polskich jako główne źródło migracji  
Zagrożenia dla emigrantów ze strony firm organizujących migrację  
Główne kierunki emigracji  
Diaspora polska w poszczególnych krajach  
Życie religijne, oświata i życie naukowe  
Charakterystyka społeczno-zawodowa zbiorowości polskich  
System opieki nad Polakami na świecie w II RP i PRL

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Posiada pogłębioną, rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę z zakresu dziejów Polonii oraz jej działalności i aktywności politycznej i gospodarczej w XIX i XX w.

W\_02 Ma pogłębioną wiedzę o metodach i problemach badań w zakresie historii Polonii z uwzględnieniem historii politycznej, społecznej, gospodarczej i kultury

W\_03 Opanował na poziomie rozszerzonym terminologię nauk historycznych, jak też podstawową terminologię nauk humanistycznych i społecznych w zakresie badań polonijnych

W\_04 Zna zagadnienia historii powszechnej XIX i XX w. na poziomie zaawansowanym w zakresie badań procesów migracyjnych

W\_05 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o znaczeniu ciągłości zmian w historii polskiej emigracji

U\_01 Wykorzystuje pogłębioną wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii oraz rozwiązywania problemów w wyjaśnianiu dziejów Polonii

U\_02 Formułuje tematy badawcze; stosuje metody i techniki badań w zakresie historii ruchów migracyjnych

U\_03 Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej pogłębionej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy historycznej w zakresie badań nad polską diasporą, zarówno w pracy badawczej, jak i w popularyzacji nauk historycznych

U\_04 Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego w zakresie badań nad polską diasporą.

K\_01 Docenia rolę nauk historycznych i pokrewnych dla kształtowania tożsamości na poziomie lokalnym, regionalnym i narodowym

K\_02 Docenia i szanuje tradycje oraz dziedzictwo historyczne i kulturowe polskiej diaspory na świecie. Aktywnie włącza się w jej promocję. Jest gotów do właściwej identyfikacji i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu historyka

K\_03 Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się. Indywidualizuje pracę z grupami zajmującymi się historią diaspory polskiej, zachęca do czytania literatury historycznej

K\_04 Krytycznie ocenia swoją wiedzę i odbierane treści. Uznaje znaczenie wiedzy historycznej w rozwijaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

|                     |  |                              |             |                         |  |           |
|---------------------|--|------------------------------|-------------|-------------------------|--|-----------|
| <b>Przedmiot:</b>   | <b>Polityka zagraniczna Niemiec i Rosji w XIX-XXI w.</b> |                              |             |                         |  |           |
| <b>rodzaj zajęć</b> | 50<br><b>Godz. (N)</b>                                   |                              | <b>ECTS</b> | <b>Forma zaliczenia</b> |  |           |
|                     | <b>ZSt</b>   | <b>Zajęcia e-learningowe</b> |             |                         |  |           |
|                     |  | <b>ZS</b>                    |             |                         |  | <b>ZA</b> |

|                    |                       |    |  |  |   |   |
|--------------------|-----------------------|----|--|--|---|---|
| <b>teoretyczne</b> | Wykład                | 20 |  |  | 2 | E |
| <b>Teoretyczne</b> | Ćwiczenia audytoryjne | 30 |  |  | 2 |   |

Treści kształcenia:  
Ogólne założenia polityki zagranicznej Niemiec w latach 1815-1871  
Ogólne założenia polityki zagranicznej Niemiec i Rosji w latach 1815-1945 wobec kluczowych problemów europejskich  
Ogólne założenia polityki zagranicznej Niemiec i Rosji w latach 1815-1945. Problem „sprawy polskiej”  
Ogólne założenia polityki zagranicznej Niemiec i Rosji w latach 1815-1945 wobec państw skandynawskich  
Ogólne założenia polityki zagranicznej Niemiec i Rosji w latach 1815-1945 wobec Austro-Węgier  
Polityka zagraniczna Niemiec wobec państw powstałych w wyniku postanowień traktatu wersalskiego w latach 1919-1945  
Przemodelowanie ładu europejskiego po 1989 r.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma wszechstronną i pogłębioną wiedzę o powiązaniach historii z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi, a także o roli dyplomacji procesie dziejowym Niemiec i Rosji (ZSRS), w tym z relacjami z Polską.  
W\_02 Ma wszechstronną wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych, w tym kształtujących dyplomację Niemiec i Rosji (ZSRS) w XIX i XX w, ze szczególnym uwzględnieniem najnowszej literatury polskiej i obcej.  
W\_03 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych zachodzących na obszarze Niemiec i Rosji (ZSRS) XIX i XX w. na współczesność.  
U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.  
U\_02 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną z zakresu polityki zagranicznej Niemiec i Rosji (ZSRS) w XIX i XX w.  
U\_03 Ma pogłębioną umiejętność właściwego doboru argumentów, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz umiejętność poprawnego formułowania wniosków.  
U\_04 Samodzielnie dobiera strategie argumentacyjne, konstruuje krytyczne argumenty, formułuje odpowiedzi na krytykę.  
K\_01 Umie inicjować prace grupowe i jest otwarty na nowe idee oraz jest gotów do zmiany opinii wskutek argumentów i nowych danych.  
K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia refleksji humanistycznej dla kształtowania się więzi społecznych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
Wykład i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Stosunki międzynarodowe w XIX i XX w. |                       |      |                  |    |
|--------------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------|------|------------------|----|
| rodzaj zajęć |                       | 50 Godz. (N)                          |                       | ECTS | Forma zaliczenia |    |
|              |                       | ZSt                                   | Zajęcia e-learningowe |      |                  |    |
|              |                       |                                       | ZS                    |      |                  | ZA |
| teoretyczne  | Wykład                | 20                                    |                       |      | 1                | E  |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30                                    |                       |      | 2                | Zo |

Treści kształcenia:  
Znaczenie i konsekwencje rewolucji francuskiej.  
Rola wojen napoleońskich w zmianach stosunków społeczno-politycznych, ustrojowych, ekonomicznych i kulturalnych w Europie – umacnianie się rządów burżuazji i doktryn liberalnych, ich wpływ na aktywizację świadomości narodowej w Europie i poza nią (strefa latynoamerykańska).  
Narodziny i rozwój kapitalizmu. Wzrost ruchu antyfeudalnego i narodowowyzwoleńczego w państwach Św. Przymierza.  
Znaczenie Wiosny Ludów dla rozwoju zjawisk postępowych w Europie.

Zmiany w układzie sił międzynarodowych w Europie po wojnie krymskiej (1856-1870/71). Zjednoczenie Włoch i Niemiec. Walka o prymat w Europie.  
 Przeobrażenia gospodarcze i demograficzne w Europie i na świecie od lat 70. XIX wieku: era protekcyjnych, narastanie napięć z powodu (głównie) rywalizacji gospodarczej i kolonialnej.  
 Europa jako główny czynnik polityki światowej: antagonizmy między mocarstwami – na tle problemów europejskich (trójprzymierze, trójporozumienie) i pozaeuropejskich (Daleki Wschód – „nowa” Japonia, cechy charakterystyczne rozwoju USA; Afryka, Azja Środkowa).  
 Geneza I wojny światowej. Ruch robotniczy – podbudowa ideologiczna (ideologia narodowa a internacjonalizm).  
 Rozwój nauki i techniki, kultura omawianego okresu.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma wszechstronną i pogłębioną wiedzę o stosunkach międzynarodowych w XIX i XX w. (do 1918 r.)  
 W\_02 Ma pogłębioną wiedzę w zakresie tendencji i przemian w stosunkach międzynarodowych w XIX i XX w. (do 1918 r.)  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych zachodzących w stosunkach międzynarodowych w XIX i XX w. (do 1918 r.)

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.

U\_02 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną z zakresu stosunków międzynarodowych w XIX i XX w. (do 1918 r.)

U\_03 Ma pogłębioną umiejętność właściwego doboru argumentów, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz umiejętność poprawnego formułowania wniosków w zakresie zagadnień związanych ze stosunkami międzynarodowymi w XIX i XX w. (do 1918 r.)

U\_04 Samodzielnie dobiera argumenty, konstruuje krytyczne argumenty, formułuje odpowiedzi na krytykę w zakresie zagadnień związanych ze stosunkami międzynarodowymi w XIX i XX w. (do 1918 r.)

K\_01 Umie inicjować prace grupowe i jest otwarty na nowe idee oraz jest gotów do zmiany opinii wskutek argumentów.

K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia refleksji humanistycznej dla kształtowania się więzi społecznych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Służby specjalne w stosunkach międzynarodowych |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 30<br>Godz. (N)                                |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30   |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

Powstanie i działalność polskiego wywiadu wojskowego na Niemcy w latach 1918 - 1939

Geneza, organizacja i funkcjonowanie sowieckich służb specjalnych w okresie międzywojennym i drugiej wojny światowej

Działalność polskiego wywiadu wojskowego na kierunku wschodnim 1921 - 1939

Zwalczanie przez kontrwywiad II RP szpiegostwa niemieckiego

Organizacja i działalność czechosłowackich służb specjalnych na terenie państwa polskiego w latach 1918 - 1939

Funkcjonowanie brytyjskich służb specjalnych w okresie międzywojennym i w czasie II wojny światowej

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o powiązaniach historii służb specjalnych z dziejami państw i społeczności, a także o roli dyplomacji procesie dziejowym Polski i świata w zakresie międzynarodowych służb specjalnych w stosunkach międzynarodowych.

W\_02 Ma wszechstronną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych dotyczących międzynarodowych służb specjalnych w stosunkach międzynarodowych i rozumie i stosuje metody ich krytycznej analizy w stopniu zaawansowanym.

W\_03 Ma wszechstronną wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych w zakresie międzynarodowych służb specjalnych w stosunkach międzynarodowych, w tym kształtujących polską i obcą dyplomację, ze szczególnym uwzględnieniem najnowszej literatury polskiej i obcej.

U\_01 Samodzielnie zdobywa wiedzę z zakresu międzynarodowych służb specjalnych w stosunkach międzynarodowych i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna naukowego.

U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe w zakresie międzynarodowych służb specjalnych w stosunkach międzynarodowych, uwzględniając ich kontekst historyczny.

U\_03 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych w powiązaniu z rolą służb specjalnych.

U\_04 Ma pogłębione umiejętności w zakresie argumentacji swojego stanowiska w zakresie międzynarodowych służb specjalnych w stosunkach międzynarodowych.

K\_01 Umie inicjować prace indywidualne i grupowe w zakresie międzynarodowych służb specjalnych w stosunkach międzynarodowych i jest otwarty na nowe idee oraz jest gotów do zmiany opinii wskutek argumentów i nowych danych.

K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.

K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia wpływu na procesy historyczne wydarzeń inicjowanych przez międzynarodowe służby specjalne i ich wpływ na stosunki międzynarodowe.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Historia powszechna (X w.-1945) – przedmiot wyrównawczy i do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                | 60  |                       |    | 5    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 60  |                       |    | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

Ruchy rewolucyjne i narodowowyzwoleńcze w Europie po 1815 r.  
 Stany Zjednoczone w XIX wieku  
 Zjednoczenie Włoch i Niemiec  
 Kolonializm w XIX wieku  
 Świat na drodze ku wojnie  
 Na frontach I wojny światowej  
 Rewolucje w Rosji  
 Świat po I wojnie światowej  
 Faszystowskie Włochy i nazistowskie Niemcy  
 Sytuacja w Chinach i ekspansja Japonii  
 Związek Sowiecki – imperium komunistyczne  
 Podboje Włoch i III Rzeszy. Wojna domowa w Hiszpanii. Sytuacja w Europie w przededniu II wojny światowej  
 II wojna światowa (okres do czerwca 1941 r.)  
 Walki na froncie wschodnim i przystąpienie USA do wojny  
 Wojna na obszarach pozaeuropejskich  
 Końcowa faza wojny w Europie  
 Powojenny podział świata  
 Sytuacja w państwach komunistycznych  
 Okupowane Niemcy. Początki RFN i NRD. Mur berliński

Odbudowa i integracja Europy Zachodniej  
 Narodziny komunistycznych Chin i krótki zarys dziejów ChRL  
 Powojenna Japonia. Konflikt na Półwyspie Koreańskim  
 Rozpad systemu kolonialnego w Azji Południowej (powstanie Indii i Pakistanu, konflikty w Indochinach)  
 Konflikt na Bliskim Wschodzie (do czasów wojny w Libanie)  
 Dekolonizacja w Afryce  
 Zimna wojna i wyścig zbrojeń do 1989 roku

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian w procesie historycznym występujących na świecie.  
 W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie świata.  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dziejów świata, a w przypadku wiedzy fragmentarycznej – uzupełnia ją.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.  
 U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i z zakresu historii powszechnej od X w. do 1945 r.  
 U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne dotyczące procesów zachodzących na świecie od X w. do 1945 r.  
 U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną.

K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze w zakresie dziejów świata, jak i w zakresie wybranej przez siebie epoki historycznej.  
 K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
 K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Wybrane zagadnienia z historii społecznej i gospodarczej Pomorza XIX i XX w. – do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120 Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                | 60   |                       |    | 5    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 60   |                       |    | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

Osadnictwo na Pomorzu w XIX i XX w. (do 1945 r.)  
 Ustrój i administracja Pomorza do 1945 r.  
 Czynniki rozwojowe wsi pomorskich  
 Czynniki miastotwórcze i rozwojowe miast pomorskich  
 Przeobrażenia w strukturze miast i wsi prowincji pomorskiej w XIX i XX w.  
 Problemy społeczne mieszkańców prowincji pomorskiej w XIX i XX w.  
 Wybrane zagadnienia gospodarcze prowincji pomorskiej w latach 1815-1918  
 Wybrane zagadnienia gospodarcze prowincji pomorskiej w latach 1918-1945  
 Wybrane aspekty z dziejów Gdańska, Greifswaldu, Kołobrzegu, Koszalina, Słupska, Stargardu, Stralsundu, Szczecina, Wolina  
 Rozwój przestrzenny miast i wsi pomorskich  
 Życie codzienne społeczności miejskiej do 1945 r.  
 Życie przedstawicieli wielkiej własności wiejskiej do 1945 r.  
 Komunikacja i jej rozwój na Pomorzu w latach 1815-1918

Komunikacja i jej rozwój na Pomorzu w latach 1918-1945

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian społecznych i gospodarczych na Pomorzu w XIX i XX w.  
 W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z Pomorzem w XIX i XX w. na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie regionu.  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dziejów Pomorza w XIX i XX w.  
 U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych związanych i dotyczących z Pomorzem w XIX i XX w.  
 U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna z zakresu historii Pomorza w XIX i XX w.  
 U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące Pomorza w XIX i XX w.  
 U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą Pomorza w XIX i XX w.  
 K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu Pomorza w XIX i XX w.  
 K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
 K\_03 Ma dojrzałą świadomość znaczenia europejskiego i narodowego, w tym pomorskiego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Historia Polski (1000-1989) – przedmiot wyrównawczy i do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                | 60  |                       |    | 5    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 60  |                       |    | 5    | Zo               |

Treści kształcenia:

Początki Polski  
 Monarchia wczesnopiastowska i jej kryzys  
 Państwo polskie na przełomie XI i XII wieku  
 Kultura i życie społeczne w czasach monarchii wczesnopiastowskiej  
 Rozbicie dzielnicowe – zagadnienia polityczne, kulturalne i społeczno-gospodarcze  
 Odbudowa Królestwa Polskiego  
 Polska Kazimierza Wielkiego i jego pierwszych następców  
 Królestwo Polskie za czasów Władysława Jagiełły i jego synów  
 Monarchia stanowa w Polsce  
 Demokracja szlachecka w Polsce  
 Gospodarka folwarczno-pańszczyźniana w Polsce  
 W czasach ostatnich Jagiellonów  
 Odrodzenie na ziemiach polskich  
 Rzeczpospolita Obojga Narodów  
 „Państwo bez stosów”  
 Pierwsza wolna elekcja  
 Wojny Rzeczypospolitej z sąsiadami i powstanie Chmielnickiego  
 Kryzys Rzeczypospolitej  
 Barok i sarmatyzm w Polsce  
 Rzeczpospolita pod rządami Wettinów  
 Pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej

Kultura polskiego Oświecenia  
 Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja  
 Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski  
 Legiony polskie we Włoszech i Księstwo Warszawskie  
 Ziemie polskie po Kongresie Wiedeńskim (Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolita Krakowska oraz tzw. ziemie zabrane) – charakterystyka sytuacji politycznej, społecznej i kulturalnej  
 Powstanie listopadowe  
 Wielka Emigracja  
 Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego  
 Wiosna Ludów na ziemiach polskich  
 Kultura polska doby romantyzmu  
 Ziemie polskie przed powstaniem styczniowym  
 Powstanie styczniowe  
 Represje po powstaniu styczniowym w zaborze rosyjskim  
 Sytuacja Polaków w zaborach pruskim i austriackim  
 Rozwój gospodarczy ziem polskich  
 Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich  
 Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku  
 I wojna światowa na ziemiach polskich  
 Sprawa polska podczas I wojny światowej  
 Odrodzenie Rzeczypospolitej  
 Walka o granice  
 Rządy parlamentarne do 1926 roku  
 Zamach majowy i rządy sanacji  
 Gospodarka II Rzeczypospolitej i społeczeństwo odrodzonej Polski  
 II Rzeczpospolita na arenie międzynarodowej i sytuacja wewnętrzna w przededniu II wojny światowej  
 Kampania wrześniowa  
 Obywatele Rzeczypospolitej pod rządami okupantów  
 Władze polskie na uchodźstwie. Polacy w koalicji antyhitlerowskiej  
 Polskie Państwo Podziemne  
 Plan „Burza” i powstanie warszawskie  
 Sprawa polska pod koniec II wojny światowej  
 Początki władzy komunistów w Polsce  
 Polska w okresie stalinizmu  
 Gomułkowska „mała stabilizacja” i dekada rządów Gierka  
 Rewolucja „Solidarności”  
 Stan wojenny i schyłek PRL  
 Początek III Rzeczypospolitej

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian na ziemiach polskich i w Polsce po 1000 r. do 1989 r.  
 W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z Polską i ziemiami polskimi po 1000 r. do 1989 r. na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie regionu.  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dotyczącą Polski i ziem polskich od 1000 r. do chwili obecnej, a w przypadku braku fragmentarycznego braku wiedzy – uzupełnia ją.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczącą Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r. bez względu na ich postać, nośnik i formę.  
 U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.  
 U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.  
 U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.

K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.  
 K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
 K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia krajowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych w Europie i na świecie.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Mniejszości narodowe w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.<br>– do wyboru |                       |    |      |                  |
|--|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć   |                       | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|  |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|  |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                | 60  |                       |    | 5    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 60  |                       |    | 5    | Zo               |
| <p><u>Treści kształcenia:</u><br/>           Ludność żydowska na ziemiach polskich<br/>           Niemcy w Polsce oraz społeczności pogranicza polsko-niemieckiego<br/>           Ukraińcy w Polsce oraz grupy pogranicza polsko-ukraińskiego i polsko-ukraińsko-białoruskiego<br/>           Białorusini<br/>           Litwini<br/>           Tatarzy polscy<br/>           Karaimi i Ormianie<br/>           Romowie<br/>           Uchodźcy polityczni z Grecji<br/>           Dzieje i kultura ludności żydowskiej w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych<br/>           Dzieje i kultura Niemców w Polsce oraz społeczności pogranicza polsko-niemieckiego w świetle źródeł i materiałów multimedialnych<br/>           Dzieje i kultura Ukraińców w Polsce oraz grup pogranicza polsko-ukraińskiego i polsko-ukraińsko-białoruskiego w świetle źródeł i materiałów multimedialnych<br/>           Dzieje i kultura Białorusinów w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych<br/>           Dzieje i kultura Litwinów w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych<br/>           Dzieje i kultura Tatarów polskich w świetle źródeł i materiałów multimedialnych<br/>           Dzieje i kultura Karaimów oraz Ormian polskich w świetle źródeł i materiałów multimedialnych<br/>           Dzieje i kultura Romów w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych<br/>           Dzieje i kultura uchodźców politycznych z Grecji w świetle źródeł i materiałów multimedialnych</p> <p><u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u><br/>           W_01 Ma pogłębioną świadomość o przemianach, jakim ulegały mniejszości narodowe w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.<br/>           W_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z funkcjonowaniem mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.<br/>           W_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.<br/>           U_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczącą mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.<br/>           U_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.<br/>           U_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.<br/>           U_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą dziejów mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.<br/>           K_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu dziejów mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.<br/>           K_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.<br/>           K_03 Ma dołąbną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego, w tym dziedzictwa krajowego w zakresie mniejszości narodowych na ziemiach polskich w XIX i XX w. oraz kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych na ziemiach polskich.</p> <p><u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u><br/>           Wykład i ćwiczenia:<br/>           Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium</p> |                       |   |                       |    |      |                  |

Przedmiot:  
może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                          | Historia Ukrainy (1000-1991)<br>(w języku polskim lub ukraińskim) – do wyboru |                       |    |      |                     |
|--------------|--------------------------|---|-----------------------|----|------|---------------------|
| rodzaj zajęć |                          | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma<br>zaliczenia |
|              |                          | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                     |
|              |                          |   | ZS                    | ZA |      |                     |
| Teoretyczne  | Wykład                   | 60  |                       |    | 5    | E                   |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia<br>audytoryjne | 60  |                       |    | 5    | Zo                  |

Treści kształcenia:

Podziały polityczne Rusi we wczesnym średniowieczu  
Epoka Daniela Halickiego. Jego relacje z sąsiadami  
Ruś Czerwona i Ruś halicko-wołyńska w polityce Piastów i Andegawenów  
Ziemie ukraińskie a Królestwo Polskie w XVI-XVII w. Hetmanat  
Oświecenie na Ukrainie  
XIX wiek. Ziemie ukraińskie w Imperium Rosyjskim  
XIX wiek. Ziemie ukraińskie w Cesarstwie Habsburskim  
Sprawa ukraińska w okresie I wojny światowej  
Utworzenie Ukraińskiej republiki Ludowej. Wojna sowiecko-ukraińska 1918  
Ukraińska Socjalistyczna Republika Radziecka 1919-1944  
Okres II wojny światowej  
Okres powojennego terroru i czas odwilży  
Emigracja po I i II wojnie światowej  
Kijów i Lwów – ośrodki ziem ruskich w średniowieczu  
Kronika halicko-wołyńska jako świadectwo epoki.  
Kozaczyzna i Rzeczpospolita pod koniec XVI i w I połowie XVII w. – geneza sporu  
Bogdan Chmielnicki i „jego” powstanie w świetle źródeł  
Hetmanat. Rządy hetmanów Piotra Doroszenko, Iwana Mazepy, Filipa Orłyka w świetle źródeł  
XIX wiek. Między Petersburgiem a Wiedniem  
Między Warszawą, Kijowem i Moskwą - I wojna światowa i jej konsekwencje  
Sojusz Piłsudski-Petlura? Kontrowersje wokół Szymona-Petlury  
Muchajło Hruszewski – historyk i jego historia  
Ukraińcy w II RP  
Między Hitlerem a Stalinem  
Akcja Wisła  
Historia a mit – relacje polsko-ukraińskie w XX w.  
Obraz Lwowa w źródłach i literaturze XX w.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian na ziemiach ukraińskich i w Ukrainie po 1000 r. do 1991 r.  
W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z Ukrainą i ziemiami ukraińskimi po 1000 r. do 1991 r. na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie państwa.  
W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dotyczącą historii Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  
  
U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczącą Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  
U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  
U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  
U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.

- K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.
- K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.
- K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego, w tym ukraińskiego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych w Europie i na świecie.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                          | Stosunki polsko-niemieckie w XX w. |                       |    |      |                     |
|--------------|--------------------------|------------------------------------|-----------------------|----|------|---------------------|
| rodzaj zajęć |                          | 30<br>Godz. (N)                    |                       |    | ECTS | Forma<br>zaliczenia |
|              |                          | ZSt                                | Zajęcia e-learningowe |    |      |                     |
|              |                          |                                    | ZS                    | ZA |      |                     |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia<br>audytoryjne | 30                                 |                       |    | 2    | Zo                  |

Treści kształcenia:

Omówienie sylabusu przedmiotu. „Kwestia polska” w Niemczech w czasie I wojny światowej.  
 Polityka zagraniczna republiki weimarskiej wobec Polski (1918-1933).  
 Polsko-niemieckie relacje gospodarcze i społeczne (1933-1939).  
 Oblicza okupacji niemieckiej w Polsce w czasie II wojny światowej (1939-1945).  
 Ucieczka, wypędzenia i wysiedlenia ludności niemieckiej z zachodnich obszarów Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej (1945-1948).  
 Niemcy po II wojnie światowej w mikroskali – przypadek Słupska.  
 Wzajemne stosunki pomiędzy PRL a NRD do 1989 r.  
 Stosunki Polski z Niemcami Zachodnimi do 1989.  
 Rola Niemiec przy wstępowaniu Polski do Unii Europejskiej.  
 Aspekty polityki niemieckiej wobec Polski w najnowszej historii Polski. Kwestia odszkodowań za II wojnę światową.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w zakresie stosunków polsko-niemieckich w XX w.
- W\_02 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii stosunków polsko-niemieckich w XX w.
- W\_03 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie pojęć i terminów historycznych, pozwalającą na naukowe rozumienie historii i interpretowanie zjawisk w zakresie złożoności stosunków polsko-niemieckich w XX w.
- W\_04 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych obecnych w historii oraz o ich źródłach, naturze, specyfice i wpływie na teraźniejszość w zakresie stosunków polsko-niemieckich w XX w.
- W\_05 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w historii, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii i interpretacji źródeł historycznych związanych ze stosunkami polsko-niemieckimi w XX w.
- U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia złożone i nietypowe problemy polityczne w zakresie stosunków polsko-niemieckich w XX w.
- U\_02 Wykorzystuje pogłębioną wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii oraz rozwiązywania problemów w wyjaśnianiu zjawisk w zakresie stosunków polsko-niemieckich w XX w.
- U\_03 Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych w zakresie stosunków polsko-niemieckich w XX w., szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego.
- K\_01 Jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków, jak i w innych grupach społecznych zajmujących się historią w sposób bezpośredni lub pośredni.
- K\_02 Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się. Indywidualizuje pracę z grupami zajmującymi się historią zawodowo lub niezawodowo, zachęca do czytania literatury historycznej dotyczącej stosunków polsko-niemieckich w XX w.

K\_03 Myśli, działa i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego oraz inicjuje myślenie i działania w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Historia polskich służb zagranicznych 1914-1989 |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 30<br>Godz. (N)                                 |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytorijne | 30  |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

Zadania dyplomacji. Ustanowienie i utrzymywanie stosunków dyplomatycznych i konsularnych w XX w.

Misja dyplomatyczna – istota, funkcje, rodzaje, pomieszczenia, zadania. Polskie i międzynarodowe regulacje prawne. Protokół dyplomatyczny – cele, zakres, praktyka.

Służba konsularna - istota, funkcje, rodzaje, pomieszczenia, zadania. Polskie i międzynarodowe regulacje prawne.

Polski protokół dyplomatyczny – cele, zakres, praktyka. Zmienność w czasie.

Polskie służby zagraniczne podczas I wojny światowej.

Dyplomacja polska w okresie dwudziestolecia międzywojennego.

Polska służba konsularna w okresie dwudziestolecia międzywojennego.

Wywiad a cywilne służby zagraniczne II Rzeczypospolitej.

Dyplomacja polska na uchodźstwie podczas II wojny światowej.

Dyplomacja PRL.

Służba konsularna okresu PRL.

Wywiad a cywilne służby zagraniczne PRL

Dyplomacja polska po 1989 r.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w zakresie historii polskich służb zagranicznych w latach 1914-1989.

W\_02 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii polskich służb zagranicznych w latach 1914-1989.

W\_03 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie pojęć i terminów historycznych, pozwalającą na naukowe rozumienie historii i interpretowanie zjawisk w zakresie historii polskich służb zagranicznych w latach 1914-1989.

W\_04 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach z zakresu polskich służb zagranicznych w latach 1914-1989 oraz o ich źródłach, naturze, specyfice i wpływie na teraźniejszość.

W\_05 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o historii polskich służb zagranicznych w latach 1914-1989, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii i interpretacji źródeł historycznych.

U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia złożone i nietypowe problemy polityczne i społeczne, wyjaśnia rolę grup społecznych w kontekście zmian historycznych, zarysowując ich ciągłość.

U\_02 Wykorzystuje pogłębioną wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii oraz rozwiązywania problemów w wyjaśnianiu zjawisk w zakresie historii polskich służb zagranicznych w latach 1914-1989.

U\_03 Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego.

K\_01 Jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków, jak i w innych grupach społecznych zajmujących się historią w sposób bezpośredni lub pośredni.

K\_02 Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się. Indywidualizuje pracę z grupami zajmującymi się historią zawodowo lub niezawodowo, zachęca do czytania literatury historycznej z zakresu historii polskich służb zagranicznych w latach 1914-1989.

K\_03 Myśli, działa i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego oraz inicjuje myślenie i działania w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Stosunki polsko-czechosłowackie w XX w. |                       |      |                  |    |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|------|------------------|----|
| rodzaj zajęć |                       | 15<br>Godz. (N)                         |                       | ECTS | Forma zaliczenia |    |
|              |                       | ZSt                                     | Zajęcia e-learningowe |      |                  |    |
|              |                       |   | ZS                    | ZA   |                  |    |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 15                                      |                       |      | 1                | Zo |

Treści kształcenia:

Polsko-czeskie kontakty na początku XX w.

Polsko – czechosłowacki konflikt o Śląsk Cieszyński, Spisz i Orawę w latach 1918-1920.

Stosunki polityczne pomiędzy II RP a Republiką Czechosłowacką w latach 1921 - 1926.

Polsko – czechosłowackie stosunki dyplomatyczne w latach 1926 - 1933.

Zajęcie Śląska Cieszyńskiego przez Polskę w 1938 r.

Polsko – czechosłowackie kontakty w czasie II wojny światowej.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w zakresie stosunków polsko-czechosłowackich w XX w.

W\_02 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii stosunków polsko-czechosłowackich w XX w.

W\_03 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie pojęć i terminów historycznych, pozwalającą na naukowe rozumienie historii i interpretowanie zjawisk w zakresie złożoności stosunków polsko-czechosłowackich w XX w.

W\_04 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych obecnych w historii oraz o ich źródłach, naturze, specyfice i wpływie na teraźniejszość w zakresie stosunków polsko-czechosłowackich w XX w.

W\_05 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w historii, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii i interpretacji źródeł historycznych związanych ze stosunkami polsko-czechosłowackimi w XX w.

U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia złożone i nietypowe problemy polityczne w zakresie stosunków polsko-czechosłowackich w XX w.

U\_02 Wykorzystuje pogłębioną wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii oraz rozwiązywania problemów w wyjaśnianiu zjawisk w zakresie stosunków polsko-czechosłowackich w XX w.

U\_03 Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych w zakresie stosunków polsko-czechosłowackich w XX w., szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego.

K\_01 Jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków, jak i w innych grupach społecznych zajmujących się historią w sposób bezpośredni lub pośredni.

K\_02 Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się. Indywidualizuje pracę z grupami zajmującymi się historią zawodowo lub niezawodowo, zachęca do czytania literatury historycznej dotyczącej stosunków polsko-czechosłowackich w XX w.

K\_03 Myśli, działa i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego oraz inicjuje myślenie i działania w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                          | Stosunki polsko-rosyjskie w XX w. |                       |    |      |                     |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------|----|------|---------------------|
| rodzaj zajęć   |                          | 20<br>Godz. (N)                   |                       |    | ECTS | Forma<br>zaliczenia |
|  |                          | ZSt                               | Zajęcia e-learningowe |    |      |                     |
|  |                          |                                   | ZS                    | ZA |      |                     |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia<br>audytoryjne | 20                                |                       |    | 1    | Zo                  |
| <p><u>Treści kształcenia:</u><br/>           Wojna polsko-bolszewicka-2020. Traktat Ryski<br/>           Sytuacja Polaków w ZSRS w latach 1921-1939<br/>           Kościół katolicki i inne związki wyznaniowe w ZSRS<br/>           Stosunki polityczne i gospodarcze polsko-rosyjskie w okresie międzywojennym<br/>           Pakt Ribbentrop- Mołotow. Agresja na Polskę<br/>           Sytuacja Polaków oraz los jeńców polskich w ZSRS w okresie 1939-1941<br/>           Relacje polsko-sowieckie po ataku Niemiec na ZSRS. Armia gen. Andersa<br/>           Komuniści polscy jak narzędzie w rękach władz sowieckich<br/>           Walka o suwerenność Polski (1944-1947)<br/>           Polska w RWPG i UW<br/>           ZSRS wobec kryzysów politycznych w PRL<br/>           Relacje polsko-rosyjskie po 1989 roku</p> <p><u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u><br/>           W_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w zakresie stosunków polsko-rosyjskich XX w.<br/>           W_02 Ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych w zakresie stosunków polsko-rosyjskich XX w., które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym.<br/>           W_03 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie stosunków polsko-rosyjskich XX w.<br/>           W_04 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie pojęć i terminów historycznych, pozwalającą na naukowe rozumienie historii i interpretowanie zjawisk w zakresie stosunków polsko-rosyjskich XX w. Samodzielnie łączy elementy wiedzy historycznej z wiedzą współczesną.<br/>           W_05 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych obecnych w historii w zakresie stosunków polsko-rosyjskich XX w. oraz o ich źródłach, naturze, specyfice i wpływie na teraźniejszość.<br/>           W_06 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w historii w zakresie stosunków polsko-rosyjskich XX w., zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii i interpretacji źródeł historycznych.<br/>           W_07 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o znaczeniu ciągłości zmian w historii i procesie historycznym w zakresie stosunków polsko-rosyjskich XX w., zna historyczne przyczyny współczesnych wydarzeń, jak i tendencje rozwojowych w historii.</p> <p>U_01 Wykorzystuje pogłębioną wiedzę historyczną i źródła historyczne z zakresu stosunków polsko-rosyjskich XX w. do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii oraz rozwiązywania problemów w wyjaśnianiu zjawisk.<br/>           U_02 Wykorzystuje posiadaną wiedzę z zakresu stosunków polsko-rosyjskich XX w. oraz formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy, jak i innowacyjnie wykonuje zadania w nieprzewidywalnych warunkach w zakresie właściwego doboru źródeł i informacji, dokonywania ocen, krytycznej analizy i syntezy, twórczej interpretacji informacji oraz jej prezentacji.<br/>           U_03 Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego z zakresu stosunków polsko-rosyjskich XX w.<br/>           U_04 Wykorzystuje specjalistyczny język naukowy z zakresu stosunków polsko-rosyjskich XX w. w dyskusji naukowej i w pracach badawczych, formułuje i testuje hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi, tworzy i przedstawia własne oceny historyczne, broni swojego stanowiska.<br/>           U_05 Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowuje innych w tym zakresie.</p> <p>K_01 Jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków, jak i w innych grupach społecznych zajmujących się historią w sposób bezpośredni lub pośredni.<br/>           K_02 Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się. Indywidualizuje pracę z grupami zajmującymi się historią zawodowo lub niezawodowo, zachęca do czytania literatury historycznej.</p> |                          |                                   |                       |    |      |                     |

K\_03 Krytycznie ocenia swoją wiedzę i odbierane treści z zakresu stosunków polsko-rosyjskich XX w. Uznaje znaczenie wiedzy historycznej w rozwijaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |          | Praktyka zawodowa |                       |    |      |                  |
|--------------|----------|-------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |          | Godz. (N)         |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |          | ZSt               | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |          |                   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Praktyczne   | Praktyka | 120               |                       |    | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

Zaznajomienie się ze specyfiką podmiotu przyjmującego na praktykę zawodową.

Wykonywanie zadań zleconych przez podmiot przyjmujący.

Promocja podmiotu przyjmującego na praktykę zawodową.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna w sposób pogłębiony specyfikę jednostki przyjmującej na praktyki jako miejsca pracy.

W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o zadaniach oraz roli jednostki w zakresie kształtowania świadomości historycznej i konieczności ochrony zasobów historycznych.

W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat organizacji jednostki przyjmującej na praktykę.

U\_01 Samodzielnie rozwiązuje problemy wynikające z realizacji zadań na rzecz jednostki, stosując adekwatnie do realizowanych zadań i właściwie przepisy prawa.

U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje przepisy normatywne z zakresu funkcjonowania i merytorycznego działania jednostki.

U\_03 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze formalno-prawnym i organizacyjnym oraz poprawnie stosuje poznaną terminologię z zakresu funkcjonowania jednostki.

U\_04 Realizuje zadania związane z promocją materiałów historycznych związanych z dyplomacją i stosunkami międzynarodowymi.

K\_01 Rozumie problematykę etyczną wynikającą z subiektywną i obiektywną formą promocji materiału historycznego.

K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia światowego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych poprzez promocję źródeł historycznych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Pozytywna opinia podmiotu przyjmującego na praktykę zawodową.

Realizacja zadań zleconych i realizowanych na rzecz podmiotu przyjmującego na praktykę zawodową.

Przedłożenie dokumentacji poświadczających przebieg praktyki zawodowej.

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

|            |   |
|------------|---|
| Przedmiot: | Polityka zagraniczna państw europejskich do 1815 r. |
|------------|---|

| rodzaj zajęć |                       | 60<br>Godz. (N) |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|--------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|----|------|------------------|
|              |                       | ZSt             | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |                 | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                | 30              |                       |    | 2    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30              |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

Społeczeństwo i gospodarka Europy od XVI do XIX w.  
Walka o hegemonię w Europie w XVI w.  
Absolutyzm we Francji  
Kryzys gospodarczy i polityczny drugiej połowy XVII w.  
Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych  
Rewolucja przemysłowa w Anglii  
Wielkie odkrycia geograficzne  
Podbój Ameryki przez Europejczyków  
Renesans i humanizm – charakterystyka epoki  
Reformacja i kontrreformacja w Europie  
Rewolucja niderlandzka  
Okres przewagi francuskiej w Europie  
Wielka Smuta w Rosji  
Wojna 30-letnia w Europie  
Rewolucja przemysłowa  
Francja w dobie Napoleona. Kongres Wiedeński

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma wszechstronną i pogłębioną wiedzę o polityce zagranicznej prowadzonej przez państwa europejskie do 1815 r.

W\_02 Ma pogłębioną wiedzę w zakresie tendencji i przemian w polityce zagranicznej prowadzonej przez państwa europejskie do 1815 r.

W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych zachodzących w polityce zagranicznej prowadzonej przez państwa europejskie do 1815 r.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych z zakresu tematyki związanej z polityką zagraniczną państw europejskich do 1815 r.

U\_02 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną z zakresu polityki zagranicznej prowadzonej przez państwa europejskie do 1815 r.

U\_03 Ma pogłębioną umiejętność właściwego doboru argumentów, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz umiejętność poprawnego formułowania wniosków w zakresie zagadnień związanych z polityką zagraniczną prowadzoną przez państwa europejskie do 1815 r.

U\_04 Samodzielnie dobiera argumenty, konstruuje krytyczne argumenty, formułuje odpowiedzi na krytykę w zakresie zagadnień związanych z polityką zagraniczną prowadzoną przez państwa europejskie do 1815 r.

K\_01 Umie inicjować pracę indywidualną i grupową związaną z prezentacją tematyki związanej z polityką zagraniczną państw europejskich do 1815 r.

K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia polityki zagranicznej państw europejskich do 1815 r. i jej wpływu na politykę zagraniczną XIX w. i na współczesność.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   | Debaty historyczne |                       |      |                  |
|--------------|--------------------|-----------------------|------|------------------|
| rodzaj zajęć | 30<br>Godz. (N)    |                       | ECTS | Forma zaliczenia |
|              | ZSt                | Zajęcia e-learningowe |      |                  |

|   |                       |    |    |    |   |    |
|---|-----------------------|----|----|----|---|----|
|   |                       |    | ZS | ZA |   |    |
| teoretyczne   | Ćwiczenia audytoryjne | 30 |    |    | 2 | Zo |
| <p><u>Treści kształcenia:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cel debat historycznych, sposób ich prowadzenia i argumentacji, rodzaje debat</li> <li>2. Miejsca prowadzenia debat – konferencje naukowe, programy historyczne i publicystyczne, turnieje</li> <li>3. Wołyń: polski i ukraiński punkt widzenia</li> <li>4. Kwestia sowieckiej spuścizny w Polsce (pomniki, tzw. wyzwolenie) – polski i rosyjski punkt widzenia</li> <li>5. Katyń i inne zbrodnie sowieckie (np. Wielki Głód) – współczesne rosyjskie próby fałszowania historii</li> <li>6. Ocena polskiej polityki zagranicznej oraz działalności wywiadu wojskowego Drugiej Rzeczypospolitej w zakresie przygotowania Polski do wojny</li> <li>7. Powstanie warszawskie – potrzebne czy też nie</li> <li>8. Kwestia braku rozliczenia komunizmu – lustracja</li> <li>9. Inwigilacja Kościoła katolickiego przez komunistyczny aparat terroru i reperkusje na obecne funkcjonowanie Kościoła. Rola Papieża Jana Pawła II w obaleniu komunizmu</li> <li>10. Relacje polsko-żydowskie z czasów II wojny światowej, polska pomoc Żydom, jej ocena</li> <li>11. Relacje polsko-żydowskie po II wojnie światowej do czasów współczesnych. Postrzeganie przeszłości (próby fałszowania historii, np. „polskie obozy”)</li> <li>12. Współczesne relacje polsko-ukraińskie. Czy możliwy jest trwały sojusz?</li> </ol> <p><u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u></p> <p><b>Wiedza:</b><br/> W_01 Rozumienie rozszerzonej terminologii z zakresu historii, a także technologii informatycznych wykorzystywanych w komunikacji<br/> W_02 Posiadanie rozszerzonej wiedzy o powiązaniu historii z dyscyplinami pokrewnymi i pomocniczymi<br/> W_03 Posiadanie świadomości kompleksowych przemian historycznych oraz złożoności i historycznej zmienności znaczeń<br/> W_04 Posiadanie rozszerzonej wiedzy o historii Polski, Europy i świata oraz pogłębione informacje z zakresu interpretacji historii oraz pogłębionej wiedzy o możliwościach badania procesów historycznych za pomocą narzędzi cyfrowych<br/> W_05 Wykorzystanie w pogłębionym stopniu narzędzia wyszukiwawcze właściwe dla historii, również z wykorzystaniem najnowocześniejszych technik, w tym Internetu i zasobów cyfrowych</p> <p><b>Umiejętności:</b><br/> U_01 Opanowanie pogłębionej umiejętności posługiwania się pojęciami i paradygmatami badawczymi z zakresu historii<br/> U_02 Opanowanie w rozszerzonym stopniu odróżniać i opisywać specyfikę różnych narracji historycznych<br/> U_03 Posiadanie pogłębionej umiejętności przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych na tematy związane z historią, w tym językiem mediów cyfrowych (społecznościowych) oraz problematyką regionalną. Posiadanie umiejętności stawiania tez oraz sformułowania własnych poglądów w odniesieniu do spraw społecznych i światopoglądowych<br/> U_04 Posiadanie umiejętności przeprowadzenia merytorycznej argumentacji, formułowania wniosków i wyrażania samodzielnych sądów w odniesieniu do zagadnień historycznych, dydaktycznych, społecznych i kulturowych w zakresie historii</p> <p><b>Kompetencje społeczne:</b><br/> K_01 Student rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy, uczciwość naukową, jest otwarty na argumentację i polemikę<br/> K_02 Student potrafi pracować w grupie i w zespole, przyjmując w niej różne role</p> <p><u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u><br/> Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium</p> <p><b>Przedmiot:</b><br/> <del>może</del>/nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p> |                       |    |    |    |   |    |

\*niepotrzebne skreślić

|                     |                                       |                              |             |                         |  |
|---------------------|---------------------------------------|------------------------------|-------------|-------------------------|--|
| <b>Przedmiot:</b>   | <b>Historia dyplomacji po 1945 r.</b> |                              |             |                         |  |
| <b>rodzaj zajęć</b> | 50<br><b>Godz. (N)</b>                |                              | <b>ECTS</b> | <b>Forma zaliczenia</b> |  |
|                     | <b>ZSt</b>                            | <b>Zajęcia e-learningowe</b> |             |                         |  |
|                     |                                       | <b>ZS</b>                    | <b>ZA</b>   |                         |  |

|                    |                       |    |  |  |   |    |
|--------------------|-----------------------|----|--|--|---|----|
| <b>teoretyczne</b> | Wykład                | 30 |  |  | 2 | E  |
| <b>teoretyczne</b> | Ćwiczenia audytoryjne | 20 |  |  | 1 | Zo |

Treści kształcenia:

Dominacja bloków i podział świata na główne bloki, Zachód (USA i ich sojusznicy) oraz Wschód (ZSRR i państwa komunistyczne).

Dyplomacja w oparciu o odstraszenie: Strategie dyplomatyczne.

Plan Marshalla, powstanie NATO i Układu Warszawskiego, kryzys kubański.

Terroryzm, kryzysy humanitarne, globalizacja.

Organizacja Narodów Zjednoczonych, Unia Europejska oraz inne organizacje światowe.

Globalizacja i wzajemne zależności

Dyplomacja po 1945 r. jako forma komunikacji i negocjacji.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

**Wiedza:**

W\_01 Rozumienie rozszerzonej terminologii z zakresu historii dyplomacji po 1945 r.

W\_02 Posiadanie rozszerzonej wiedzy o powiązaniu historii z dyscyplinami pokrewnymi i pomocniczymi

W\_03 Posiadanie świadomości kompleksowych przemian historycznych po 1945 r. oraz złożoności i historycznej zmienności znaczeń

W\_04 Posiadanie rozszerzonej wiedzy o historii Polski, Europy i świata w zakresie dyplomacji po 1945 r. oraz pogłębione informacje z zakresu interpretacji historii oraz pogłębionej wiedzy o możliwościach badania procesów historycznych

W\_05 Wykorzystanie w pogłębionym stopniu narzędzia wyszukiwawcze właściwe dla historii dyplomacji po 1945 r.

**Umiejętności:**

U\_01 Opanowanie pogłębionej umiejętności posługiwania się pojęciami i paradygmatami badawczymi z zakresu historii dyplomacji po 1945 r.

U\_02 Opanowanie w rozszerzonym stopniu odróżniania i opisywania specyfiki różnych narracji historycznych

U\_03 Posiadanie pogłębionej umiejętności przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych na tematy związane z historią dyplomacji po 1945 r., w tym językiem mediów cyfrowych (społecznościowych). Posiadanie umiejętności stawiania tez oraz sformułowania własnych poglądów w odniesieniu do spraw społecznych i światopoglądowych

U\_04 Posiadanie umiejętności przeprowadzenia merytorycznej argumentacji, formułowania wniosków i wyrażania samodzielnych sądów w odniesieniu do zagadnień historycznych, dydaktycznych, społecznych i kulturowych w zakresie historii dyplomacji po 1945 r.

**Kompetencje społeczne:**

K\_01 Student rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy, uczciwość naukową, jest otwarty na argumentację i polemikę

K\_02 Student potrafi pracować w grupie i w zespole, przyjmując w niej różne role

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

**Przedmiot:**

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

|                     |   |                       |    |      |                  |   |
|---------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|---|
| <b>Przedmiot:</b>   | <b>Polityka zagraniczna Polski po 1945 r.</b> |                       |    |      |                  |   |
| <b>rodzaj zajęć</b> | 30<br>Godz. (N)                               |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia | E |
|                     | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |   |
|                     |   | ZS                    | ZA |      |                  |   |
| <b>Teoretyczne</b>  | Wykład  | 30                    |    |      | 3                | E |

Treści kształcenia:

Aparat dyplomatyczny i konsularny PRL i III Rzeczypospolitej.

Polska jako państwo bloku socjalistycznego.

Polska polityka wschodnia i zachodnia. Relacje z Czechosłowacją (Czechami i Słowacją) oraz z państwami skandynawskimi.

Polska polityka zagraniczna wobec Polaków w Związku Sowieckim, Rosji i Niemczech.

Stosunki polsko-litewskie.

Stosunki polsko-francuskie.

Stosunki polsko-brytyjskie.

Polska w strukturach organizacji międzynarodowych (ONZ, RWPG, Układ Warszawski, Unia Europejska, NATO).

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w zakresie polityki zagranicznej PRL i III Rzeczypospolitej.

W\_02 Ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych w zakresie polityki zagranicznej PRL i III Rzeczypospolitej, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym.

W\_03 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii polityki zagranicznej PRL i III Rzeczypospolitej.

W\_04 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę w zakresie pojęć i terminów historycznych, pozwalającą na naukowe rozumienie historii i interpretowanie zjawisk w zakresie polityki zagranicznej PRL i III Rzeczypospolitej. Samodzielnie łączy elementy wiedzy historycznej z wiedzą współczesną.

W\_05 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych obecnych w historii w zakresie polityki zagranicznej PRL i III Rzeczypospolitej oraz o ich źródłach, naturze, specyfice i wpływie na teraźniejszość.

W\_06 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o prawidłowościach w historii w zakresie polityki zagranicznej PRL i III Rzeczypospolitej, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii i interpretacji źródeł historycznych.

W\_07 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o znaczeniu ciągłości zmian w historii i procesie historycznym w zakresie polityki zagranicznej PRL i III Rzeczypospolitej, zna historyczne przyczyny współczesnych wydarzeń, jak i tendencje rozwojowych w historii.

U\_01 Wykorzystuje pogłębioną wiedzę historyczną i źródła historyczne z zakresu polityki zagranicznej PRL i III Rzeczypospolitej do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii oraz rozwiązywania problemów w wyjaśnianiu zjawisk.

U\_02 Wykorzystuje posiadaną wiedzę z zakresu polityki zagranicznej PRL i III Rzeczypospolitej oraz formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy, jak i innowacyjnie wykonuje zadania w nieprzewidywalnych warunkach w zakresie właściwego doboru źródeł i informacji, dokonywania ocen, krytycznej analizy i syntezy, twórczej interpretacji informacji oraz jej prezentacji.

U\_03 Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego.

U\_04 Wykorzystuje specjalistyczny język naukowy z zakresu historii w dyskusji naukowej i w pracach badawczych, formułuje i testuje hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi, tworzy i przedstawia własne oceny historyczne, broni swojego stanowiska.

U\_05 Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowuje innych w tym zakresie.

K\_01 Jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków, jak i w innych grupach społecznych zajmujących się historią w sposób bezpośredni lub pośredni.

K\_02 Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się. Indywidualizuje pracę z grupami zajmującymi się historią zawodowo lub niezawodowo, zachęca do czytania literatury historycznej.

K\_03 Krytycznie ocenia swoją wiedzę i odbierane treści z zakresu polityki zagranicznej PRL i III Rzeczypospolitej. Uznaje znaczenie wiedzy historycznej w rozwijaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

|                     |                |                                       |                              |           |             |                         |
|---------------------|----------------|---------------------------------------|------------------------------|-----------|-------------|-------------------------|
| <b>Przedmiot:</b>   |                | <b>Multimedia w promocji historii</b> |                              |           |             |                         |
| <b>rodzaj zajęć</b> |                | 30<br><b>Godz. (N)</b>                |                              |           | <b>ECTS</b> | <b>Forma zaliczenia</b> |
|                     |                | <b>ZSt</b>                            | <b>Zajęcia e-learningowe</b> |           |             |                         |
|                     |                |                                       | <b>ZS</b>                    | <b>ZA</b> |             |                         |
| <b>Teoretyczne</b>  | Konserwatorium | 30                                    |                              |           | 2           | Zo                      |

Treści kształcenia:

Potrzeba promocji historii - przyczyny, możliwości, wyzwania.  
Multimedia dawniej i dziś - rodzaje, specyfika, możliwości wykorzystania w praktyce.  
Narzędzia i techniki umożliwiające wykorzystanie multimediów w promocji historii.  
Metody zainteresowania odbiorców.  
Metody tworzenia i publikowania w Internecie.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska wynikające z użytkowania multimediów w promocji historii  
W\_02 Ma pogłębioną i szczegółową wiedzę na temat możliwości wykorzystania metod i technik promocji historii w mediach.  
W\_03 Ma zaawansowaną i pogłębioną wiedzę o sposobach promocji historii.  
W\_04 Ma pogłębioną i zaawansowaną wiedzę o możliwościach tworzenia i publikowania w Internecie.  
W\_05 Zna i rozumie zasady związane z ochroną własności intelektualnej i praw autorskich.  
W\_06 Zna zasady rozwoju różnych form przedsiębiorczości w działaniach promujących historię.

U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia złożone i nietypowe problemy społeczne, wyjaśnia rolę grup społecznych w kontekście zmian historycznych poprzez promocję historii.  
U\_02 Wykorzystuje posiadaną wiedzę oraz formułuje i rozwiązuje złożone i nietypowe problemy, jak i innowacyjnie wykonuje zadania w nieprzewidywalnych warunkach w zakresie właściwego doboru źródeł i informacji, dokonywania ocen, krytycznej analizy i syntezy, twórczej interpretacji informacji oraz jej prezentacji z wykorzystaniem multimediów.  
U\_03 Prawidłowo wykorzystuje pogłębioną i szczegółową wiedzę w zakresie doboru i stosowania właściwych metod i narzędzi, specjalistycznej terminologii, w tym z wykorzystaniem odpowiednich technik informacyjno-komunikacyjnych, jak i poprzez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi cyfrowych.  
U\_04 Kieruje pracą zespołu oraz współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, jak i podejmuje wiodącą rolę w zespołach.  
U\_05 Posiada umiejętność wystąpień naukowych z zakresu historii, także w języku obcym; potrafi komunikować się w zakresie specjalistycznych tematów ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, bierze udział w konferencjach i debatach, popularyzuje historię i nauki pokrewne historii.

K\_01 Jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków, jak i w innych grupach społecznych zajmujących się historią w sposób bezpośredni lub pośredni.  
K\_02 Wyznacza priorytety służące realizacji określonych celów i realizuje je również z możliwością przewodniczenia grupom realizującym zadania w tym zakresie.  
K\_03 Krytycznie ocenia swoją wiedzę i odbierane treści. Uznaje znaczenie wiedzy historycznej w rozwijaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.  
K\_04 Myśli, działa i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego oraz inicjuje myślenie i działania w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

|                   |                                  |
|-------------------|----------------------------------|
| <b>Przedmiot:</b> | <b>Archeologia ziem polskich</b> |
|-------------------|----------------------------------|

| rodzaj zajęć |                       | 30<br>Godz. (N) |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|--------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|----|------|------------------|
|              |                       | ZSt             | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |                 | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30              |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

1. Archeologia jako nauka
2. Podstawy periodyzacji i chronologii pradziejów Europy Środkowej
3. Rewolucja neolityczna i fenomen konstrukcji megalitycznych
4. Epoka brązu w Europie Środkowej i na ziemiach polskich
5. Kultura łużycka w Europie Środkowej
6. Okres lateński w Europie Środkowej
7. Okres Wpływów Rzymskich
8. Wędrowki Ludów w Europie i na Pomorzu
9. Geneza pochodzenia Słowian. Początki osadnictwa słowiańskiego na zachód od Wisły
10. Epoka wikingów. Emporia handlowa południowego wybrzeża Bałtyku

Efekty uczenia się do przedmiotu:

Wiedza:

- W\_01 - Zna i rozumie wydarzenia oraz procesy zachodzące w pradziejach na ziemiach polskich i w Europie Środkowej oraz fakt, że badania i nauki historyczne podlegają ciągłemu rozwojowi i zmianie ocen  
W\_02 - Zna strukturę wiedzy w zakresie pradziejów i okresu protohistorycznego  
W\_03 - Rozpoznaje zasady projektowania procesu nauczania w pradziejów

Umiejętności:

U\_01 - Potrafi analizować źródła historyczne oraz archeologiczne i gromadzić informacje z literatury i źródeł na wybrany temat oraz je porządkować

U\_02 - Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego

Kompetencje społeczne:

K\_01 - Krytycznie odnoszenia się do treści zawartego w materiale archeologicznym

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

~~może/nie może~~\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Etnografia Pomorza |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 60<br>Godz. (N)    |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt                | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |                    | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykłady               | 30                 |                       |    | 2    | Zo               |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30                 |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

1. Zróżnicowanie etniczne Pomorza.
2. Pomorskie grupy etnograficzne.
3. Przegląd pomorskich strojów ludowych.
4. Rok obrzędowy na dawnym Pomorzu.

5. Obrzędowość rodzinna.
6. Demonologia ludowa.
7. Etnobotanika i etnozooologia dawnego Pomorza.
8. Muzealnictwo etnograficzne na Pomorzu.
9. Badania etnograficzne na Pomorzu.
10. Kultura wybranych mniejszości etnicznych na Pomorzu.
11. Wybrane zagadnienia z kultury materialnej:
  - A. Osadnictwo i rolnictwo pomorskie
  - B. Pasterstwo i hodowla
  - C. Dodatkowe zajęcia ludności wiejskiej
  - D. Budownictwo pomorskie
  - E. Systemy ogniowe, sprzęty i meble
12. Problem tzw. Słowińców i ich kultury ludowej

Efekty uczenia się do przedmiotu:

Wiedza:

W\_01 Rozumienie pojęć i terminologii z zakresu przedmiotu oraz poprawne posługiwanie się nimi.

W\_02 Opanowanie podstawowej faktografii z zakresu przedmiotu.

W\_03 Opanowanie wiedzy dotyczącej przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie etnografii Pomorza

Umiejętności:

U\_01 Opanowanie umiejętności poprawnej analizy materiału faktograficznego i jego poprawna interpretacja

U\_02 pogłębienie umiejętności pracy z materiałem źródłowym

Kompetencje społeczne:

K\_01 Odnosi się krytycznie do źródeł etnograficznych i zapobiega zniekształceniom w interpretacji tych źródeł

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                | Rekonstrukcje historyczne |                       |    |      |                     |
|--------------|----------------|---------------------------|-----------------------|----|------|---------------------|
| rodzaj zajęć |                | 15<br>Godz. (N)           |                       |    | ECTS | Forma<br>zaliczenia |
|              |                | ZSt                       | Zajęcia e-learningowe |    |      |                     |
|              |                |                           | ZS                    | ZA |      |                     |
| teoretyczne  | Konserwatorium | 15                        |                       |    | 1    | Zo                  |

Treści kształcenia:

1. Początki i historia rekonstrukcji historycznej
2. Odtwórstwo historyczne a archeologia doświadczalna
3. Rola rekonstrukcji historycznej w popularyzacji
4. Grupy rekonstrukcyjne w Polsce
5. Odtwórstwo starożytności
6. Odtwórstwo okresu średniowiecza
7. Odtwórstwo okresu nowożytnego
9. Rekonstrukcje z czasów wojen światowych
10. Największe festiwale historyczne
11. Turystyka rekonstrukcyjna
12. Rekonstrukcje militarne i rekonstrukcje życia codziennego

Efekty uczenia się do przedmiotu:

**Wiedza:**

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w odniesieniu do rekonstrukcji historycznych.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu metodyki prowadzenia rekonstrukcji historycznych.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą merytorycznych założeń rekonstrukcji historycznych.

**Umiejętności:**

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do rekonstrukcji historycznych.

U\_02 Posiada umiejętność samodzielnej organizacji rekonstrukcji historycznych.

**Kompetencje społeczne:**

K\_01 Krytycznie odnosi się do treści zawartego w materiale historycznym, akcentując to podczas organizacji rekonstrukcji historycznych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

**Przedmiot:**

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                | Polskie święta państwowe i kościelne |                       |    |      |                  |
|--------------|----------------|--------------------------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                | 40<br>Godz. (N)                      |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                | ZSt                                  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                |                                      | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykład         | 20                                   |                       |    | 1    | Zo               |
| teoretyczne  | Konserwatorium | 20                                   |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

1. Grupy etniczne i kulturowe w Polsce oraz ich główne cechy kulturowe.
2. Związki obrzędów pomorskich z kulturą Polski.
3. Wierzenia, podania, baśnie i legendy na wsi.
4. Wierzenia, podania, baśnie i legendy w miastach.
5. Topografia miejsc w związkach z mitologią.
6. Przegląd religijnych (wyznaniowych) świąt i uroczystości polskich.
7. Przegląd świeckich świąt i uroczystości polskich.
8. Materialne i kulturowe dziedzictwo z zakresu świąt i uroczystości polskich po 1945 r.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

**Wiedza:**

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w odniesieniu do świąt i uroczystości polskich.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu do świąt i uroczystości polskich niezbędną do rozumienia zjawisk historycznych, występujących na tle Polski.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii społecznej Polski w ostatnich dwóch wiekach oraz wpływu na współczesność.

**Umiejętności:**

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu gospodarczych zjawisk historycznych związanych ze świętami i uroczystościami polskimi.

U\_02 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego związanego z dziedzictwem kulturowym Polski, w tym ze świętami i uroczystościami polskimi.

**Kompetencje społeczne:**

K\_01 Krytycznie odnosi się do treści zawartego w materiale historycznym, w tym w materiale archiwalnym powstałym bądź dotyczącym dziejów Polski w zakresie świąt i uroczystości polskich.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Historia powszechna (X w.-1945) – przedmiot wyrównawczy i do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                |   | 60                    |    | 5    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne |   | 60                    |    | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

Ruchy rewolucyjne i narodowowyzwoleńcze w Europie po 1815 r.

Stany Zjednoczone w XIX wieku

Zjednoczenie Włoch i Niemiec

Kolonializm w XIX wieku

Świat na drodze ku wojnie

Na frontach I wojny światowej

Rewolucje w Rosji

Świat po I wojnie światowej

Faszystowskie Włochy i nazistowskie Niemcy

Sytuacja w Chinach i ekspansja Japonii

Związek Sowiecki – imperium komunistyczne

Podboje Włoch i III Rzeszy. Wojna domowa w Hiszpanii. Sytuacja w Europie w przededniu II wojny światowej

II wojna światowa (okres do czerwca 1941 r.)

Walki na froncie wschodnim i przystąpienie USA do wojny

Wojna na obszarach pozaeuropejskich

Końcowa faza wojny w Europie

Powojenny podział świata

Sytuacja w państwach komunistycznych

Okupowane Niemcy. Początki RFN i NRD. Mur berliński

Odbudowa i integracja Europy Zachodniej

Narodziny komunistycznych Chin i krótki zarys dziejów ChRL

Powojenna Japonia. Konflikt na Półwyspie Koreańskim

Rozpad systemu kolonialnego w Azji Południowej (powstanie Indii i Pakistanu, konflikty w Indochinach)

Konflikt na Bliskim Wschodzie(do czasów wojny w Libanie)

Dekolonizacja w Afryce

Zimna wojna i wyścig zbrojeń do 1989 roku

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian w procesie historycznym występujących na świecie.

W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie świata.

W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dziejów świata, a w przypadku wiedzy fragmentarycznej – uzupełnia ją.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.

U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i z zakresu historii powszechniej od X w. do 1945 r.

U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne dotyczące procesów zachodzących na świecie od X w. do 1945 r.

U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną.

K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze w zakresie dziejów świata, jak i w zakresie wybranej przez siebie epoki historycznej.

K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.

K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Wybrane zagadnienia z historii społecznej i gospodarczej Pomorza XIX i XX w. – do wyboru |                       |      |                  |    |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------|------|------------------|----|
| rodzaj zajęć |                       | 120 Godz. (N)  |                       | ECTS | Forma zaliczenia |    |
|              |                       | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |      |                  |    |
|              |                       |  | ZS                    |      |                  | ZA |
| Teoretyczne  | Wykład                |  | 60                    |      | 5                | E  |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne |  | 60                    |      | 4                | Zo |

Treści kształcenia:

Osadnictwo na Pomorzu w XIX i XX w. (do 1945 r.)

Ustrój i administracja Pomorza do 1945 r.

Czynniki rozwojowe wsi pomorskich

Czynniki miastotwórcze i rozwojowe miast pomorskich

Przeobrażenia w strukturze miast i wsi prowincji pomorskiej w XIX i XX w.

Problemy społeczne mieszkańców prowincji pomorskiej w XIX i XX w.

Wybrane zagadnienia gospodarcze prowincji pomorskiej w latach 1815-1918

Wybrane zagadnienia gospodarcze prowincji pomorskiej w latach 1918-1945

Wybrane aspekty z dziejów Gdańska, Greifswaldu, Kołobrzegu, Koszalina, Słupska, Stargardu, Stralsundu, Szczecina, Wolina

Rozwój przestrzenny miast i wsi pomorskich

Życie codzienne społeczności miejskiej do 1945 r.

Życie przedstawicieli wielkiej własności wiejskiej do 1945 r.

Komunikacja i jej rozwój na Pomorzu w latach 1815-1918

Komunikacja i jej rozwój na Pomorzu w latach 1918-1945

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębiłą świadomość o kierunkach przemian społecznych i gospodarczych na Pomorzu w XIX i XX w.

W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z Pomorzem w XIX i XX w. na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie regionu.

W\_03 Ma pogłębiłą wiedzę z zakresu dziejów Pomorza w XIX i XX w.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych związanych i dotyczących z Pomorzem w XIX i XX w.

U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna z zakresu historii Pomorza w XIX i XX w.

U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące Pomorza w XIX i XX w.

U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą Pomorza w XIX i XX w.

K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu Pomorza w XIX i XX w.

K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.

K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego, w tym pomorskiego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Historia Polski (1000-1989) – przedmiot wyrównawczy i do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                |   | 60                    |    | 5    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne |   | 60                    |    | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

Początki Polski

Monarchia wczesnopiastowska i jej kryzys

Państwo polskie na przełomie XI i XII wieku

Kultura i życie społeczne w czasach monarchii wczesnopiastowskiej

Rozbicie dzielnicowe – zagadnienia polityczne, kulturalne i społeczno-gospodarcze

Odbudowa Królestwa Polskiego

Polska Kazimierza Wielkiego i jego pierwszych następców

Królestwo Polskie za czasów Władysława Jagiełły i jego synów

Monarchia stanowa w Polsce

Demokracja szlachecka w Polsce

Gospodarka folwarczno-pańszczyźniana w Polsce

W czasach ostatnich Jagiellonów

Odrodzenie na ziemiach polskich

Rzeczpospolita Obojga Narodów

„Państwo bez stosów”

Pierwsza wolna elekcja

Wojny Rzeczypospolitej z sąsiadami i powstanie Chmielnickiego

Kryzys Rzeczypospolitej

Barok i sarmatyzm w Polsce

Rzeczpospolita pod rządami Wettinów

Pierwszy rozbiór Rzeczypospolitej

Kultura polskiego Oświecenia

Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja

Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski

Legiony polskie we Włoszech i Księstwo Warszawskie

Ziemie polskie po Kongresie Wiedeńskim (Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Rzeczpospolita Krakowska oraz tzw. ziemie zabrane) – charakterystyka sytuacji politycznej, społecznej i kulturalnej

Powstanie listopadowe

Wielka Emigracja

Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego

Wiosna Ludów na ziemiach polskich

Kultura polska doby romantyzmu

Ziemie polskie przed powstaniem styczniowym

Powstanie styczniowe

Represje po powstaniu styczniowym w zaborze rosyjskim

Sytuacja Polaków w zaborach pruskim i austriackim

Rozwój gospodarczy ziem polskich

Nowe ruchy polityczne na ziemiach polskich

Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku

I wojna światowa na ziemiach polskich

Sprawa polska podczas I wojny światowej  
 Odrodzenie Rzeczypospolitej  
 Walka o granice  
 Rządy parlamentarne do 1926 roku  
 Zamach majowy i rządy sanacji  
 Gospodarka II Rzeczypospolitej i społeczeństwo odrodzonej Polski  
 II Rzeczpospolita na arenie międzynarodowej i sytuacja wewnętrzna w przededniu II wojny światowej  
 Kampania wrześniowa  
 Obywatele Rzeczypospolitej pod rządami okupantów  
 Władze polskie na uchodźstwie. Polacy w koalicji antyhitlerowskiej  
 Polskie Państwo Podziemne  
 Plan „Burza” i powstanie warszawskie  
 Sprawa polska pod koniec II wojny światowej  
 Początki władzy komunistów w Polsce  
 Polska w okresie stalinizmu  
 Gomułkowska „mała stabilizacja” i dekada rządów Gierka  
 Rewolucja „Solidarności”  
 Stan wojenny i schyłek PRL  
 Początek III Rzeczypospolitej

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian na ziemiach polskich i w Polsce po 1000 r. do 1989 r.  
 W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z Polską i ziemiami polskimi po 1000 r. do 1989 r. na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie regionu.  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dotyczącą Polski i ziem polskich od 1000 r. do chwili obecnej, a w przypadku braku fragmentarycznego braku wiedzy – uzupełnia ją.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczącą Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r. bez względu na ich postać, nośnik i formę.  
 U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.  
 U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.  
 U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.

K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu dziejów Polski i ziem polskich od 1000 r. do 1989 r.  
 K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
 K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia krajowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych w Europie i na świecie.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
 Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Mniejszości narodowe w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.<br>– do wyboru |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 120<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne  | Wykład                |   | 60                    |    | 5    | E                |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne |   | 60                    |    | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

Ludność żydowska na ziemiach polskich  
Niemcy w Polsce oraz społeczności pogranicza polsko-niemieckiego  
Ukraińcy w Polsce oraz grupy pogranicza polsko-ukraińskiego i polsko-ukraińsko-białoruskiego  
Białorusini  
Litwini  
Tatarzy polscy  
Karaimi i Ormianie  
Romowie  
Uchodźcy polityczni z Grecji  
Dzieje i kultura ludności żydowskiej w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura Niemców w Polsce oraz społeczności pogranicza polsko-niemieckiego w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura Ukraińców w Polsce oraz grup pogranicza polsko-ukraińskiego i polsko-ukraińsko-białoruskiego w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura Białorusinów w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura Litwinów w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura Tatarów polskich w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura Karaimów oraz Ormian polskich w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura Romów w Polsce w świetle źródeł i materiałów multimedialnych  
Dzieje i kultura uchodźców politycznych z Grecji w świetle źródeł i materiałów multimedialnych

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną świadomość o przemianach, jakim ulegały mniejszości narodowe w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z funkcjonowaniem mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczącą mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą dziejów mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu dziejów mniejszości narodowych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.

K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego, w tym dziedzictwa krajowego w zakresie mniejszości narodowych na ziemiach polskich w XIX i XX w. oraz kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych na ziemiach polskich.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   | Historia Ukrainy (1000-1991)<br>(w języku polskim lub ukraińskim) – do wyboru |                       |      |                     |
|--------------|---|-----------------------|------|---------------------|
| rodzaj zajęć | 120<br>Godz. (N)  |                       | ECTS | Forma<br>zaliczenia |
|              | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |      |                     |
|              |   | ZS                    | ZA   |                     |

|                    |                       |  |    |  |   |    |
|--------------------|-----------------------|--|----|--|---|----|
| <b>Teoretyczne</b> | Wykład                |  | 60 |  | 5 | E  |
| <b>Teoretyczne</b> | Ćwiczenia audytoryjne |  | 60 |  | 4 | Zo |

Treści kształcenia:

Podziały polityczne Rusi we wczesnym średniowieczu  
Epoka Daniela Halickiego. Jego relacje z sąsiadami  
Ruś Czerwona i Ruś halicko-wołyńska w polityce Piastów i Andegawenów  
Ziemie ukraińskie a Królestwo Polskie w XVI-XVII w. Hetmanat  
Oświecenie na Ukrainie  
XIX wiek. Ziemie ukraińskie w Imperium Rosyjskim  
XIX wiek. Ziemie ukraińskie w Cesarstwie Habsburskim  
Sprawa ukraińska w okresie I wojny światowej  
Utworzenie Ukraińskiej republiki Ludowej. Wojna sowiecko-ukraińska 1918  
Ukraińska Socjalistyczna Republika Radziecka 1919-1944  
Okres II wojny światowej  
Okres powojennego terroru i czas odwilży  
Emigracja po I i II wojnie światowej  
Kijów i Lwów – ośrodki ziem ruskich w średniowieczu  
Kronika halicko-wołyńska jako świadectwo epoki.  
Kozaczyzna i Rzeczpospolita pod koniec XVI i w I połowie XVII w. – geneza sporu  
Bogdan Chmielnicki i „jego” powstanie w świetle źródeł  
Hetmanat. Rządy hetmanów Piotra Doroszenko, Iwana Mazepy, Filipa Orłyka w świetle źródeł  
XIX wiek. Między Petersburgiem a Wiedniem  
Między Warszawą, Kijowem i Moskwą - I wojna światowa i jej konsekwencje  
Sojusz Piłsudzki-Petlura? Kontrowersje wokół Szymona-Petlury  
Muchajło Hruszewski – historyk i jego historia  
Ukraińcy w II RP  
Między Hitlerem a Stalinem  
Akcja Wisła  
Historia a mit – relacje polsko-ukraińskie w XX w.  
Obraz Lwowa w źródłach i literaturze XX w.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma pogłębioną świadomość o kierunkach przemian na ziemiach ukraińskich i w Ukrainie po 1000 r. do 1991 r.  
W\_02 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych związanych z Ukrainą i ziemiami ukraińskimi po 1000 r. do 1991 r. na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie państwa.  
W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu dotyczącą historii Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.
- U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych dotyczącą Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  
U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna w zakresie dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  
U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne związane i dotyczące dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  
U\_04 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną dotyczącą dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.
- K\_01 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze z zakresu dziejów Ukrainy i ziem ukraińskich od 1000 r. do 1991 r.  
K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego, w tym ukraińskiego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych w Europie i na świecie.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Polsko-ukraińskie narracje historyczne w XX i XXI w.<br>(w języku polskim lub ukraińskim - do wyboru) |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 60<br>Godz. (N)   |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt   | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |   | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykład                |   | 30                    |    | 2    | E                |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne |   | 30                    |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

Mit Ukrainy w kulturze polskiej: kształtowanie, funkcja oraz spojrzenie postkolonialne. Polski mit Kresów a ukraińska tożsamość narodowa

Obraz Kozaka w kulturze polskiej i ukraińskiej.

Dumy ukraińskie jako przedmiot inspiracji artystycznej.

Romantyczne ujęcie Ukrainy i obraz Kozaka w twórczości poetów „szkoły ukraińskiej”.

Bractwo Cyryla i Metodego. Początki działalności Tarasa Szewczenki,

Polsko-ukraińska polemika o wspólnej przeszłości: Sienkiewiczowska wizja Kozaczyzny i jej refleksja w literaturze ukraińskiej.

Polsko-ukraińskie relacje kulturowe w okresie modernizmu. Prof. Bohdan Łepki jako rzecznik pojednania słowiańskiego.

Młoda Polska i Młoda Ukraina: wzajemne powiązania, inspiracje, tłumaczenia, wpływy.

Obraz Ukrainy w polskim malarstwie k. XIX – pocz. XX st.: połączenie egzotyki i swojskości.

Krakowska Młoda Polska i kształtowanie modernizmu w malarstwie ukraińskim.

Stanisław Przybyszewski i Wasyl Stefanyk: doświadczenie głębi wrażliwości artystycznej.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Doskonale rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne z zakresu polsko-ukraińskich narracji historycznych w XX i XXI w., łączące przeszłość z teraźniejszością.

W\_02 Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych z zakresu polsko-ukraińskich narracji historycznych w XX i XXI w., które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym, z zakresu historii i historiografii na temat relacji polsko-ukraińskich.

W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu polsko-ukraińskich narracji historycznych w XX i XXI w. dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń oraz różnic w narracji historycznej.

W\_04 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu polsko-ukraińskich narracji historycznych w XX i XXI w. o prawidłowościach w historii, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii, dostrzega historyczne współzależności między Polakami i Ukraińcami.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk. Rozumie prawo jednostki do samodzielnych ocen zgodnie z zasadą wielości prawd historycznych.

U\_02 wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i integruje informacje dotyczące historii wzajemnych relacji Polaków i Ukraińców w zasobach informacji pisanych i elektronicznych. Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk.

U\_03 Wykorzystuje w stopniu pogłębionym język naukowy z zakresu z zakresu polsko-ukraińskich narracji historycznych w XX i XXI w. w dyskusji naukowej i w pracach badawczych. Przedstawia oceny historyczne, broni swojego stanowiska.

K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu polsko-ukraińskich narracji historycznych w XX i XXI w., rozumie wpływ historii i kultury na jej współczesną rzeczywistość.

K\_02 Inspiruje i inicjuje i działania w środowisku społecznym, m.in. poprzez rozwiązanie problemów, zasięgając opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

K\_03 Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspiruje innych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Narracje historyczne w historiografii zachodniopomorskiej w XIX-XX w.<br>(do wyboru) |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 60<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Wykład                |  | 30                    |    | 2    | E                |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne |  | 30                    |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

Mit Pomorza w historiografii XIX-wiecznej.  
Siła sprawcza państwa pruskiego i niemieckiego nad procesami historycznymi na Pomorzu.  
Romantyzm pomorski  
Nowoczesna historiografia pomorska w XIX w.  
Rola warstw społecznych w procesie industrializacji i przemian społeczno-kulturowych.  
Historiografia gospodarcza regionu.  
Polskie i niemieckie spojrzenie na dzieje regionu pomorskiego.  
„Korytarz pomorski” jako podstawa nowej wykładni pseudonaukowej.  
Pomorze jako obszar nadgraniczny (do 1933 r. i po 1933 r.)

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Doskonale rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne z zakresu procesów historycznych zachodzących na Pomorzu, łączące przeszłość z teraźniejszością.

W\_02 Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych z zakresu polsko-niemieckich narracji historycznych w XX i XXI w., które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym, z zakresu historii i historiografii na temat relacji polsko-niemieckich.

W\_03 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu polsko-niemieckich narracji historycznych w XX i XXI w. w kontekście Pomorza dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń oraz różnic w narracji historycznej.

W\_04 Ma pogłębioną wiedzę z zakresu polsko-niemieckich narracji historycznych w XX i XXI w. o prawidłowościach w historii, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii, dostrzega historyczne współzależności między Polakami i Niemcami.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk. Rozumie prawo jednostki do samodzielnych ocen zgodnie z zasadą wielości prawd historycznych.

U\_02 wyszukuje, analizuje, ocenia, selekcjonuje i integruje informacje dotyczące historii wzajemnych relacji Polaków i Niemców w zasobach informacji pisanych i elektronicznych odnoszących się do Pomorza. Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk.

U\_03 Wykorzystuje w stopniu pogłębionym język naukowy z zakresu z zakresu polsko-niemieckich narracji historycznych w XX i XXI w. w dyskusji naukowej i w pracach badawczych. Przedstawia oceny historyczne, broni swojego stanowiska.

K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu polsko-niemieckich narracji historycznych w XX i XXI w., rozumie wpływ historii i kultury na jej współczesną rzeczywistość.

K\_02 Inspiruje i inicjuje i działania w środowisku społecznym, m.in. poprzez rozwiązywanie problemów, zasięgając opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

K\_03 Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspiruje innych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

|            |                    |
|------------|--------------------|
| Przedmiot: | Debaty historyczne |
|------------|--------------------|

| rodzaj zajęć |                       | 20<br>Godz. (N) |                       | ECTS | Forma zaliczenia |    |
|--------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|------|------------------|----|
|              |                       | ZSt             | Zajęcia e-learningowe |      |                  |    |
|              |                       |                 | ZS                    |      |                  | ZA |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 20              |                       | 1    | Zo               |    |

Treści kształcenia:

1. Cel debat historycznych, sposób ich prowadzenia i argumentacji, rodzaje debat
2. Miejsca prowadzenia debat – konferencje naukowe, programy historyczne i publicystyczne, turnieje
3. Wołyń: polski i ukraiński punkt widzenia
4. Kwestia sowieckiej spuścizny w Polsce (pomniki, tzw. wyzwolenie) – polski i rosyjski punkt widzenia
5. Katyń i inne zbrodnie sowieckie (np. Wielki Głód) – współczesne rosyjskie próby fałszowania historii
6. Ocena polskiej polityki zagranicznej oraz działalności wywiadu wojskowego Drugiej Rzeczypospolitej w zakresie przygotowania Polski do wojny
7. Powstanie warszawskie – potrzebne czy też nie
8. Kwestia braku rozliczenia komunizmu – lustracja
9. Inwigilacja Kościoła katolickiego przez komunistyczny aparat terroru i reperkusje na obecne funkcjonowanie Kościoła. Rola Papieża Jana Pawła II w obaleniu komunizmu
10. Relacje polsko-żydowskie z czasów II wojny światowej, polska pomoc Żydom, jej ocena
11. Relacje polsko-żydowskie po II wojnie światowej do czasów współczesnych. Postrzeganie przeszłości (próby fałszowania historii, np. „polskie obozy”)
12. Współczesne relacje polsko-ukraińskie. Czy możliwy jest trwały sojusz?

Efekty uczenia się do przedmiotu:

Wiedza:

W\_01 Rozumienie rozszerzonej terminologii z zakresu historii, a także technologii informatycznych wykorzystywanych w komunikacji

W\_02 Posiadanie rozszerzonej wiedzy o powiązaniu historii z dyscyplinami pokrewnymi i pomocniczymi

W\_03 Posiadanie świadomości kompleksowych przemian historycznych oraz złożoności i historycznej zmienności znaczeń

W\_04 Posiadanie rozszerzonej wiedzy o historii Polski, Europy i świata oraz pogłębione informacje z zakresu interpretacji historii oraz pogłębionej wiedzy o możliwościach badania procesów historycznych za pomocą narzędzi cyfrowych

W\_05 Wykorzystanie w pogłębionym stopniu narzędzia wyszukiwawcze właściwe dla historii, również z wykorzystaniem najnowocześniejszych technik, w tym Internetu i zasobów cyfrowych

Umiejętności:

U\_01 Opanowanie pogłębionej umiejętności posługiwania się pojęciami i paradygmatami badawczymi z zakresu historii

U\_02 Opanowanie w rozszerzonym stopniu odróżniać i opisywać specyfikę różnych narracji historycznych

U\_03 Posiadanie pogłębionej umiejętności przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych na tematy związane z historią, w tym językiem mediów cyfrowych (społecznościowych) oraz problematyką regionalną. Posiadanie umiejętności stawiania tez oraz sformułowania własnych poglądów w odniesieniu do spraw społecznych i światopoglądowych

U\_04 Posiadanie umiejętności przeprowadzenia merytorycznej argumentacji, formułowania wniosków i wyrażania samodzielnych sądów w odniesieniu do zagadnień historycznych, dydaktycznych, społecznych i kulturowych w zakresie historii

Kompetencje społeczne:

K\_01 Student rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy, uczciwość naukową, jest otwarty na argumentację i polemikę

K\_02 Student potrafi pracować w grupie i w zespole, przyjmując w niej różne role

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Przedmiot:</b> | <b>Historia Słupska w XIX i XX w. (do 1945 r.)</b> |
|-------------------|--|

| rodzaj zajęć |                       | 20<br>Godz. (N) |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|--------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|----|------|------------------|
|              |                       | ZSt             | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |                 | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 20              |                       |    | 1    | Zo               |

Treści kształcenia:

1. Źródła do dziejów Słupska w XIX i XX w.
2. Kierunki rozwoju przestrzennego Słupska w XIX i XX w.
3. Struktura demograficzna Słupska
4. Problemy gospodarcze Słupska
5. Architektura i dziedzictwo materialne Słupska
6. Status gminy miejskiej Słupska w XIX i XX w.
7. Tendencje rozwojowe Słupska w XIX i XX w. Perspektywy rozwoju
8. Problemy społeczne: opieka zdrowotna i przestępczość w Słupsku
9. Rozwój komunikacji i bazy transportowej w Słupsku
10. Polityka władz magistrackich i landratury w Słupsku
11. Rola Słupska w prowincji pomorskiej i rejencji koszalińskiej
12. Dziedzictwo materialne na przykładzie Słupska (w połączeniu z wycieczką po Słupsku)

Efekty uczenia się do przedmiotu:

**Wiedza:**

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w odniesieniu do dziejów Słupska w XIX i XX w. (do 1945 r.).

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu administracji i gospodarki Słupska w XIX i XX w. (do 1945 r.), niezbędną do rozumienia zjawisk historycznych, występujących w regionie pomorskim oraz na tle Polski i Niemiec.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii politycznej (społecznej) i gospodarczej Słupska w ostatnich dwóch wiekach oraz wpływu na współczesność.

**Umiejętności:**

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu gospodarczych zjawisk historycznych związanych ze Słupskiem w XIX i XX w. (do 1945 r.).

U\_02 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego związanego ze Słupskiem i procesami gospodarczymi występującymi w przeszłości.

**Kompetencje społeczne:**

K\_01 Krytycznie odnosi się do treści zawartego w materiale historycznym, w tym w materiale archiwalnym powstałym bądź dotyczącym dziejów Słupska w XIX i XX w. (do 1945 r.).

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

**Przedmiot:**

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |          | Praktyka zawodowa |                       |    |      |                  |
|--------------|----------|-------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |          | ---<br>Godz. (N)  |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |          | ZSt               | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |          |                   | ZS                    | ZA |      |                  |
| Praktyczne   | Praktyka | 120               |                       |    | 4    | Zo               |

Treści kształcenia:

Tworzenie prostych tematycznych (o charakterze historycznym) stron internetowych i profili branżowych (w zależności od podmiotu, gdzie będą odbywać się praktyki).

Przygotowanie krótkich tekstów, grafik, obrazów, filmów o charakterze historycznym, które następnie student samodzielnie lub przy pomocy osoby odpowiedzialnej za opiekę nad nim (ze strony podmiotu, gdzie będą odbywać się praktyki) zamieści w Internecie (strony internetowe, profile w mediach społecznościowych) lub prasie z zastosowaniem poznanych sposobów i technik zainteresowania odbiorców.

Przygotowanie artykułów o charakterze popularnonaukowym na wybrany przez studenta temat lub za sugestią osoby odpowiedzialnej za opiekę nad studentem (ze strony podmiotu, gdzie będą odbywać się praktyki) i zamieszczenie go w Internecie lub prasie z zastosowaniem odpowiednich narzędzi i technik, by zainteresować jak największą grupę odbiorców.

Przygotowanie pod okiem osoby odpowiedzialnej za opiekę nad studentem (ze strony podmiotu, gdzie będą odbywać się praktyki) wystąpień ustnych na wybrany temat o charakterze historycznym i przedstawienie go z użyciem poznanych w czasie studiów sposobów i technik popularyzacji, animacji i upowszechniania historii na różnych płaszczyznach.

Obsługa specjalistycznego sprzętu audiowizualnego (w zależności od miejsca wykonywania praktyki) i używanie go pod okiem osoby odpowiedzialnej za opiekę nad studentem (ze strony podmiotu, gdzie będą odbywać się praktyki) do prezentowania historycznych treści i obrazów.

Prezentacja i promocja własnego projektu związanego z popularyzacją, animacją i upowszechnianiem historii w zależności od miejsca wykonywanych praktyk (zadanie to może być realizowane wyłącznie w połączeniu z przynajmniej jednym zadaniem wymienionym w punktach: 1)-5) i nie może być realizowane jako jedyne i wyłączone zadanie.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie aspekty działalności zawodowej popularyzatora i animatora historii.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu organizacji i kompetencji instytucji zajmujących się promocją historii i animacją wydarzeń kulturalnych i oświatowych.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą działalności instytucji zajmujących się promocją i animacją historii.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę do konfrontacji z praktyką w przestrzeni zawodowej.

U\_02 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości w instytucjach zajmujących się promocją i animacją historii.

U\_03 Współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, również o charakterze interdyscyplinarnym.

K\_01 Działa samodzielnie lub w grupie w zakresie budowania wrażliwości społecznej na problematykę popularyzacji i animacji historii.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Pozytywna opinia podmiotu przyjmującego na praktykę zawodową.

Realizacja zadań zleconych i realizowanych na rzecz podmiotu przyjmującego na praktykę zawodową.

Przedłożenie dokumentacji poświadczających przebieg praktyki zawodowej.

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                       | Miejsca pamięci w Słupsku i na ziemi słupskiej |                       |    |      |                  |
|--------------|-----------------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć |                       | 30 Godz. (N)                                   |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|              |                       | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|              |                       |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| teoretyczne  | Ćwiczenia audytoryjne | 30   |                       |    | 3    | Zo               |

Treści kształcenia:

1. Specyfika Słupska i okolic jako miejsc pamięci (miasto słowiańskie, niemieckie i polskie – charakterystyka okresów pod kątem upamiętnień). Przestrzeń upamiętnień jako forma nieustającej edukacji obywatelskiej, krajowej i lokalnej.
2. Analiza pomników w Słupsku.
3. Analiza pomników ziemi słupskiej (poza miastem).
4. Tablice pamiątkowe Słupska.
5. Tablice pamiątkowe ziemi słupskiej (poza miastem).
6. Cmentarze jako miejsca pamięci.
7. Ćwiczenia w Archiwum Urzędu Miejskiego w Słupsku. Analiza dokumentów poszczególnych upamiętnień.
8. Ćwiczenia w Delegaturze Wojewódzkiego Urzędu Ochrony Zabytków w Słupsku.

9. Uroczystości związane z miejscami pamięci w Słupsku. Miejsce a obchody.  
 10. Ankietowe badania mieszkańców Słupska na temat upamiętnień.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

Wiedza:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w odniesieniu do miejsc pamięci i polityki pamięci.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu metodyki kreowania i utrzymywania miejsc pamięci.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą upamiętnień w mieście i regionie oraz sposobu ich powstawania, o wydarzeniach-osobach, które upamiętniają.

Umiejętności:

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do tworzenia miejskiej przestrzeni pamięci historycznej i edukacyjnej.

U\_02 Posiada umiejętność samodzielnym oprowadzaniu grup zwiedzających miejsca pamięci.

Kompetencje społeczne:

K\_01 Krytycznie odnosi się do treści zawartego w materiale historycznym i zapisach upamiętnień, akcentując to podczas organizacji odwiedzania miejsc pamięci.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:         |                | Edukacja historyczna w Polsce |                       |    |      |                  |
|--------------------|----------------|-------------------------------|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć       |                | 30<br>Godz. (N)               |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|                    |                | ZSt                           | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|                    |                |                               | ZS                    | ZA |      |                  |
| <b>Teoretyczne</b> | Konserwatorium | 30                            |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

Edukacja historyczna w obecnym systemie szkolnictwa w Polsce.

Edukacja historyczna w działalności placówek muzealnych.

Wkład ośrodków/centrów/domów kultury w edukację historyczną społeczeństwa.

Wpływ władz państwowych i samorządowych na edukację historyczną.

Działalność edukacyjna Instytutu Pamięci Narodowej.

Aktywność stowarzyszeń społecznych w edukacji historycznej.

Wspieranie edukacji historycznej przez przedsiębiorstwa komercyjne na przykładzie firmy ENEA i Lasów Państwowych oraz innych podmiotów.

Fundacje współtworzące edukację historyczną.

Udział telewizji, radia, prasy i portali internetowych w edukacji historycznej.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o roli i miejscu znaczeniu edukacji historycznej oraz historii w ze szczególnym uwzględnieniem roli dbałości o przekaz historyczny.

W\_02 Ma pogłębioną wiedzę o miejscu i znaczeniu mediów w procesie edukacji historycznej

W\_03 Zna terminologię i metodologię historyczną i nauk pomocniczych historii

w stopniu zaawansowanym, w tym również terminologię i metodologię związaną z przekazem historycznym i propagowaniem historii.

W\_04 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o technikach manipulacji prawdą historyczną i stosowania manipulacji w środkach masowego przekazu.

W\_05 Ma kontekstową i pogłębioną wiedzę dotyczącą działalności placówek naukowych i pozanaukowych w edukacji historycznej.

W\_06 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych na współczesność.

W\_07 Wykorzystuje narzędzia wyszukiwawcze właściwe dla historii.

- U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.
- U\_02 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną w edukacji bez względu na jej charakter.
- U\_03 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na sposoby i formy przekazu procesów historycznych oraz właściwego sytuowania w nim zjawisk społeczno-kulturowych.
- K\_01 Umie inicjować prace grupowe i jest otwarty na nowe idee oraz jest gotów do zmiany opinii wskutek argumentów i nowych danych.
- K\_02 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych.
- K\_03 Świadomie angażuje się w życie naukowe i kulturalne.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:         |                | Genealogia i prowadzenie badań genealogicznych |                       |    |      |                  |
|--------------------|----------------|--|-----------------------|----|------|------------------|
| rodzaj zajęć       |                | 35<br>Godz. (N)                                |                       |    | ECTS | Forma zaliczenia |
|                    |                | ZSt  | Zajęcia e-learningowe |    |      |                  |
|                    |                |  | ZS                    | ZA |      |                  |
| Teoretyczne        | Wykład         | 10   |                       |    | 1    | Zo               |
| <b>Teoretyczne</b> | Konserwatorium | 25   |                       |    | 2    | Zo               |

Treści kształcenia:

- Omówienie organizacji zajęć. Czym jest genealogia
- Zasób archiwalny i biblioteczny związany z informacjami o charakterze osobowym i genealogicznym
- Wprowadzenie i omówienie pojęć, zjawisk i czynności towarzyszących rejestracji zdarzeń formalnych i nieformalnych
- Pomoce archiwalne niższego i wyższego rzędu Dokumentacja archiwalna odnosząca się do urodzeń. Inwentarze archiwalne i ich przydatność w odniesieniu do grupowania informacji i jednostkach archiwalnych, inwentarzowych, aktowych
- Dokumentacja odnosząca się do małżeństw
- Dokumentacja odnosząca się do zgonów
- Dokumentacja wytworzona przez urzędy stanu cywilnego
- Dokumentacja wytworzona przez związki wyznaniowe
- Wizyty w instytucjach przechowujących dokumentację archiwalną (Archiwum Państwowym w Koszalinie Oddział w Słupsku, Miejska Biblioteka Publiczna w Słupsku, Muzeum Pomorza Środkowego w Słupsku)

Efekty uczenia się do przedmiotu:

Wiedza:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w odniesieniu genealogii i prowadzenia badań genealogicznych.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z genealogii.

W\_03 Ma uporządkowaną i poszerzoną wiedzę na temat genealogii i jej metodyki.

Umiejętności:

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk funkcjonujących w genealogii.

U\_02 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego związanego z prowadzonymi badaniami genealogicznymi.

Kompetencje społeczne:

K\_01 Krytycznie odnosi się do treści zawartego w materiale historycznym, w tym w materiale archiwalnym powstałym bądź dotyczącym procesów zachodzących w genealogii.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

| Przedmiot:   |                          | Pomorskie miejsca pamięci |                       |    |      |                     |
|--------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------|----|------|---------------------|
| rodzaj zajęć |                          | 25<br>Godz. (N)           |                       |    | ECTS | Forma<br>zaliczenia |
|              |                          | ZSt                       | Zajęcia e-learningowe |    |      |                     |
|              |                          |                           | ZS                    | ZA |      |                     |
| Teoretyczne  | Ćwiczenia<br>audytoryjne | 25                        |                       |    | 2    | Zo                  |

Treści kształcenia:

1. Pomorze miejscem pamięci (w dobie słowiańskiej, niemieckiej i polskiej – charakterystyka okresów pod kątem upamiętnień). Czas, przestrzeń i tożsamość upamiętnień jako forma nieustającej edukacji obywatelskiej, krajowej i lokalnej.
2. Materialne świadectwa przeszłości.
3. Pomniki pomorskie (przed 1945 r.).
4. Pomniki pomorskie (po 1945 r.).
5. Cmentarze jako miejsca pamięci.
6. Wyjazd terenowy do miejsc pamięci zbiorowej.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

Wiedza:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w odniesieniu do miejsc pamięci i polityki pamięci na Pomorzu.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu metodyki kreowania i utrzymywania miejsc pamięci na Pomorzu.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą upamiętnień w mieście i regionie oraz sposobu ich powstawania, o wydarzeniach i osobach, które upamiętniają, a są związane z Pomorzem.

Umiejętności:

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do tworzenia pomorskiej przestrzeni pamięci historycznej i edukacyjnej.

U\_02 Posiada umiejętność samodzielnym oprowadzaniu grup zwiedzających miejsca pamięci na Pomorzu.

Kompetencje społeczne:

K\_01 Krytycznie odnosi się do treści zawartego w materiale historycznym i zapisach upamiętnień, akcentując to podczas organizacji odwiedzania pomorskich miejsc pamięci.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

|            |   |
|------------|---|
| Przedmiot: | Polacy na Ukrainie i Ukraińcy w Polsce w XX w.<br>(w języku polskim lub ukraińskim - do wyboru) |
|------------|---|

| rodzaj zajęć |        | 30<br>Godz. (N) |                       |    | ECTS | Forma<br>zaliczenia |
|--------------|--------|-----------------|-----------------------|----|------|---------------------|
|              |        | ZSt             | Zajęcia e-learningowe |    |      |                     |
|              |        |                 | ZS                    | ZA |      |                     |
| Teoretyczne  | Wykład |                 | 30                    |    | 2    | Zo                  |

Treści kształcenia:

Stosunki polsko-ukraińskie na przełomie XIX i XX w., deklaracja z listopada 1890 r.

Liczba i rozmieszczenie Polaków na Ukrainie

Liczba i rozmieszczenie Ukraińców w Polsce

Polityka narodowościowa. Próby stworzenia polskiej autonomii kulturalno-narodowej na Ukrainie w latach 1917-1918.

Organizacja polskiej autonomii na Ukrainie. Polskie rady i charakter ich działalności. Powołanie polskiego rejonu narodowościowego. Proces kolektywizacji polskich wsi.

Sowietyzacja polskiego życia narodowego. Szkolnictwo polskie na Ukrainie, kadra nauczycielska. Działalność kulturalna Polaków, prasa i książki polskie.

Represje na Ukrainie i upadek polskiej autonomii narodowej, kolektywizacja, głód 1931-1933, rozwiązanie Rejonu Marchlewskiego, masowe deportacje ludności polskiej .

Polityka wobec Kościoła katolickiego, represje wobec polskich duchownych, zamykanie świątyń, los kapłanów i kościołów.

Decyzja Rady Ambasadorów. Partie, stowarzyszenia ukraińskie i ukraińska reprezentacja parlamentarna. Kwestia ukraińska.

Życie gospodarcze, kulturalno-oświatowe i wyznaniowe Ukraińców w Polsce.

Społeczeństwo ukraińskie a państwo polskie w przededniu i w czasie wojny niemiecko-polskiej w 1939 r.

Zagadnienie kolaboracji. Zbrodnie na Wołyniu i w Galicji Wschodniej 1943-1944. Stanowisko polskie i ukraińskie, próba oceny.

Polityka narodowościowa władz polskich wobec Ukraińców w Polsce Ludowej. Przesiedlenie ludności ukraińskiej z Polski na Ukrainę radziecką. Akcja „Wisła” a kwestia ukraińska w Polsce.

Władze wobec Kościoła grekokatolickiego w Polsce. Akcja misyjna Kościoła prawosławnego wśród grekokatolików w Polsce. Szkolnictwo ukraińskie w Polsce.

Pierwsze lata niezależności. Ku polsko-ukraińskiemu pojednaniu.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu pogłębionym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w zakresie relacji pomiędzy Polakami a Ukraińcami w XX w.

W\_02 Ma pogłębioną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym, z zakresu relacji polsko-ukraińskich w XX w.

W\_03 Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie relacji pomiędzy Polakami a Ukraińcami w XX w.

W\_04 Ma pogłębioną wiedzę o prawidłowościach w zakresie relacji pomiędzy Polakami a Ukraińcami, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii.

U\_01 Wykorzystuje pogłębioną wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk, nie opierając ich na uprzedzeniach i stereotypach.

U\_02 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk w zakresie relacji pomiędzy Polakami a Ukraińcami w XX w.

U\_03 Wykorzystuje język naukowy z zakresu historii stosunków polsko-ukraińskich w XX w. w dyskusji naukowej i w pracach badawczych. Przedstawia oceny historyczne, broni swojego stanowiska.

K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści dotyczących stosunków polsko-ukraińskich w XX w.

K\_02 Inspiruje i inicjuje i działania w środowisku społecznym, w tym środowisku polsko-ukraińskim.

K\_03 Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, dostrzegając możliwość dialogu pomiędzy grupami.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Przedmiot:</b> | <b>Mniejszości narodowe i etniczne na Pomorzu w XX w. (do wyboru)</b> |
|-------------------|---|

| rodzaj zajęć |        | 30<br>Godz. (N) |                       |    | ECTS | Forma<br>zaliczenia |
|--------------|--------|-----------------|-----------------------|----|------|---------------------|
|              |        | ZSt             | Zajęcia e-learningowe |    |      |                     |
|              |        |                 | ZS                    | ZA |      |                     |
| Teoretyczne  | Wykład |                 | 30                    |    | 2    | Zo                  |

Treści kształcenia:

Charakterystyka ludnościowa Pomorza  
Struktura narodowościowa Pomorza do 1918 r.  
Struktura narodowościowa Pomorza w latach 1918-1939  
Problem Słowińców  
Ludność kaszubska w województwie pomorskim (1918-1939)  
Ludność kaszubska i Krajniacy złotowscy w prowincji pomorskiej i Marchii Granicznej Poznań-Prusy Zachodnie  
Ludność żydowska w województwie pomorskim (1918-1939)  
Ludność żydowska w prowincji pomorskiej i Marchii Granicznej Poznań-Prusy Zachodnie  
Ludność niemiecka w województwie pomorskim (1918-1939)  
Ludność polska w prowincji pomorskiej i Marchii Granicznej Poznań-Prusy Zachodnie  
Zmiany ludnościowe na Pomorzu po 1945 r.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o miejscu i znaczeniu mniejszości etnicznych funkcjonujących na Pomorzu w XIX i XX w.  
W\_02 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o powiązaniach historii społecznej i gospodarczej Pomorza z rolą mniejszości etnicznych funkcjonujących w tym regionie w XIX i XX w.  
W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych związanych z mniejszościami etnicznymi funkcjonującymi na Pomorzu w XIX i XX w.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych związane z mniejszościami etnicznymi funkcjonującymi na Pomorzu w XIX i XX w.  
U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe odnoszące się do mniejszości etnicznych funkcjonujących na Pomorzu w XIX i XX w., uwzględniając kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne.  
U\_03 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym odnoszące się do historii mniejszości etnicznych funkcjonujących na Pomorzu w XIX i XX w. oraz poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną.  
U\_04 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny z zakresu dziejów mniejszości etnicznych funkcjonujących na Pomorzu w XIX i XX w. oraz właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych.

K\_01 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy związanej z mniejszościami etnicznymi, funkcjonującymi na Pomorzu w XIX i XX w., z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych, wyrzekając się jednocześnie uprzedzeń.  
K\_02 Ma dogłębną świadomość znaczenia mniejszości etnicznych funkcjonujących na Pomorzu w XIX i XX w. w kontekście pomorskiego, krajowego i europejskiego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji lub referatu, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Sposoby weryfikacji egzaminów i zaliczeń zajęć wraz z kryteriami wyliczenia oceny- zgodnie z pkt. 4.2.

## 4.2. Sposoby weryfikacji uczenia się wraz z kryteriami wyliczenia oceny

| Lp. | Sposób weryfikacji   | Sposób i kryteria wyliczenia oceny   |
|-----|--|--|
| I.  | Forma zaliczenia: EGZAMIN  |  |
| 1.  | Egzamin ustny  | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> średnia ocen za trzy pytania (O1, O2, O3) przygotowane w zestawach losowanych przez studentów wyliczona według wzoru:</p> $Ocena = \frac{O1 + O2 + O3}{3}$ <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania w zestawie</li> <li>• 4,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania a</li> <li>• jakkolwiek pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>• 4,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na dwa pytania i częściowej na jedno, a niedociągnięcia w odpowiedzi wpływają w istotny sposób na jej wartość merytoryczną</li> <li>• 3,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na jedno pytanie i częściowej na dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w dość istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>• 3,0 – student udzielił częściowej odpowiedzi na pytania, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w znacznym stopniu na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>• 2,0 – student nie udzielił wyczerpującej odpowiedzi na żadne pytanie, a niedociągnięcia w odpowiedziach wpływają w poważnym stopniu na ich ogólną wartość merytoryczną</li> </ul> |
| 2.  | Egzamin pisemny z wykorzystaniem testów jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie procentu poprawnych odpowiedzi udzielonych przez studenta w teście przygotowanym przez wykładowcę</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,0 – ponad 90% poprawnych odpowiedzi na pytania testowe</li> <li>• 4,5 – od 81 do 90% poprawnych odpowiedzi</li> <li>• 4,0 – od 71 do 80% poprawnych odpowiedzi</li> <li>• 3,5 – od 61 do 70% poprawnych odpowiedzi</li> <li>• 3,0 – od 51 do 60% poprawnych odpowiedzi</li> <li>• 2,0 – 50% i poniżej poprawnych odpowiedzi</li> </ul>  |
| 3.  | Egzamin pisemny z wykorzystaniem pytań otwartych                               | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> średnia ocen za trzy pytania (O1, O2, O3) przygotowane przez wykładowcę wyliczona według wzoru:</p> $Ocena = \frac{O1 + O2 + O3}{3}$ <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania</li> <li>• 4,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania jakkolwiek pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>• 4,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na dwa pytania i częściowej na jedno, a niedociągnięcia w odpowiedzi wpływają w istotny sposób na jej wartość merytoryczną</li> <li>• 3,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na jedno pytanie i częściowej na dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w dość istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>• 3,0 – student udzielił częściowej odpowiedzi na pytania, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w znacznym stopniu na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>• 2,0 – student nie udzielił wyczerpującej odpowiedzi na żadne pytanie, a niedociągnięcia w odpowiedziach wpływają w znacznym stopniu na ich ogólną wartość merytoryczną</li> </ul>   |

| Lp. | Sposób weryfikacji   | Sposób i kryteria wyliczenia oceny   |
|-----|--|--|
| II. | <b>Forma zaliczenia: ZALICZENIE Z OCENĄ</b>  |  |
| 1.  | Samodzielna praca na platformie e-learningowej   | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie procentowego udziału studenta w ogólnej liczbie godzin zajęć przewidzianych do realizacji w ramach przedmiotu/modułu na platformie e-learningowej</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – ponad 90% poprawnych odpowiedzi na pytania testowe</li> <li>● 4,5 – od 81 do 90% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 4,0 – od 71 do 80% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 3,5 – od 61 do 70% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 3,0 – od 51 do 60% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 2,0 – 50% i poniżej poprawnych odpowiedzi</li> </ul>  |
| 2.  | Samodzielne zaliczenie testów w ramach bieżącej kontroli efektywności pracy samokształceniowej na platformie e-learningowej  | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> Średnia ocen z zaliczenia testów samokontroli na platformie e-learningowej. Ocena z testu samokontroli jest wyliczona na podstawie procentu poprawnych odpowiedzi udzielonych przez studenta</p> <p><b>Kryteria oceny testów samokontroli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – ponad 90% poprawnych odpowiedzi na pytania testowe</li> <li>● 4,5 – od 81 do 90% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 4,0 – od 71 do 80% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 3,5 – od 61 do 70% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 3,0 – od 51 do 60% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 2,0 – 50% i poniżej poprawnych odpowiedzi</li> </ul>  |
| 3.  | Wykonanie pracy zaliczeniowej (do wyboru: case study; analiza i opis problemu teoretycznego lub praktycznego wykonanego na podstawie analizy literatury; streszczenie artykułu naukowego, książki lub rozdziału z monografii; raport, sprawozdanie, artykuł naukowy) | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie dokonanej przez wykładowcę oceny strony formalnej i merytorycznej pracy</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – student wykonał pracę w formie określonej przez wykładowcę, a jej wartość merytoryczna jest na wysokim poziomie</li> <li>● 4,5 – student wykonał pracę w formie określonej przez wykładowcę, a jej wartość merytoryczna jest raczej na wysokim poziomie, przy czym pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny pracy</li> <li>● 4,0 – student wykonał pracę w formie określonej przez wykładowcę, a jej wartość merytoryczna jest raczej na dobrym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny pracy</li> <li>● 3,5 – student wykonał pracę nie do końca w formie określonej przez wykładowcę, a jej wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny pracy</li> <li>● 3,0 – student wykonał pracę w formie odbiegającej w istotny sposób od formy określonej przez wykładowcę, a jej wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny pracy</li> <li>● 2,0 – student nie wykonał pracy zaliczeniowej</li> </ul> |
| 4.  | Kolokwium pisemne z wykorzystaniem pytań otwartych   | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> średnia ocen za trzy pytania (O1, O2, O3) przygotowane przez wykładowcę wyliczona według wzoru:</p> $Ocena = \frac{O1 + O2 + O3}{3}$  |

| Lp. | Sposób weryfikacji   | Sposób i kryteria wyliczenia oceny   |
|-----|--|--|
|     |  | <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania</li> <li>● 4,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania jakkolwiek pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 4,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na dwa pytania i częściowej na jedno, a niedociągnięcia w odpowiedzi wpływają w istotny sposób na jej wartość merytoryczną</li> <li>● 3,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na jedno pytanie i częściowej na dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w dość istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 3,0 – student udzielił stosunkowo wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na jedno pytanie i częściowej na dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w znacznym stopniu na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 2,0 – student nie udzielił wyczerpującej odpowiedzi na żadne pytanie, a niedociągnięcia w odpowiedziach wpływają w znacznym stopniu na ich ogólną wartość merytoryczną</li> </ul>  |
| 5.  | Kolokwium pisemne z wykorzystaniem testów jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie procentu poprawnych odpowiedzi udzielonych przez studenta w teście przygotowanym przez wykładowcę</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – ponad 90% poprawnych odpowiedzi na pytania testowe</li> <li>● 4,5 – od 81 do 90% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 4,0 – od 71 do 80% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 3,5 – od 61 do 70% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 3,0 – od 51 do 60% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 2,0 – 50% i poniżej poprawnych odpowiedzi</li> </ul>  |
| 6.  | Kolokwium praktyczne   | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> średnia ocen za trzy zadania praktyczne (O1, O2, O3) przygotowane przez wykładowcę wyliczona według wzoru:</p> $Ocena = \frac{O1 + O2 + O3}{3}$ <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – student wykonał poprawnie wszystkie zadania</li> <li>● 4,5 – student wykonał w miarę poprawnie wszystkie zadania jakkolwiek pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 4,0 – student wykonał poprawnie przynajmniej dwa zadania i częściowo jedno, a niedociągnięcia w jego realizacji wpływają w istotny sposób na jego wartość merytoryczną</li> <li>● 3,5 – student wykonał poprawnie przynajmniej jedno zadanie i częściowo dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w dość istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 3,0 – student poprawnie przynajmniej jedno zadanie częściowo dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w znacznym stopniu na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 2,0 – student nie wykonał poprawnie żadnego zadania, a niedociągnięcia w ich realizacji wpływają w znacznym stopniu na ich ogólną wartość merytoryczną</li> </ul> |
| 7.  | Kolokwium ustne  | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> średnia ocen za trzy pytania (O1, O2, O3) przygotowane w zestawach losowanych przez studentów wyliczona według wzoru:</p> $Ocena = \frac{O1 + O2 + O3}{3}$ <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania w zestawie</li> </ul>  |

| Lp. | Sposób weryfikacji   | Sposób i kryteria wyliczenia oceny   |
|-----|--|--|
|     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania jakkolwiek pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 4,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na dwa pytania i częściowej na jedno, a niedociągnięcia w odpowiedzi wpływają w istotny sposób na jej wartość merytoryczną</li> <li>● 3,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na jedno pytanie i częściowej na dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w dość istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 3,0 – student udzielił stosunkowo wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na jedno pytanie i częściowej na dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w znacznym stopniu na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 2,0 – student nie udzielił wyczerpującej odpowiedzi na żadne pytanie, a niedociągnięcia w odpowiedziach wpływają w znacznym stopniu na ich ogólną wartość merytoryczną</li> </ul>  |
| 8.  | Samodzielne przygotowanie i wykonanie zadania o charakterze intelektualnym na zajęciach (do wyboru: referat, raport dotyczący wąskiego problemu, wystąpienie obejmujące wąskie zagadnienie z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, wystąpienie obejmujące wąskie zagadnienie w formie ustnej) | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie dokonanej przez wykładowcę oceny strony formalnej i merytorycznej zleconego zadania</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – student wykonał zadanie w formie określonej przez wykładowcę, a jej wartość merytoryczna jest na wysokim poziomie</li> <li>● 4,5 – student wykonał zadanie w formie określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na wysokim poziomie, przy czym pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania</li> <li>● 4,0 – student wykonał zadanie w formie określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na dobrym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania</li> <li>● 3,5 – student wykonał zadanie nie do końca w formie określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania</li> <li>● 3,0 – student wykonał zadanie w formie odbiegającej w istotny sposób od formy określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania</li> <li>● 2,0 – student nie wykonał zadania</li> </ul> |
| 9.  | Samodzielne wykonanie zadań o charakterze praktycznym na zajęciach   | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> średnia ocen za zadania praktyczne (O1, O2, On) przygotowane przez wykładowcę wyliczona według wzoru:</p> $Ocena = \frac{O1 + O2 + On}{n}$ <p><b>Kryteria oceny zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – student wykonał zadanie poprawnie i samodzielnie</li> <li>● 4,5 – student wykonał w miarę poprawnie zadanie i samodzielnie jakkolwiek pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na jego ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 4,0 – student wykonał w miarę poprawnie zadanie i samodzielnie jakkolwiek pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają na jego ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 3,5 – student wykonał poprawnie zadanie ale z pomocą wykładowcy</li> <li>● 3,0 – student wykonał zadanie z pomocą wykładowcy i pomimo to pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają na jego ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 2,0 – student nie wykonał zadania</li> </ul>  |
| 10. | Grupowe przygotowanie i wykonanie zadania intelektualnego na zajęciach (w formie określonej przez wykładowcę)  | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie dokonanej przez wykładowcę oceny strony formalnej i merytorycznej zleconego zadania, a także wkładu studenta w pracę związaną z jego przygotowaniem</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p>  |

| Lp. | Sposób weryfikacji                           | Sposób i kryteria wyliczenia oceny  |
|-----|--|---|
|     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 –grupa wykonała zadanie w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest na wysokim poziomie, a student miał bardzo duży wkład w jego przygotowanie i wykonanie</li> <li>● 4,5 –grupa wykonała zadanie w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na wysokim poziomie, pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania, a student miał bardzo duży wkład w jego przygotowanie i wykonanie</li> <li>● 4,0 –grupa wykonała zadanie w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na dobrym poziomie, pojawiły się niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania, a student miał raczej duży wkład w jego przygotowanie i wykonanie</li> <li>● 3,5 – grupa wykonała zadanie nie do końca w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania, a student miał raczej mały wkład w jego przygotowanie i wykonanie</li> <li>● 3,0 –grupa wykonała zadanie w formie odbiegającej w istotny sposób od formy określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania, przez co udział studenta w wykonaniu zadania jest nieistotny</li> <li>● 2,0 – grupa nie przygotowała i nie wykonała zadania lub student nie brał udziału w przygotowaniu zadania</li> </ul> |
| 11. | Samodzielne przygotowanie projektu końcowego | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie dokonanej przez wykładowcę oceny strony formalnej i merytorycznej projektu</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – student wykonał projekt w formie określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest na wysokim poziomie</li> <li>● 4,5 – student wykonał projekt w formie określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na wysokim poziomie, przy czym pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu</li> <li>● 4,0 – student wykonał projekt w formie określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na dobrym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu</li> <li>● 3,5 – student wykonał projekt nie do końca w formie określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu</li> <li>● 3,0 – student wykonał projekt w formie odbiegającej w istotny sposób od formy określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu</li> <li>● 2,0 – student nie wykonał projektu</li> </ul>   |
| 12. | Grupowe przygotowanie projektu końcowego     | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie dokonanej przez wykładowcę oceny strony formalnej i merytorycznej zleconego projektu, a także wkładu studenta w pracę związaną z jego przygotowaniem</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 –grupa wykonała projekt w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest na wysokim poziomie, a student miał bardzo duży wkład w jego wykonanie</li> <li>● 4,5 –grupa wykonała projekt w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na wysokim poziomie, pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu, a student miał bardzo duży wkład w jego wykonanie</li> <li>● 4,0 –grupa wykonała projekt w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na dobrym poziomie, pojawiły się niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu, a student miał raczej duży wkład w jego wykonanie</li> </ul>  |

| Lp. | Sposób weryfikacji     | Sposób i kryteria wyliczenia oceny  |
|-----|------------------------|---|
|     |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3,5 – grupa wykonała projekt nie do końca w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu, a student miał raczej mały wkład w jego wykonanie</li> <li>• 3,0 – grupa wykonała projekt w formie odbiegającej w istotny sposób od formy określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu, przez co udział studenta w wykonaniu projektu jest nieistotny</li> <li>• 2,0 – grupa nie wykonała projektu lub student nie brał udziału w wykonaniu projektu</li> </ul>   |
| 13. | Aktywność na zajęciach | <p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie dokonanej przez wykładowcę oceny częstotliwości udziału w dyskusjach w ramach zajęć, poziomu merytorycznego wypowiedzi i krytycznego podejścia do omawianego problemu</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,0 – student uczestniczył bardzo często w dyskusji, wartość merytoryczna jego wypowiedzi była wysoka i krytycznie podchodził do omawianego problemu</li> <li>• 4,5 – student uczestniczył często w dyskusji, wartość merytoryczna jego wypowiedzi była raczej wysoka i raczej krytycznie podchodził do omawianego problemu</li> <li>• 4,0 – student uczestniczył często w dyskusji, wartość merytoryczna jego wypowiedzi była na stosunkowo dobrym poziomie i raczej krytycznie podchodził do omawianego problemu</li> <li>• 3,5 – student uczestniczył rzadko w dyskusji, wartość merytoryczna jego wypowiedzi była na średnim poziomie i raczej bezkrytycznie podchodził do omawianego problemu</li> <li>• 3,0 – student uczestniczył sporadycznie w dyskusji, wartość merytoryczna jego wypowiedzi była na niskim poziomie i bezkrytycznie podchodził do omawianego problemu</li> <li>• 2,0 – student nie brał udziału w dyskusjach</li> </ul> |

## 5. MACIERZ POKRYCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

*Macierz pokrycia efektów uczenia się - Załącznik nr 2*

## 6. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK

### REGULAMIN OBOWIĄZKOWYCH PRAKTYK ZAWODOWYCH

ORGANIZOWANYCH PRZEZ INSTYTUT HISTORII UNIwersYTETU POMORSKIEGO W SŁUPSKU

DLA STUDENTÓW STUDIÓW DRUGIEGO STOPNIA KIERUNKU HISTORIA

ŚCIEŻKI: ARCHIWISTYKA I HISTORIA POMORZA, PUBLIC HISTORY: HISTORIA W PRZESTRZENI MEDIALNEJ,  
DYPLOMACJA I POLITYKA ZAGRANICZNA, HISTORIA W ANIMACJI KULTURY I W TURYSTYCE

### §1

#### Postanowienia ogólne

Na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (z późniejszymi zmianami), ustawy z dnia 14 lipca 1983 r. O narodowym zasobie archiwalnym i archiwach (Dz. U. 2011, Nr 123, poz. 698 ze zm.), § 2 Rozporządzenia Ministra Kultury z dnia 1 kwietnia 2005 r. (Dz. U. Nr 68, poz. 595 i 596), Regulaminu Studiów Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku z 31 maja 2023 r. stanowiącego załącznik do uchwały nr R.000.24.23 oraz Regulaminu studenckich praktyk zawodowych i staży w Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku z 14 maja 2024 r. stanowiącego załącznik do Zarządzenia Rektora nr R.021.51.24, Instytut Historii Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku organizuje praktyki zawodowe w ramach programu studiów na kierunku historia dla ścieżek: Archiwistyka i historia Pomorza, Public history: historia w przestrzeni medialnej, historia w animacji kultury i w turystyce. Praktyki zawodowe uwzględniają standardy ochrony małoletnich w instytucjach publicznych wyrażone w ustawie z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich i Obwieszczeniu Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2024, poz. 560).

Niniejszy regulamin określa zasady organizowania, odbywania, nadzorowania i zaliczania obowiązkowych praktyk zawodowych na kierunku historia realizowanych w Instytucie Historii Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku na studiach drugiego stopnia na ścieżce: archiwistyka i historia Pomorza, na ścieżce public history: historia w przestrzeni medialnej, na ścieżce historia w animacji kultury i w turystyce oraz na ścieżce dyplomacja i polityka zagraniczna.

## §2

### Obowiązek i terminy odbywania praktyk

1. Studenci studiów drugiego stopnia kierunku historia, na ścieżce: archiwistyka i historia Pomorza, historia w animacji kultury i w turystyce oraz na ścieżce public history: historia w przestrzeni medialnej mają obowiązek odbycia w czasie studiów praktyki zawodowej w wymiarze przewidzianym w programie studiów.
2. Praktyki mają charakter obowiązkowy. Obowiązujący wymiar praktyk zawodowych wynosi 120 godzin.
3. Studenci mają obowiązek odbycia w piątym semestrze praktyk zawodowych i rozliczenia się z nich (przedłożenie stosownych dokumentów u opiekuna praktyk, wyznaczonego przez Dyrektora Instytutu Historii Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku, zwanego dalej instytutowym opiekunem praktyk). Zaliczenie praktyk powinno nastąpić przed upływem trzeciego semestru.
4. Praktyki mogą być odbywane w kraju i za granicą: w jednostce, instytucji bądź jednostce wskazanej przez Uczelnię, jak i w jednostce wskazanej przez studenta.

## §3

### Organizacja i zasady odbywania obowiązkowych praktyk zawodowych

1. Praktyka studencka realizowana jest na podstawie porozumień o współpracy bądź porozumień o organizacji praktyk zawodowych z zewnętrznymi podmiotami, zawartych pomiędzy Uniwersytetem Pomorskim w Słupsku a podmiotem przyjmującym studenta na praktykę.

2. Studenci ścieżki: archiwistyka i historia Pomorza odbywają praktykę w archiwach państwowych, archiwach zakładowych, znajdujących się pod nadzorem właściwego terytorialnie archiwum państwowego bądź organizacji z archiwum zakładowym lub składnicą akt, a więc w instytucjach przechowujących państwowy zewidencjonowany i niezewidencjonowany oraz niepaństwowy zewidencjonowany i niezewidencjonowany zasób archiwalny w myśl ustawy z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach (Dz. U. 2011, Nr 123, poz. 698 z późniejszymi zmianami). Studenci ścieżki: public history: historia w przestrzeni medialnej odbywają praktyki w podmiotach, z którym Uczelnia posiada podpisane umowy o świadczenie praktyk zawodowych, przy czym preferowane są te podmioty, które prowadzą działalność związaną z popularyzacją i promocją historii oraz te, które eksponują materialne i niematerialne świadectwa przeszłości. Efekty uczenia się konieczne do osiągnięcia w trakcie realizacji praktyk zawodowych określone są w sylabusach praktyk zawodowych. Studenci ścieżki: historia w animacji kultury i w turystyce odbywają praktyki w podmiotach, z którym Uczelnia posiada podpisane umowy o świadczenie praktyk zawodowych, przy czym preferowane są te podmioty, które prowadzą działalność związaną z popularyzacją i promocją historii, podmioty, które eksponują materialne i niematerialne świadectwa przeszłości, jak i podmioty, które odpowiedzialne są za organizację turystyki z wykorzystaniem elementów dziedzictwa historycznego, w tym materialnego. Efekty uczenia się konieczne do osiągnięcia w trakcie realizacji praktyk zawodowych określone są w sylabusach praktyk zawodowych.

3. Opiekę nad studentem odbywającym praktykę sprawuje opiekun praktyk. Nadzór nad realizacją praktyk na kierunku sprawuje akademicki opiekun praktyk. Koordynantem praktyk w Instytucie Historii jest instytutowy opiekun ds. praktyk i staży, zaś uczelniany koordynator ds. praktyk i staży koordynuje realizację praktyk w Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku. Szczegółowy zakres kompetencji, czynności i obowiązków poszczególnych opiekunów praktyk i staży zawiera Regulamin studenckich praktyk zawodowych i staży w Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku z 14 maja 2024 r.

4. Studenci mogą odbywać praktykę zawodową zarówno w instytucjach zaproponowanych przez Instytut Historii, jak i w innych podmiotach pod warunkiem uzyskania pisemnej zgody akademickiego opiekuna praktyk. Praktyka może być zrealizowana w jednostkach i komórkach organizacyjnych Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku za zgodą kierownika jednostki (komórki organizacyjnej).

4. Szczegółowy zakres obowiązków w zakresie przygotowania studenta do odbycia praktyki zawodowej, w tym wymagana dokumentacja wszczynająca procedurę ubiegania się o realizację praktyki określa Regulamin studenckich praktyk zawodowych i staży w Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku z 14 maja 2024 r.

5. Program praktyk powinien uwzględniać zapoznanie studenta ze strukturą i podstawowymi zasadami działania danej instytucji, udział w realizacji konkretnych działań z zakresu prac realizowanych przez tę instytucję. Program praktyki zawodowej jest uzależniony od specyfiki instytucji w której praktyka będzie realizowana. Do zakresu merytorycznego praktyk zawodowych należy:

a) zapoznanie się ze strukturą organizacyjną instytucji związanej z historią, obsadą kadrową i jej kwalifikacjami i kompetencjami, modelem zarządzania i zasadami funkcjonowania instytucji, w tym z funkcjami i kompetencjami poszczególnych jednostek,

- b) zapoznanie się z zagadnieniami prawnymi i organizacyjnymi związanymi z funkcjonowaniem jednostki,
- c) zapoznanie się ze specyfiką pracy w instytucji związanej z historią oraz stanem i kierunkami jej rozwoju,
- d) zapoznanie się z procesem i możliwościami pozyskiwania środków finansowych na planowane działania,
- e) zapoznanie się z wpływem jednostki na otoczenie, w tym z jej właściwością terenową,
- f) zapoznanie z głównymi problemami i ich specyfiką jednostki.

6. Studenci chcący odbyć praktykę zawodową w korpusie służby cywilnej są zobowiązani do podjęcia praktyki na podstawie odrębnej procedury obowiązującej w korpusie służby cywilnej, o ile przepisy przewidują taką konieczność.

7. Do odbycia praktyki student może przystąpić dopiero po otrzymaniu skierowania na odbycie praktyk, wystawionego przez Uczelnię.

8. Przebieg praktyki studenckiej dokumentuje się w dzienniczku praktyk lub w innej formie dokumentacji, za zgodą podmiotu przyjmującego studenta na praktykę zawodową. Instytucja, w której praktyka została odbyta (osoba kierująca praktyką w instytucji) potwierdza w dzienniczku praktyk lub w innej dokumentacji swym podpisem i pieczętą fakt odbycia praktyki i wydaje opinię o praktykancie wraz z oceną w skali obowiązującej w Instytucie Historii Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku. Całość dokumentacji po odbyciu praktyki zawodowej związanej z realizacją praktyki zawodowej student przedkłada akademickiemu opiekunowi praktyk w Instytucie Historii.

9. W okresie roku akademickiego koszty wyżywienia, noclegów oraz dojazdów związanych z odbywaniem praktyki zawodowej poza miejscem zamieszkania ponosi student, uczelnia nie zwraca poniesionych w tym zakresie wydatków.

10. Studenci odbywający obowiązkowe praktyki zawodowe zobowiązani są do posiadania ważnego ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków i odpowiedzialności cywilnej.

11. W związku z odbywaniem praktyk student zobowiązany jest w szczególności:

- a. sumiennie realizować program praktyki, respektując zasady ich odbywania, obowiązujące w instytucji, do której student został skierowany,
- b. prowadzić dziennik praktyk lub inną dokumentację, jeżeli zadanie to leży w gestii studenta-praktykanta, czuwając nad prawidłowym wypełnieniem dokumentacji,
- c. informować instytucyjowego opiekuna praktyk studenckich o nieprawidłowościach dostrzeżonych w trakcie realizacji praktyki,
- d. godnie reprezentować uczelnię w instytucji, w której odbywana jest praktyka.

12. Za naruszenie w trakcie odbywania praktyk przepisów obowiązujących w uczelni lub w instytucji, w której odbywa się praktyka, student ponosi odpowiedzialność prawną.

13. Student potwierdza znajomość regulaminu i zobowiązuje się do jego przestrzegania w specjalnym oświadczeniu.

14. Sprawy, które nie zostały objęte niniejszym regulaminem, realizowane są na zasadach ogólnych w oparciu o Regulamin Studiów Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku z 31 maja 2023 r.

## §4

### Nadzór i zaliczenie obowiązkowych praktyk zawodowych

1. Nadzór nad poprawnością odbywania praktyki zawodowej studenta sprawuje opiekun praktyk. Nadzór nad realizacją praktyk na kierunku Historia sprawuje akademicki opiekun praktyk. Koordynantem praktyk w Instytucie Historii jest instytutowy opiekun ds. praktyk i staży, zaś uczelniany koordynator ds. praktyk i staży koordynuje realizację praktyk w Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku.
2. Opiekun praktyk może przeprowadzić hospitację praktyki zawodowej w miejscu jej odbywania przez studenta. Wówczas jego opinia powinna zostać dołączona do dokumentacji praktyki zawodowej.
3. Student po zakończeniu praktyk studenckich ma obowiązek zwrócić się do akademickiego opiekuna praktyk z wnioskiem o ich zaliczenie.
4. Prawidłowo wypełnione dokumenty podlegają zatwierdzeniu pod względem merytorycznym i formalnym przez instytutowego opiekuna praktyk. Ocena dokonywana jest w oparciu o wypełniony dzienniczek praktyk lub o inną właściwą dokumentację. Podstawą zaliczenia praktyki zawodowej jest opinia wystawiona przez osobę kierującą praktyką z ramienia zakładu pracy, w którym odbyła się praktyka studencka oraz sprawozdanie końcowe sporządzone przez studenta. Na tej podstawie akademicki praktyk wystawia ocenę, którą wpisuje do indeksu i karty ocen (protokołu).
5. Dokumenty wypełnione w sposób nieprawidłowy (brak pieczęci, podpisów, dat, niespójność dat itd.) bądź wybrakowane zostają zwrócone studentowi w celu uzupełnienia bądź przeprowadzenia stosownej korekty. Akademicki opiekun praktyk nie zatwierdza studentowi odbycia praktyki zawodowej do czasu dostarczenia skorygowanych bądź uzupełnionych dokumentów.
6. Na wniosek studenta, kierownik jednostki organizacyjnej, może zaliczyć w części lub w całości czynności wykonywane na poczet praktyki zawodowej, jeżeli wykonywane czynności są w pełni zgodne z efektami uczenia się, określonymi do osiągnięcia w programie studiów. Ocenę końcową, nie niższą, niż wynika to z przedłożonej przez studenta dokumentacji w celu zaliczenia praktyki osiągniętą w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, weryfikuje i wystawia do protokołu opiekun praktyk, a weryfikuje ją, szczególnie w zakresie osiągniętych efektów uczenia się, akademicki opiekun praktyk.

## §5

### Zaliczenie części efektów uczenia się

1. Opiekun praktyk może zaliczyć część efektów uczenia się studentowi stanowiącą praktykę zawodową w postaci wykonywanej przez niego pracy, bądź odbytego stażu studenckiego (także za granicą), świadczenia pracy w obszarze (w tym poprzez wolontariat), jeżeli charakter wykonywanej pracy był lub (i) jest zgodny z kierunkiem studiów. Otrzymanie zaliczenia części efektów uczenia się w tym zakresie może stanowić podstawę do zwolnienia z odbywania praktyki zawodowej jedynie w części. Akademicki opiekun praktyk, w porozumieniu z opiekunem praktyk określi wymiar i zakres pracy

studenta w ramach praktyk, jaki jest konieczny do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w kartach przedmiotów praktyk zawodowych.

2. Warunkiem zaliczenia części efektów uczenia się jest złożenie u akademickiego opiekuna praktyk:

- a. Podania z prośbą o zaliczenie części efektów uczenia się z tytułu wykonywanej pracy (odbytego stażu) wraz z uzasadnieniem;
- b. Zaświadczenia o zatrudnieniu (odbyciu stażu studenckiego, wolontariatu), potwierdzonego przez instytucję, w której student pracował bądź pracuje (odbywa/odbywał staż, pracuje/pracował w ramach wolontariatu).

3. W szczególnych przypadkach akademicki opiekun praktyk może poprosić studenta o dostarczenie opisu wykonywanych obowiązków, jeżeli z charakteru zajmowanego przez studenta stanowiska pracy bądź z opisu czynności (przedstawionego w zaświadczeniu o zatrudnieniu, stażu bądź wolontariatu) nie wynika jednoznacznie, na czym one polegały. Dokument taki musi być potwierdzony pieczęcią instytucji i podpisem bezpośredniego przełożonego (opiekuna) studenta.

4. Podanie o zaliczenie części efektów uczenia się (częściowe zwolnienie z odbywania praktyki zawodowej) należy składać do akademickiego opiekuna praktyk, który podejmuje decyzję o częściowym zwolnieniu z praktyki. Podanie powinno zawierać uzasadnienie oraz załączniki poświadczające częściowe osiągnięcie efektów uczenia się.

## **REGULAMIN OBOWIĄZKOWYCH PRAKTYK ZAWODOWYCH**

### **W ZAKRESIE DYDAKTYKI HISTORII**

Podstawa prawna: Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2021, poz. 890). Praktyki zawodowe uwzględniają standardy ochrony małoletnich w instytucjach publicznych wyrażone w ustawie z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich i Obwieszczeniu Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2024, poz. 560).

#### **§1**

Niniejszy regulamin określa zasady organizowania, odbywania, nadzorowania i zaliczania obowiązkowych praktyk zawodowych na kierunku historia realizowanych w Instytucie Historii Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku na studiach drugiego stopnia, ścieżka nauczycielska.

#### **§2**

Celem praktyk zawodowych nauczycielskich w zakresie dydaktyki historii jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczną nauczyciela, konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki przedmiotu z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym, zapoznanie ze specyfiką pracy w szkole podstawowej i różnymi obszarami funkcjonowania placówek szkolnictwa podstawowego.

#### **§3**

Praktyka studencka realizowana jest na podstawie porozumienia o współpracy zawartego pomiędzy Uniwersytetem Pomorskim w Słupsku a szkołą przyjmującą studenta na praktykę. Do odbycia praktyki student może przystąpić dopiero po otrzymaniu skierowania na odbycie praktyk, wystawionego przez uczelnię. Przebieg praktyki studenckiej dokumentuje się w dzienniku praktyk, za zgodą dyrektora szkoły przyjmującego studenta na praktykę zawodową. Dyrektor szkoły swym podpisem i pieczętą potwierdza fakt odbycia praktyki. Zatwierdza wystawioną przez nauczyciela-opiekuna ocenę i opinię o praktykancie.

#### **§4**

W okresie roku akademickiego koszty wyżywienia, noclegów oraz dojazdów związanych z odbywaniem praktyki zawodowej poza miejscem zamieszkania ponosi student. Uczelnia nie zwraca poniesionych w tym zakresie wydatków. Studenci odbywający obowiązkowe praktyki zawodowe zobowiązani są do

posiadania ubezpieczenia odpowiedniego pracy w szkole, w tym od następstw nieszczęśliwych wypadków i odpowiedzialności cywilnej.

## §5

W związku z odbywaniem praktyk student zobowiązany jest w szczególności: sumiennie realizować program praktyki, respektując zasady ich odbywania obowiązujące w szkole, do której student został skierowany, prowadzić dziennik praktyk lub inną dokumentację, a także godnie reprezentować uczelnię w szkole, w której odbywana jest praktyka.

Za naruszenie w trakcie odbywania praktyk przepisów obowiązujących w uczelni lub w szkole, w której odbywa się praktyka, student ponosi odpowiedzialność prawną.

Student potwierdza znajomość regulaminu i zobowiązuje się do jego przestrzegania w specjalnym oświadczeniu.

## §6

Nadzór nad realizacją obowiązkowych praktyk zawodowych w zakresie dydaktyki przedmiotu sprawuje opiekun praktyk, a nadzór nad nim sprawuje akademicki opiekun praktyk.

Opiekun praktyk może przeprowadzić hospitację praktyki zawodowej w miejscu jej odbywania przez studenta. Wówczas jego opinia powinna zostać dołączona do dokumentacji praktyki zawodowej.

Student po zakończeniu praktyk studenckich ma obowiązek zwrócić się do opiekuna praktyk o ich zaliczenie.

Prawidłowo wypełniona dokumentacja praktyk podlega zatwierdzeniu pod względem merytorycznym i formalnym przez instytucyjowego opiekuna praktyk. Podstawą zaliczenia praktyki zawodowej jest przede wszystkim opinia wystawiona przez nauczyciela-opiekuna, potwierdzona przez dyrektora szkoły.

Na tej podstawie instytucyjowy opiekun praktyk wystawia ocenę, którą wpisuje do protokołu w wirtualnym dziekanacie.

Dokumentacja praktyk wypełniona w sposób nieprawidłowy (brak pieczęci, podpisów, dat, niespójność dat itd.) bądź wybrakowany zostaje zwrócona studentowi w celu uzupełnienia bądź przeprowadzenia korekty. Instytucyjowy opiekun praktyk nie zatwierdza studentowi odbycia praktyki zawodowej do czasu dostarczenia skorygowanych bądź uzupełnionych dokumentów.

## § 7

W szczególnych przypadkach, wynikających z zatrudnienia studenta w placówkach szkolnictwa podstawowego w charakterze nauczyciela historii, akademicki opiekun praktyk może zdecydować o zaliczeniu całości praktyk. Podstawą w tym przypadku będzie okazanie przez studenta zaświadczenia wydanego przez pracodawcę – dyrektora szkoły.

## § 8

Praktyka obejmuje łącznie 120 godzin podzielonych na trzy etapy, realizowanych na III roku studiów. Przewidziano:

1. Zapoznanie się z funkcjonowaniem szkoły (40 godzin), a w ramach tego:
  - rozmowę z dyrektorem placówki i nauczycielem-opiekunem,
  - uzyskanie informacji na temat wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne, w tym środki audiowizualne i księgozbiór,
  - przygotowanie do korzystania z e-dziennika i szkolnych systemów teleinformatycznych,
  - uczestnictwo w radach szkoleniowych, klasyfikacyjnych i analitycznych,
  - analizę dokumentacji, w tym obowiązującej podstawy programowej, wewnątrzszkolnych i przedmiotowych zasad oceniania, planu wychowawczo-profilaktycznego, statutu szkoły, protokolarza rad pedagogicznych, planu świetlicy opiekuńczo-wychowawczej, raportu zespołu ds. ewaluacji wewnątrzszkolnej, kart wycieczek przedmiotowych, arkuszy hospitacyjnych, a także materiałów związanych z kołami zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych,
  - włączenie się do organizacji wycieczek i uroczystości szkolnych.
2. Obserwację zajęć nauczyciela-opiekuna i pomoc w prowadzeniu zajęć (40 godzin).
3. Prowadzenie zajęć lekcyjnych pod nadzorem nauczyciela-opiekuna (40 godzin).

## §9

W trakcie prowadzenia zajęć lekcyjnych praktykant powinien:

- podejmować działania na rzecz indywidualizacji nauczania, uwzględniające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz szczególnie uzdolnione),
- planować lekcje, formułować cele, dobierać odpowiednie metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne,
- dostosowywać metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
- organizować i prowadzić lekcje w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- wykorzystywać w toku lekcji (zajęć) środki multimedialne i technologie informacyjne.

## §10

Z uzasadnionych powodów wyjątkowo dopuszcza się możliwość częściowej lub całkowitej realizacji praktyk w szkołach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzja w tej sprawie uzależniona jest bieżących potrzeb.

## §11

W sytuacjach skrajnych, spowodowanych brakiem możliwości zorganizowania praktyk w szkołach zarówno w trybie tradycyjnym, jaki i w trybie zdalnym, przewiduje się możliwość przeprowadzenia symulacji lekcji, obserwowanej przez nauczyciela akademickiego i innych praktykantów. Po zakończeniu lekcji ma miejsce analiza przeprowadzonych zajęć. Każdy praktykant występuje w roli zarówno prowadzącego zajęcia, jak i obserwatora.

Uzupełnieniem symulacji lekcji będzie przygotowywanie przez studentów projektów edukacyjnych przydatnych w placówkach oświatowych, m.in. scenariuszy lekcji lub zajęć, autorskich rozwiązań dydaktycznych, propozycji zindywidualizowanej pracy z uczniami zdolnymi oraz uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

## §12

Zakończenie praktyk, złożenie kompletu ich dokumentacji i uzyskanie zaliczenia musi nastąpić przed obroną pracy licencjackiej, pod koniec VI semestru studiów pierwszego stopnia.

## REGULAMIN OBOWIĄZKOWYCH PRAKTYK OGÓLNOPEDAGOGICZNYCH

Podstawa prawna: Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2021, poz. 890). Praktyki zawodowe uwzględniają standardy ochrony małoletnich w instytucjach publicznych wyrażone w ustawie z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich i Obwieszczeniu Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2024, poz. 560).

### §1

Niniejszy regulamin określa zasady organizowania, odbywania, nadzorowania i zaliczania obowiązkowych praktyk ogólnopedagogicznych na kierunku historia realizowanych w Instytucie Historii w Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku na studiach drugiego stopnia, ścieżka nauczycielska.

### §2

Celem praktyki jest możliwość nabycia i konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele szczegółowe praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter asystencki, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

### §3

Praktyka ogólnopedagogiczna realizowana jest w wymiarze 30 godzin w pierwszym semestrze studiów drugiego stopnia.

### §4

Praktyka ogólnopedagogiczna realizowana jest na podstawie porozumienia o współpracy zawartego pomiędzy Uniwersytetem Pomorskim w Słupsku a szkołą przyjmującą studenta na praktykę. Do odbycia praktyki student może przystąpić dopiero po otrzymaniu skierowania na odbycie praktyk, wystawionego przez uczelnię. Przebieg praktyki studenckiej dokumentuje się w dzienniku praktyk, za zgodą dyrektora szkoły przyjmującego studenta na praktykę zawodową. Dyrektor szkoły swym podpisem i pieczętką potwierdza fakt odbycia praktyki. Zatwierdza wystawioną przez nauczyciela-opiekuna ocenę i opinię o praktykancie.

### §5

W okresie roku akademickiego koszty wyżywienia, noclegów oraz dojazdów związanych z odbywaniem praktyki zawodowej poza miejscem zamieszkania ponosi student. Uczelnia nie zwraca poniesionych w tym zakresie wydatków. Studenci odbywający obowiązkowe praktyki zawodowe zobowiązani są do posiadania ubezpieczenia odpowiedniego pracy w szkole, w tym od następstw nieszczęśliwych wypadków i odpowiedzialności cywilnej.

### §6

W związku z odbywaniem praktyk student zobowiązany jest w szczególności: sumiennie realizować program praktyki, respektując zasady ich odbywania obowiązujące w szkole, do której student został skierowany, prowadzić dziennik praktyk lub inną dokumentację, a także godnie reprezentować uczelnię w szkole, w której odbywana jest praktyka.

Za naruszenie w trakcie odbywania praktyk przepisów obowiązujących w uczelni lub w szkole, w której odbywa się praktyka, student ponosi odpowiedzialność prawną.

Student potwierdza znajomość regulaminu i zobowiązuje się do jego przestrzegania w specjalnym oświadczeniu.

### §7

Nadzór nad realizacją obowiązkowych praktyk zawodowych w zakresie dydaktyki przedmiotu sprawuje opiekun praktyk, a nadzór nad nim sprawuje akademicki opiekun praktyk.

Opiekun praktyk może przeprowadzić hospitację praktyki zawodowej w miejscu jej odbywania przez studenta. Wówczas jego opinia powinna zostać dołączona do dokumentacji praktyki zawodowej.

Student po zakończeniu praktyk studenckich ma obowiązek zwrócić się do akademickiego opiekuna praktyk o ich zaliczenie.

Prawidłowo wypełniona dokumentacja praktyk podlega zatwierdzeniu pod względem merytorycznym i formalnym przez akademickiego opiekuna praktyk. Podstawą zaliczenia praktyki zawodowej jest przede wszystkim opinia wystawiona przez nauczyciela-opiekuna, potwierdzona przez dyrektora szkoły.

Na tej podstawie instytucyjny akademicki opiekun praktyk wystawia ocenę, którą wpisuje do protokołu w wirtualnym dziekanacie.

Dokumentacja praktyk wypełniona w sposób nieprawidłowy (brak pieczęci, podpisów, dat, niespójność dat itd.) bądź wybrakowany zostaje zwrócona studentowi w celu uzupełnienia bądź przeprowadzenia korekty. Akademicki opiekun praktyk nie zatwierdza studentowi odbycia praktyki zawodowej do czasu dostarczenia skorygowanych bądź uzupełnionych dokumentów.

## **§ 8**

W szczególnych przypadkach, akademicki opiekun praktyk może zdecydować o częściowym zaliczeniu praktyk.

## **§ 9**

Praktyka obejmuje łącznie 30 godzin podzielonych na trzy etapy. Przewidziano:

- a) zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki, w szczególności poznanie realizowanych zadań wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pedagogicznej i prowadzonej dokumentacji. Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki;
- b) obserwowanie: - pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas, pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich, zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- c) analiza przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk.

## **§10**

W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się możliwość częściowej lub całkowitej realizacji praktyk w szkołach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzja w tej sprawie uzależniona jest od bieżących potrzeb.

## **§11**

W sytuacjach skrajnych, spowodowanych brakiem możliwości zorganizowania praktyk w szkołach zarówno w trybie tradycyjnym, jaki i w trybie zdalnym, przewiduje się możliwość przeprowadzenia symulacji lekcji.





















