



Uniwersytet  
**Pomorski**  
w Słupsku

# PROGRAM STUDIÓW

*kierunek*

***HISTORIA***

STUDIA PIERWSZEGO STOPNIA

PROFIL OGÓLNOAKADEMICKI

STUDIA STACJONARNE

## Spis treści

### Spis treści

1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW.....	3
1.1. Informacje ogólne .....	3
1.2. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny/dyscyplin.....	3
1.3. Wskaźniki charakteryzujące program studiów .....	3
1.4. Sylwetka absolwenta .....	7
2. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ.....	9
2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się.....	9
2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki * .....	12
3. HARMONOGRAM STUDIÓW .....	23
3.1. 3.1. Harmonogram studiów – studia stacjonarne (zał.1a).....	23
4. OPIS ZAJĘĆ.....	23
4.1. Treści programowe, przedmiotowe efekty uczenia się oraz sposoby ich weryfikacji i oceny 23	
4.2. Sposoby weryfikacji uczenia się wraz z kryteriami wyliczenia oceny .....	112
5. MACIERZ POKRYCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ .....	118
6. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK .....	118
Obowiązek i terminy odbywania praktyk.....	119
Nadzór i zaliczenie obowiązkowych praktyk zawodowych .....	121
Zaliczenie części efektów uczenia się .....	122

# 1. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU STUDIÓW

## 1.1. Informacje ogólne

L.P.	CHARAKTERYSTYKA	WYSZCZEGÓLNIENIE
1.	Nazwa kierunku studiów	Historia
2.	Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia
3.	Profil studiów	Ogólnoakademicki
4.	Forma/formy studiów	stacjonarne/niestacjonarne
5.	Liczba semestrów	6
6.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180
7.	Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat

## 1.2. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny/dyscyplin

L.P.	DYSCYPLINA NAUKOWA	PUNKTY ECTS	
		LICZBA	%*
D1	Nauki humanistyczne - <i>dyscyplina wiodąca</i>	180	100
	Razem:		100

\* wartości bez części ułamkowych

## 1.3. Wskaźniki charakteryzujące program studiów

	Wskaźniki dotyczące programu studiów	Liczba (semestrów, punktów ECTS, godzin, liczba godzin, miesięcy itp.)	
		studia stacjonarne	studia niestacjonarne
1.	Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	6/180	/
2.	łącznie liczba <b>godzin</b> zajęć i innych form pracy z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (łącznie z praktykami)	Ścieżka nauczycielska:  2214  Ścieżka: archiwistyka i historia Pomorza:  2214  Ścieżka: <i>public</i>	

		<i>history: historia w przestrzeni medialnej:</i> 2214 <i>Ścieżka: Historia w animacji kultury i w turystyce:</i> 2214	
3.	łączna liczba punktów <b>ECTS</b> , którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (łącznie z praktykami)	<i>Ścieżka nauczycielska:</i> 129 <i>Ścieżka: archiwistyka i historia Pomorza:</i> 134 <i>Ścieżka: public history: historia w przestrzeni medialnej:</i> 131 <i>Ścieżka: Historia w animacji kultury i w turystyce:</i> 135	
4.	Liczba punktów <b>ECTS</b> , którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	<i>Ścieżka nauczycielska:</i> 5 <i>Ścieżka: archiwistyka i historia Pomorza:</i> 5 <i>Ścieżka: public history: historia w przestrzeni medialnej:</i> 5	

		Ścieżka: Historia w animacji kultury i w turystyce: 5	
5.	Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach praktyk zawodowych (jeżeli program przewiduje praktyki)	Ścieżka nauczycielska: 6  Ścieżka: archiwistyka i historia Pomorza: 4  Ścieżka: <i>public history</i> : historia w przestrzeni medialnej: 4  Ścieżka: Historia w animacji kultury i w turystyce: 4	
6.	Wymiar praktyk zawodowych (liczba miesięcy/liczba godzin)	Ścieżka nauczycielska: 2 miesiące / 150  Ścieżka: archiwistyka i historia Pomorza: 1 miesiąc / 120  Ścieżka: <i>public history</i> : historia w przestrzeni medialnej: 1 miesiąc / 120  Ścieżka: Historia w animacji kultury i w turystyce: 1 miesiąc / 120	

7.	W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba <b>godzin</b> zajęć z wychowania fizycznego	60	nie dotyczy
8.	Łączna liczba punktów <b>ECTS</b> , którą student musi uzyskać w ramach zajęć do wyboru	Ścieżka nauczycielska:  65  Ścieżka: archiwistyka i historia Pomorza:  71  Ścieżka: <i>public history</i> : historia w przestrzeni medialnej:  78  Ścieżka: Historia w animacji kultury i w turystyce:  74	
9.	Łączna liczba punktów <b>ECTS</b> , którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (profil praktyczny)	nie dotyczy	
10.	Łączna liczba punktów <b>ECTS</b> , którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których przyporządkowany jest kierunek studiów (profil ogólnoakademicki)	Ścieżka nauczycielska:  128  Ścieżka: archiwistyka i historia Pomorza:  134  Ścieżka: <i>public history</i> : historia w przestrzeni medialnej:  131  Ścieżka: Historia w animacji kultury i w turystyce:	

		135
<b>W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość</b>		
11.1.	łącna liczba <b>godzin</b> określona w programie studiów na studiach <u>stacjonarnych</u> jaka jest uzyskiwana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość/ liczba punktów <b>ECTS</b> uzyskanych w ramach kształcenia zdalnego	Ścieżka nauczycielska:  450 (+4) / 18  Ścieżka: archiwistyka i historia Pomorza:  525 (+4) / 21  Ścieżka: <i>public history</i> : historia w przestrzeni medialnej:  950 (+4) / 38  Ścieżka: Historia w animacji kultury i w turystyce:  650 (+4) / 26
11.2.	łącna liczba <b>godzin</b> określona w programie studiów na studiach <u>niestacjonarnych</u> jaka jest uzyskiwana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość/ liczba punktów <b>ECTS</b> uzyskanych w ramach kształcenia zdalnego	Nie dotyczy

#### 1.4. Sylwetka absolwenta

Ścieżka: archiwistyka i historia Pomorza

Absolwent kierunku historia, archiwistyka i historia Pomorza, otrzyma ugruntowaną i uporządkowaną wiedzę oraz zdobędzie umiejętności w stopniu poszerzonym z zakresu historii. Otrzyma wiedzę, umiejętności i kompetencję do pracy z dokumentacją powstającą w instytucjach, firmach i organizacjach, pozostającą w obiegu, archiwizowaną na etapie przejściowym i wreszcie tą jej częścią, która trafia do archiwów państwowych. Dodatkowo będzie posiadał ugruntowaną i uporządkowaną wiedzę oraz zdobędzie umiejętności w stopniu poszerzonym z zakresu historii Pomorza. Absolwent posiada wiedzę i umiejętności z zakresu zarządzania dokumentacją i zawartą w niej informacją, bez względu na nośnik (papierowy bądź elektroniczny). Absolwent zdobędzie wiedzę i umiejętności w zakresie samodzielnego stosowania kolejnych generacji systemów informatycznych zarządzających dokumentami elektronicznymi i papierowymi, a także wszelkimi treściami i zasobami informacyjnymi instytucji i firm. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy.

Absolwent posiada kompetencje przydatne do pracy na stanowiskach związanych z przetwarzaniem danych osobowych i innych informacji prawnie chronionych, a także posiada wykształcenie specjalistyczne wymagane od osób wykonujących pracę lub działalność gospodarczą w zakresie przechowywania dokumentacji osobowej i płacowej pracodawców, określone przepisami rozporządzenia Ministra Kultury z dnia 1 kwietnia 2005 r. (poz. 596) w

sprawie określenia rodzaju wykształcenia uznanego za specjalistyczne oraz dokumentów potwierdzających posiadanie praktyki zawodowej, wymaganych od osób wykonujących niektóre czynności związane z dokumentacją osobową i płacową pracodawców. Ponadto w archiwach państwowych może podjąć pracę w charakterze dokumentalisty.

Absolwent posiada kompetencje umożliwiające wyszukiwanie informacji w zasobie archiwalnym (ewidencjonowanym i nieewidencjonowanym, państwowym i niepaństwowym), przydatne zarówno do pracy w archiwach jak i w podmiotach, które do swego działania potrzebują informacji znajdujących się w archiwaliach (urzędy, sądy, kancelarie prawne, biura genealogiczne, szkoły, instytucje kultury, media). Jest przygotowany, by w zasobie archiwalnym odnaleźć materiały przydatne do samodzielnego przygotowania pracy licencjackiej. Zdobędzie kwalifikacje do podjęcia studiów drugiego stopnia w tej lub w pokrewnych ścieżkach kształcenia, które kończą się uzyskaniem tytułu magistra.

#### Ścieżka: nauczycielska

Absolwent kierunku historia, ścieżka nauczycielska, otrzyma ugruntowaną i uporządkowaną wiedzę oraz zdobędzie umiejętności w stopniu poszerzonym z zakresu historii. Otrzyma wiedzę, umiejętności i kompetencję do pracy w szkolnictwie podstawowym i ponadpodstawowym pod warunkiem ukończenia studiów drugiego stopnia. Absolwent posiada poszerzoną wiedzę z zakresu dydaktyki historii, a także będzie przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia na ścieżce nauczycielskiej w zakresie nauczania historii, zaś po ukończeniu studiów nauczycielskich na studiach drugiego stopnia może pracować w zawodzie nauczyciela. Ponadto absolwent może podjąć w ramach działalności społecznej i kulturalnej. Potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy. Absolwent potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy. Jest przygotowany, by samodzielnie przygotować pracę licencjacką. Zdobędzie kwalifikacje do podjęcia studiów drugiego stopnia w tej lub w pokrewnych ścieżkach kształcenia, które kończą się uzyskaniem tytułu magistra.

#### Ścieżka: public history: historia w przestrzeni medialnej

Absolwent kierunku historia, *public history: historia w przestrzeni medialnej* otrzyma ugruntowaną i uporządkowaną wiedzę oraz zdobędzie umiejętności w stopniu poszerzonym z zakresu historii. Otrzyma wiedzę, kompetencję i umiejętności do podejmowania prac w zakresie upowszechniania historii i dorobku naukowego i kulturowego Polski i Europy. Absolwent ścieżki *public history: historia w przestrzeni medialnej* jest przygotowany do pracy w instytucjach, które w swoich statutowych zadaniach przygotowuje opracowania historyczne bez względu na ich formę z wykorzystaniem umiejętności historyka-popularyzatora i historyka-społecznego dokumentalisty (w muzeach, domach kultury, archiwach, świetlicach publicznych i środowiskowych). Ma wiedzę i kompetencję z zakresu specjalistycznej terminologii marketingu historycznego i społecznego administratora i popularyzatora historii. Może podjąć pracę zawodową związaną przede wszystkim z rozbudowującym się rynkiem

„aktywnej turystyki”: pilotów i przewodników wycieczek, specjalistów z zakresu *public history*, potrafiących uwzględnić w swojej pracy tradycje historyczne i dorobek kulturowy.

Absolwent potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy. Jest przygotowany, by samodzielnie przygotować pracę licencjacką. Zdobędzie kwalifikacje do podjęcia studiów drugiego stopnia w tej lub w pokrewnych ścieżkach kształcenia, które kończą się uzyskaniem tytułu magistra.

Ścieżka: historia w animacji kultury i w turystyce

Absolwent kierunku historia, *historia w animacji kultury i w turystyce* otrzyma ugruntowaną i uporządkowaną wiedzę oraz zdobędzie umiejętności w stopniu poszerzonym z zakresu historii. Otrzyma wiedzę, kompetencję i umiejętności do podejmowania prac w zakresie szeroko rozumianych działań animacyjnych i promujących historię, a także wykorzystujących historię w turystyce krajowej i zagranicznej. Ponadto przygotowany jest do upowszechniania historii i dorobku naukowego i kulturowego Polski i Europy. Absolwent ścieżki *historia w animacji kultury i w turystyce* jest przygotowany do pracy w instytucjach, które w swoich statutowych zadaniach zajmują się animacją kultury, sztuki i działaniami z zakresu turystyki historycznej, przygotowuje opracowania historyczne bez względu na ich formę z wykorzystaniem umiejętności historyka-animatora, historyka-popularyzatora i historyka-społecznego dokumentalisty. Ma wiedzę i kompetencję z zakresu specjalistycznej terminologii marketingu historycznego i społecznego administratora oraz animatora i popularyzatora historii. Może podjąć pracę zawodową związaną przede wszystkim z rozbudowującym się rynkiem „aktywnej turystyki”: pilotów i przewodników wycieczek, specjalistów z zakresu *historii w turystyce*, potrafiących uwzględnić w swojej pracy tradycje historyczne i dorobek kulturowy oraz popularyzować je w dowolny sposób.

Absolwent potrafi posługiwać się w mowie i piśmie językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy. Jest przygotowany, by samodzielnie przygotować pracę licencjacką. Zdobędzie kwalifikacje do podjęcia studiów drugiego stopnia w tej lub w pokrewnych ścieżkach kształcenia, które kończą się uzyskaniem tytułu magistra.

## 2. OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

### 2.1. Wykaz kierunkowych efektów uczenia się

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis kierunkowych efektów uczenia się dla programu studiów	Przypisanie do dyscypliny/ dyscyplin naukowych (%)		
		D1	D2	D3
<b>WIEDZA (zna i rozumie:)</b>				
K1_W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością.	100		

K1_W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym.	100		
K1_W03	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu sfragistyki, heraldyki, chronologii, genealogii i innych nauk pomocniczych historii, niezbędnych do rozumienia zjawisk historycznych.	100		
K1_W04	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii.	100		
K1_W05	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie pojęć i terminów historycznych, pozwalającą na naukowe rozumienie historii i interpretowanie zjawisk. Zna takie pojęcia jak m. in. renesans karoliński, uniwersalizm chrześcijański, humanizm, reformacja, wiosna ludów, rewolucja przemysłowa. Łączy elementy wiedzy historycznej z wiedzą współczesną.	100		
K1_W06	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu nauk pokrewnych, takich jak geografia historyczna i polityczna, pozwalających na kompleksową analizę procesów historycznych i wyjaśnianie zjawisk z wyszczególnieniem ciągów historycznych.	100		
K1_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych (od wspólnoty plemiennych poprzez monarchie do demokracji) obecnych w historii oraz o ich źródłach, naturze, specyfice i wpływie na teraźniejszość.	100		
K1_W08	Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w historii, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii.	100		
K1_W09	Ma uporządkowaną wiedzę o znaczeniu ciągłości zmian w historii, zna historyczne przyczyny współczesnych wydarzeń.	100		
K1_W10	Zna i rozumie zasady związane z ochroną własności intelektualnej i praw autorskich. Zna pojęcia „prawa autorskie”, „prawa pokrewne”. Orientuje się we wkładzie legislacyjnym Unii Europejskiej w ochronę praw własności.	100		
K1_W11	Zna zasady przedsiębiorczości i wie, jakie znaczenie mają takie cechy jak dynamizm, aktywność, umiejętność przystosowania się, innowacyjność i motoryka w wykonywaniu zawodu.	100		
<b>UMIEJĘTNOŚCI (potrafi:)</b>				
K1_W01	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością.	100		
K1_W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym.	100		
K1_W03	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu sfragistyki, heraldyki, chronologii, genealogii i innych nauk pomocniczych historii, niezbędnych do rozumienia zjawisk historycznych.	100		
K1_W04	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii.	100		
K1_W05	Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie pojęć i terminów historycznych, pozwalającą na naukowe rozumienie historii i interpretowanie zjawisk. Zna takie pojęcia jak m. in. renesans karoliński, uniwersalizm chrześcijański, humanizm, reformacja, wiosna ludów, rewolucja przemysłowa. Łączy elementy wiedzy historycznej z wiedzą współczesną.	100		
K1_W06	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu nauk pokrewnych, takich jak geografia historyczna i polityczna, pozwalających na kompleksową analizę procesów historycznych i wyjaśnianie zjawisk z wyszczególnieniem ciągów historycznych.	100		
K1_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych (od wspólnoty plemiennych poprzez monarchie do	100		

	demokracji) obecnych w historii oraz o ich źródłach, naturze, specyfice i wpływie na teraźniejszość.			
K1_W08	Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w historii, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii.	100		
K1_W09	Ma uporządkowaną wiedzę o znaczeniu ciągłości zmian w historii, zna historyczne przyczyny współczesnych wydarzeń.	100		
K1_W10	Zna i rozumie zasady związane z ochroną własności intelektualnej i praw autorskich. Zna pojęcia „prawa autorskie”, „prawa pokrewne”. Orientuje się we wkładzie legislacyjnym Unii Europejskiej w ochronę praw własności.	100		
K1_W11	Zna zasady przedsiębiorczości i wie, jakie znaczenie mają takie cechy jak dynamizm, aktywność, umiejętność przystosowania się, innowacyjność i motoryka w wykonywaniu zawodu.	100		
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE (jest gotów do:)</b>				
K1_K01	Krytycznego odnoszenia się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści.	100		
K1_K02	Jest gotów do inicjowania działania na rzecz interesu publicznego.	100		
K1_K03	Pełnienia odpowiedzialnej roli zawodowej historyka, w tym poprzez przestrzeganie zasad etyki zawodowej oraz poprzez dbałość o dorobek i tradycję zawodu.	100		
K1_K04	Inspirowania i inicjacji działań w środowisku społecznym, m.in. poprzez rozwiązania problemów, zasięgając opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	100		
K1_K05	Uzupełniania swoich kompetencji; korzysta z różnych form uczenia się, także w zakresie nauk społecznych, wykorzystując tę wiedzę w pracy zawodowej.	100		
K1_K06	Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspiruje innych.	100		
K1_K07	Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się.	100		
K1_K08	Jest gotów do współpracy w grupie.	100		
K1_K09	Jest gotów do inspiracji innych do nauki i organizacji procesu efektywnego uczenia się.	100		

**2.2. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do opisu charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki \***

	Kategorie opisowe	Aspekty o podstawowym znaczeniu	POZIOM 6		Efekt kierunkowy
			ZNA I ROZUMIE:		
WIEDZA (W)	Głębina i zakres	Kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P6S_WG	<p>w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profil</p> <p>praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem</p>	<p>K1_W01</p> <p>K1_W02</p> <p>K1_W03</p> <p>K1_W04</p> <p>K1_W05</p> <p>K1_W06</p> <p>K1_W07</p> <p>K1_W08</p> <p>K1_W09</p>
	Kontekst	Uwarunkowania, skutki	P6S_WK	<p>fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji</p> <p>podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p> <p>podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>	<p>K1_W04</p> <p>K1_W10</p> <p>K1_W11</p>
U			<b>POTRAFI:</b>		

	Wykorzystanie wiedzy	Rozwiązywanie problemy i wykonywane zadania	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji</li> <li>• dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych</li> </ul> <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	<p>K1_U01</p> <p>K1_U02</p> <p>K1_U03</p> <p>K1_U04</p> <p>K1_U05</p>
	Komunikowanie się	Odbieranie i tworzenie wypowiedzi	P6S_UK	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii	<p>K1_U05</p> <p>K1_U06</p> <p>K1_U07</p> <p>K1_U08</p> <p>K1_U09</p> <p>K1_U10</p>
		Upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym		brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	<p>K1_U05</p> <p>K1_U06</p> <p>K1_U07</p> <p>K1_U08</p> <p>K1_U10</p>

		Postępowanie się językiem obcym		postępować się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K1_U05 K1_U06 K1_U07 K1_U08 K1_U09 K1_U10
	Organizacja pracy	Planowanie i praca zespołowa	P6S_UO	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole  współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K1_U05 K1_U06 K1_U12 K1_U13
	Uczenie się	Planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	K1_U05 K1_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)	JEST GOTÓW DO:				
	Oceny	Krytyczne podejście	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści  uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności  z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K1_K04 K1_K05 K1_K07
	Odpowiedzialność	Wypełnianie zobowiązań społecznych	P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego	K1_K01 K1_K02 K1_K04 K1_K06 K1_K08 K1_K09

		Działanie na rzecz interesu publicznego		inicjowania działań na rzecz interesu publicznego  myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K1_K01 K1_K02 K1_K04 K1_K06 K1_K08 K1_K09
	Rola zawodowa	Niezależność i rozwój etosu	P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym:  • przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych  • dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K1_K03

WG – zakres i głębia - kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kontekst - uwarunkowania i skutki

UW – wykorzystanie wiedzy - rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – komunikowanie się - odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – organizacja pracy - planowanie i praca zespołowa

UU – uczenie się - planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – oceny - krytyczne podejście

KO – odpowiedzialność - wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – rola zawodowa - niezależność i rozwój etosu

2.3. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich – *dla studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera.* (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

2.4. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji dla dziedziny sztuki – *dla studiów przyporządkowanych do dyscypliny w ramach dziedziny sztuki* (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

2.5. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do Standardu kształcenia nauczycieli – *dla studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela*

Symbol	Opis efektów uczenia się dla ścieżki kształcenia nauczycielskiego	Efekty szczegółowe
--------	---	--------------------

efektu uczenia się		
WIEDZA zna i rozumie:		
SN1_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	B2.W3 C.W2
SN1_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	B1.W1 B1.W2 B1.W4 B2.W3 C.W1 C.W2 C.W3 C.W4 C.W6 D1.W5
SN1_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów szkół podstawowych;	B2.W2  B2.W3  B2.W4  B2.W7  D1.W4 D1.W12 D1.W13 D1.W15
SN1_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych);	B2.W7  B3.W1  B3.W2  B3.W3  D1.W6  D2.W1  D2.W2  D2.W3
SN1_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji na poziomie szkół podstawowych;	B2.W4
SN1_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły podstawowej dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	B2.W4  B2.W5  B2.W6  C.W5  C.W7

		D1.W6
SN1_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej na poziomie szkoły podstawowej;	B1.W5 B2.W5 B2.W6 D1.W10 D1.W12
SN1_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych (zwłaszcza szkół podstawowych), wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	B2.W1 B3.W1 D1.W1 D2.W2 D2.W3
SN1_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych na poziomie szkół podstawowych;	B2.W1 B3.W1 C.W6 D1.W11 D1.W3 D2.W3
SN1_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	B2.W4
SN1_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych (zwłaszcza w szkołach podstawowych), wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	B3.W3
SN1_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia w odniesieniu do uczniów szkół podstawowych;	B1.W3 B1.W4 B1.W5 C.W7 D1.W4
SN1_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	C.W7
SN1_W14	treści nauczania realizowane w szkołach podstawowych i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	C.W3
SN1_W15	właściwe dla szkoły podstawowej metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów szkół podstawowych.	C.W3 C.W4 C.W6

		D1.W3 D1.W5 D1.W6 D1.W7 D1.W8 D1.W9 D1.W10 D1.W11 D1.W14 D2.W1
UMIEJĘTNOŚCI		
potrafi:		
SN1_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne charakterystyczne dla szkół podstawowych, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	B1.U1 B1.U2 B1.U3 B1.U4 B1.U5 B1.U7 B2.U3 B2.U5 B3.U1 B3.U2 B3.U3 B3.U4 B3.U6 D1.U10 D1.U11 D2.U1 D2.U3
SN1_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów szkół podstawowych materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego	B2.U1

	projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	B2.U5 B2.U6 B3.U5 C.U1 C.U3 C.U4 D1.U1 D1.U2 D1.U3 D1.U5 D1.U4 D1.U7 D2.U1
SN1_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów szkół podstawowych oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	B1.U6 C.U1 C.U3 C.U5 D1.U3 D1.U5 D1.U7
SN1_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów szkół podstawowych;	B2.U6 C.U2 D2.U2 D1.U7 D1.U5 D1.U1
SN1_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkół podstawowych, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	B2.U4 B2.U5 B2.U6 B3.U5

		D1.U1 D1.U2 D1.U6 D1.U7 D2.U2
SN1_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów szkół podstawowych do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	B2.U6 C.U3 D1.U5
SN1_U07	podejmować pracę z uczniami szkół podstawowych rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	B1.U6 B2.U7 C.U5 D1.U5 D1.U7
SN1_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów szkół podstawowych;	B1.U6 D1.U5 D1.U7
SN1_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów szkół podstawowych;	C.U3 D1.U5 D1.U7 D1.U8
SN1_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów szkół podstawowych w ich pracy nad własnym rozwojem;	C.U6 B2.U7 D1.U8 D1.U9 D1.U10 D1.U11 D2.U1
SN1_U11	monitorować postępy uczniów szkół podstawowych, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym danej szkoły;	C.U6

		D1.U9 D1.U11
SN1_U12	pracować z uczniami szkół podstawowych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	B2.U6 C.U1 D1.U7
SN1_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia szkoły podstawowej, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	C.U3
SN1_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów szkół podstawowych w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	B2.U7
SN1_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów (na poziomie szkół podstawowych) posługiwać się terminologią przedmiotu;	C.U8 D1.U4
SN1_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	C.U7
SN1_U17	udzielać pierwszej pomocy;	B2.U5
SN1_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	B2.U2 B1.U7 B1.U8
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
jest gotów do:		
SN1_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	B2.K1 C.K2 D1.K4 D1.K6 D1.K5
SN1_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia szkoły podstawowej, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	B2.K1 B2.K2 C.K1 D1.K2 D1.K5 D1.K9
SN1_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia	B2.K1

	dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej (na poziomie szkoły podstawowej) i poza nią;	B2.K2 B1.K2 D1.K5 D1.K6 D1.U4
SN1_K04	podjmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej (na poziomie szkoły podstawowej);	B2.K1 B2.K4 C.K1 D1.K1
SN1_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów szkoły podstawowej i tego środowiska;	B2.K4 D1.K2
SN1_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły podstawowej lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	B1.K1 B2.K3 B2.K4
SN1_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami szkoły podstawowej, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	B2.K4 B3.K1 B3.K1 D2.K1 D1.K3 D1.K7 D1.K8 D1.9

2.6. Przyporządkowanie efektów kierunkowych do Standardu kształcenia – dla studiów prowadzonych na podstawie standardów kształcenia (np. pielęgniarstwo, położnictwo, fizjoterapia, ratownictwo medyczne ...) wymienionych w art. 68 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

### 3. HARMONOGRAM STUDIÓW

#### 3.1. 3.1. Harmonogram studiów – studia stacjonarne (zał.1a)

Program studiów przewiduje możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w wymiarze do 800 godzin / 32 pkt ECTS. W każdym cyklu kształcenia zajęcia te nie mogą przekroczyć 75% ECTS (profil ogólnoakademicki).

W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane tylko pomocniczo.

[ZAŁĄCZNIK nr 1]

### 4. OPIS ZAJĘĆ

#### 4.1. Treści programowe, przedmiotowe efekty uczenia się oraz sposoby ich weryfikacji i oceny

##### PRZEDMIOTY OGÓLNE

##### PRZEDMIOTY OGÓLNE

Przedmiot:		Szkolenie BHP				
rodzaj zajęć		4 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Ćwiczenia			4	0	Zaliczenie
<p><u>Treści kształcenia:</u> Przepisy bhp obowiązujące na terenie uczelni. Ergonomia – ogólne wymagania dla stanowiska pracy/ nauki; organizacja stanowiska pracy/ nauki. Zasady obowiązujące w pracowniach komputerowych, laboratoriach i pracowniach specjalistycznych. Charakterystyka wybranych czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych. Postępowanie w razie wypadku oraz zasady udzielania pierwszej pomocy. Postępowanie w przypadku wystąpienia zagrożenia pożarowego. Rodzaje środków gaśniczych. Zasady prowadzenia ewakuacji w przypadku zagrożenia w tym osób niepełnosprawnych. Nauczanie metod kształtowania zdolności motorycznych, w szczególności wytrzymałościowych (formuła treningu zdrowotnego). Kształtowanie zdolności motorycznych: zwłaszcza wytrzymałościowych. Doskonalenie sprawności ogólnej i specjalnej w oparciu o: lekkoatletyczne formy ruchu, gry i zabawy ruchowe, formy gimnastyczne, gry zespołowe i indywidualne formy ruchu.</p> <p><u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u> W_01 zna terminologię ćwiczeń fizycznych, w tym ćwiczeń ogólnorozwojowych W_02 rozumie i uzasadnia potrzebę rozgrzewki przed głównym wysiłkiem podczas zajęć U_01 potrafi samodzielnie przeprowadzić rozgrzewkę K_01 wskazuje postawę prozdrowotną K_02 wskazuje zaangażowanie, systematyczność i aktywność na zajęciach wychowania fizycznego</p> <p><u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u> Test końcowy</p> <p>Przedmiot: może/nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>						

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Lektorat języka łacińskiego				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		Zo	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
praktyczne	Ćwiczenia (lektorat)	30			2	Zaliczenie
<p><u>Treści kształcenia:</u>  Tłumaczenie i analiza prostych tekstów antycznych i średniowiecznych z zakresu historii wskazanych przez wykładowcę; przyswajanie podstawowego słownictwa specjalistycznego z zakresu historii w oparciu o różne techniki (np. mnemotechniki);  tematyczne projekty językowe wykorzystujące inwencję i kreatywność studentów (prezentacje multimedialne);  tworzenie łacińsko-polskiego słownika pojęć specjalistycznych;  korzystanie z materiałów interaktywnych, w tym portali specjalistycznych (praca w laboratorium komputerowym).</p> <p><u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u>  W_01 ma podstawową wiedzę o powiązaniach języka łacińskiego z dziedzinami nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku studiów</p> <p>Umiejętności:  U_01 potrafi tłumaczyć nieskomplikowane teksty źródłowe z języka łacińskiego na język polski.</p> <p>Kompetencje społeczne:  K_01 ma świadomość konieczności samokształcenia w języku łacińskim.</p> <p><u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u>  Test końcowy</p> <p>Przedmiot:  <del>może</del>/nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>						

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Zastosowanie technik informacyjnych				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
Teoretyczne	Ćwiczenia laboratoryjne	30			3	Zaliczenie
<p><u>Treści kształcenia:</u>  Kształtowanie umiejętności biegłego posługiwania się oprogramowaniem użytkowym komputera przy rozwiązywaniu różnorodnych problemów, w tym bezpośrednio związanych z tokiem studiowania;  kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji w zasobach odległych i jej wykorzystania w różnych projektach  poszerzenie wiadomości na temat usług internetowych i innych zagadnień;</p> <p><u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u>  Wiedza:  W_01 - opisuje możliwe zastosowania wybranych narzędzi informatycznych (oprogramowania) w naukach przyrodniczych  W_02 - stosuje podstawowe i wybrane zaawansowane techniki tworzenia multimedialnych prezentacji komputerowych, animacji, kompozycji graficznych i multimedialnych oraz witryn WWW,  W_03 - ocenia możliwości i ograniczenia wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w praktyce.</p> <p>Umiejętności:  U_01 - biegle konstruuje przy pomocy funkcji różnych systemów operacyjnych oraz oprogramowania użytkowego rozwiązania problemów praktycznych, w szczególności związanych z dziedziną kształcenia,  U_02 - prezentuje rozwiązanie problemów przy pomocy różnych narzędzi informatycznych,</p>						

U\_03 - zbiera i wykorzystuje informacje z różnych źródeł posługując się różnymi technikami wyszukiwania informacji oraz przetwarza te informacje (w tym stosując techniki montażu plików cyfrowych o różnym formacie),  
 U\_04 - konstruuje dokumenty o rozbudowanej strukturze stosując w nich rozwiązania charakterystyczne dla prac dyplomowych,

Kompetencje społeczne:

K\_01 - potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

kolokwium z pytaniami otwartymi, w tym pytania o charakterze problemowym i prezentacja multimedialna

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Wychowanie fizyczne				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Ćwiczenia ruchowe	60			0	Zaliczenie

Treści kształcenia:

Ćwiczenia ruchowe: Nauczanie zasad higieny i bezpieczeństwa na zajęciach ruchowych - pomoc i asekuracja.  
 Nauczanie metod kształtowania zdolności motorycznych, w szczególności wytrzymałościowych (formuła treningu zdrowotnego). Kształtowanie zdolności motorycznych: zwłaszcza wytrzymałościowych  
 Doskonalenie sprawności ogólnej i specjalnej w oparciu o: lekkoatletyczne formy ruchu, gry i zabawy ruchowe, formy gimnastyczne, gry zespołowe i indywidualne formy ruchu.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 zna terminologię ćwiczeń fizycznych, w tym ćwiczeń ogólnorozwojowych  
 W\_02 rozumie i uzasadnia potrzebę rozgrzewki przed głównym wysiłkiem podczas zajęć  
 U\_01 potrafi samodzielnie przeprowadzić rozgrzewkę  
 K\_01 wskazuje postawę prozdrowotną  
 K\_02 wskazuje zaangażowanie, systematyczność i aktywność na zajęciach wychowania fizycznego

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

- sprawdziany techniczne,
- test Coopera (2100m – K, 2400 – M),
- aktywny udział w zajęciach.

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Lektorat języka obcego				
rodzaj zajęć		120 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Ćwiczenia (lektorat)	120			8	Egzamin

Treści kształcenia:

- praca z materiałami dydaktycznymi do nauki języka obcego wskazanymi przez wykładowcę;

- przyswajanie podstawowego słownictwa specjalistycznego związanego z kierunkiem studiów;
- analiza prostych tekstów specjalistycznych w języku obcym związanych z kierunkiem studiów wskazanych przez wykładowcę;
- praca z materiałem audiowizualnym w języku obcym;
- tworzenie projektów językowych wykorzystujących inwencję i kreatywność studentów (np. prezentacji multimedialnych);
- wyszukiwanie w zasobach internetowych materiałów obcojęzycznych związanych z tematem pracy licencjackiej;
- tworzenie angielsko/niemiecko/rosyjsko-polskiego słownika pojęć specjalistycznych
- udział w projekcji filmu obcojęzycznego;
- korzystanie z materiałów interaktywnych, w tym portali specjalistycznych (np.: praca w laboratorium komputerowym)

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 zna podstawową terminologię specjalistyczną w języku obcym umożliwiającą komunikację w środowisku zawodowym.

U\_01 ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

K\_01 ma świadomość konieczności samokształcenia w języku obcym.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Kolokwium pisemne i ustne

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Wykład ogólnouczelniany z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (I)				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	wykład		30		2	Zo

Treści kształcenia:

- dobór treści kształcenia związany jest z dziedziną nauk społecznych i podlega wyborowi przez studenta spośród oferty przedmiotów z zakresu nauk społecznych

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 zna podstawową terminologię specjalistyczną przedmiotu realizowanego spośród oferty przedmiotów z zakresu nauk społecznych.

U\_01 umie dostrzec powiązania pomiędzy humanistyką a naukami społecznymi.

K\_01 ma świadomość wynikającą z interdyscyplinarności nauk.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Kolokwium ustne

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Wykład ogólnouczelniany z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (II)				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		

<b>teoretyczne</b>	wykład		15		1	Zo
<p><u>Treści kształcenia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dobór treści kształcenia związany jest z dziedziną nauk społecznych i podlega wyborowi przez studenta spośród oferty przedmiotów z zakresu nauk społecznych</li> </ul> <p><u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u></p> <p>W_01 zna podstawową terminologię specjalistyczną przedmiotu realizowanego spośród oferty przedmiotów z zakresu nauk społecznych.</p> <p>U_01 umie dostrzec powiązania pomiędzy humanistyką a naukami społecznymi.</p> <p>K_01 ma świadomość wynikającą z interdyscyplinarności nauk.</p> <p><u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u></p> <p>Kolokwium ustne</p> <p>Przedmiot: może/nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>						

\*niepotrzebne skreślić

<b>Przedmiot:</b>		<b>Wykład ogólnouczelniany z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (III)</b>				
<b>rodzaj zajęć</b>		30 <b>Godz. (N)</b>			<b>ECTS</b>	<b>Forma zaliczenia</b>
		<b>ZSt</b>	<b>Zajęcia e-learningowe</b>			
			<b>ZS</b>	<b>ZA</b>		
<b>teoretyczne</b>	wykład		30		2	Zo

Treści kształcenia:

- dobór treści kształcenia związany jest z dziedziną nauk społecznych i podlega wyborowi przez studenta spośród oferty przedmiotów z zakresu nauk społecznych

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 zna podstawową terminologię specjalistyczną przedmiotu realizowanego spośród oferty przedmiotów z zakresu nauk społecznych.

U\_01 umie dostrzec powiązania pomiędzy humanistyką a naukami społecznymi.

K\_01 ma świadomość wynikającą z interdyscyplinarności nauk.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Kolokwium ustne

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

<b>Przedmiot:</b>		<b>Proseminarium</b>				
<b>rodzaj zajęć</b>		30 <b>Godz. (N)</b>			<b>ECTS</b>	<b>Forma zaliczenia</b>
		<b>ZS</b>	<b>Zajęcia e-learningowe</b>			
			<b>ZS</b>	<b>ZA</b>		
<b>teoretyczne</b>	seminarium	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Piśmiennictwo naukowe: charakterystyka tekstu naukowego; rodzaje piśmiennictwa historycznego; rodzaje prac naukowych. Budowa książki naukowej. Części składowe książki naukowej: wykaz źródeł i literatury, indeksy, spis treści,

streszczenie. przypisy. Odsyłacze, marginalia, ilustracje, tabele, mapy, wykaz skrótów, errata, aneksy. Zasady poprawnego streszczania tekstów. Kwestia plagiatu. Czasopisma historyczne: funkcje czasopism naukowych, rodzaje tekstów w czasopismach, struktura wewnętrzna czasopism naukowych. Konstrukcja artykułu naukowego na wybranym przykładzie  
 Technika pracy badawczej: Kwerenda źródłowa; Kwerenda bibliograficzna; tradycyjne fiszki a nowoczesne metody notowania. Aparat informacyjny w pracy naukowej – bibliografia. Układ bibliografii. Rodzaje bibliografii historycznych. Rola bibliografii w warsztacie historyka; opis bibliograficzny – zasady. Aparat informacyjny w pracy naukowej – przypisy: Funkcje przypisów, rodzaje przypisów. Zasady i technika sporządzania przypisów. Wiedza źródłowa i pozaźródłowa. Problem-teza-hipoteza. Rodzaje hipotez.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_04 Ma uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu historii
- W\_05 Ma świadomość występowania ciągłości zmian w historii
- W\_07 Ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych i rozumie podstawowe metody ich krytycznej analizy
- W\_08 Ma wiedzę z zakresu pracy historyka
- W\_09 Ma podstawową wiedzę o instytucjach, których merytoryczna działalność związana jest ze źródłami historycznymi każdego rodzaju oraz z piśmiennictwem historycznym w Polsce i w stopniu ogólnym na świecie
- W\_10 Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz z zakresu własności intelektualnej
- W\_11 Wykorzystuje narzędzia wyszukiwawcze właściwe dla historii
- U\_01 Posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami badawczymi z zakresu historii i nauk pokrewnych
- U\_02 Potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badań historycznych, uwzględniając przy tym kontekst historyczny
- U\_03 Potrafi tworzyć użytkowe prace pisemne w języku polskim oraz typowe prace pisemne z zakresu historii z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej, wykorzystując dodatkowo historyczne piśmiennictwo
- U\_04 Ma umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych na tematy związane z historią, stawia tezy oraz potrafi sformułować własne poglądy w odniesieniu do spraw społecznych i światopoglądowych
- U\_05 Ma elementarne umiejętności badawcze (formułuje i analizuje problemy, dobiera metody i narzędzia, opracowuje i prezentuje wyniki badań) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny historia i wybranej ścieżki studiów oraz specjalizacji dyplomowej
- U\_06 Ma podstawowe umiejętności z zakresu redagowania tekstów historycznych
- U\_07 Prowadzi na poziomie podstawowym pracę badawczą pod kierunkiem naukowego opiekuna
- K\_01 Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role
- K\_02 Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań
- K\_03 Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu historyka i archiwisty (dokumentalisty)
- K\_04 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy, uczciwość naukową, jest otwarty na argumentację i polemikę
- K\_05 Właściwie identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu historyka
- K\_06 Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy proseminaryjnej i kolokwium końcowe

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Seminarium licencjackie (do wyboru w języku polskim, angielskim, rosyjskim, ukraińskim)				
		rodzaj zajęć		120 Godz. (N)		ECTS
teoretyczne	seminarium	ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
			120		12	Zo

Treści kształcenia:

Warsztat historyka. Piśmiennictwo naukowe poszczególnych epok historycznych. Zasady konstruowania pracy dyplomowej. Wybór problematyki badawczej, a następnie tematu pracy licencjackiej. Kwerenda źródłowa; Kwerenda bibliograficzna. Referowanie i dyskusja nad fragmentami prac licencjackich. Opis bibliograficzny - reguły konstrukcji.

Aparat informacyjny w pracy naukowej, przypisy: Funkcje przypisów, rodzaje przypisów. Zasady i technika sporządzania przypisów.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu historii w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej
- W\_02 Zna elementarną terminologię z zakresu historii, niezbędną do rozmiękania zjawisk historycznych
- W\_03 Ma elementarną wiedzę o powiązaniu historii z dyscyplinami pokrewnymi i pomocniczymi
- W\_04 Ma uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu historii
- W\_05 Ma świadomość występowania ciągłości zmian w historii
- W\_06 Ma podstawową wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych i rozumie podstawowe metody ich krytycznej analizy
- W\_07 Ma wiedzę z zakresu pracy historyka
- W\_08 Ma podstawową wiedzę o instytucjach, których merytoryczna działalność związana jest ze źródłami historycznymi każdego rodzaju oraz z piśmiennictwem historycznym w Polsce i w stopniu ogólnym na świecie
- W\_09 Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz z zakresu własności intelektualnej
- W\_10 Wykorzystuje narzędzia wyszukiwawcze właściwe dla historii
- U\_01 Posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami badawczymi z zakresu historii i nauk pokrewnych
- U\_02 Potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badań historycznych, uwzględniając przy tym kontekst historyczny
- U\_03 Potrafi tworzyć użytkowe prace pisemne w języku polskim oraz typowe prace pisemne z zakresu historii z wykorzystaniem wiedzy teoretycznej, wykorzystując dodatkowo historyczne piśmiennictwo
- U\_04 Ma umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych na tematy związane z historią, stawia tezy oraz potrafi sformułować własne poglądy w odniesieniu do spraw społecznych i światopoglądowych
- U\_05 Ma elementarne umiejętności badawcze (formułuje i analizuje problemy, dobiera metody i narzędzia, opracowuje i prezentuje wyniki badań) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny historia i wybranej ścieżki studiów oraz specjalizacji dyplomowej
- U\_06 Ma podstawowe umiejętności z zakresu redagowania tekstów historycznych
- U\_07 Prowadzi na poziomie podstawowym pracę badawczą pod kierunkiem naukowego opiekuna
- K\_01 Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role
- K\_02 Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.
- K\_03 Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu historyka i archiwisty (dokumentalisty)
- K\_04 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy, uczciwość naukową, jest otwarty na argumentację i polemikę
- K\_05 Właściwie identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu historyka
- K\_06 Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy licencjackiej

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

**PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**

Przedmiot:		Źródłoznawstwo epoki starożytnej i średniowiecznej				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Źródło historyczne: pojęcie i definicje; klasyfikacje źródeł historycznych

Historiografia grecka

Historiografia łacińska

Pozostałe źródła literackie  
 Źródła epigraficzne w warsztacie badawczym historyka  
 Źródła papirologiczne w warsztacie badawczym historyka  
 Źródła numizmatyczne  
 Sztuka jako źródło historyczne  
 Ceramika i inne rodzaje źródeł niepisanych

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Zna terminologię i metodologię historyczną i nauk pomocniczych historii w stopniu zaawansowanym, w tym również terminologię i metodologię związaną z przekazem historycznym i propagowaniem historii w zakresie znajomości źródeł epoki starożytnej i średniowiecznej.
- W\_02 Ma poszerzoną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych i rozumie i stosuje metody ich krytycznej analizy w stopniu zaawansowanym w zakresie znajomości źródeł epoki starożytnej i średniowiecznej.
- W\_03 Ma poszerzoną wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych, ze szczególnym uwzględnieniem najnowszej literatury polskiej i obcej w zakresie znajomości źródeł epoki starożytnej i średniowiecznej.
- W\_04 Ma wiedzę na poziomie rozszerzonym z zakresu metod badawczych z historii w zakresie znajomości źródeł epoki starożytnej i średniowiecznej.
- W\_05 Wykorzystuje w sposób pełny i poszerzony narzędzia wyszukiwawcze właściwe dla pogłębiania własnej wiedzy historycznej i popularyzacji historii w zakresie znajomości źródeł epoki starożytnej i średniowiecznej.
- U\_01 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne w zakresie znajomości źródeł epoki starożytnej i średniowiecznej.
- U\_02 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną w zakresie znajomości źródeł epoki starożytnej i średniowiecznej.
- U\_03 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.
- K\_01 Jest świadomy posiadanej przez siebie wiedzy i zna zakres nabytych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju intelektualnego i zawodowego.
- K\_02 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze w zakresie znajomości źródeł epoki starożytnej i średniowiecznej.
- K\_03 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych w zakresie znajomości źródeł epoki starożytnej i średniowiecznej.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie i pozytywne zaliczenie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Wstęp do pisania naukowych prac historycznych				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	30			4	Zo
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			4	Zo

Treści kształcenia:

Warsztat historyka. Zasady konstruowania pracy naukowej. Poprawność językowa, logiczna i słownictwo specjalistyczne. Wybór problematyki badawczej. Referowanie i dyskusja nad samodzielnymi pracami studenta. Opis bibliograficzny. Aparat informacyjny. Zasady i technika sporządzania przypisów.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma podstawową wiedzę o miejscu i znaczeniu historii w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej
- W\_02 Zna elementarną terminologię z zakresu historii, niezbędną do rozmięnienia zjawisk historycznych
- W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu historii

W_04	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony prawa autorskiego oraz z zakresu własności intelektualnej
W_05	Wykorzystuje narzędzia wyszukiwawcze właściwe dla historii
U_01	Posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami badawczymi z zakresu historii i nauk pokrewnych
U_02	Potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badań historycznych, uwzględniając przy tym kontekst historyczny
U_03	Ma umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i pisemnych na tematy związane z historią, stawia tezy oraz potrafi sformułować własne poglądy w odniesieniu do spraw społecznych i światopoglądowych
U_04	Ma elementarne umiejętności badawcze (formułuje i analizuje problemy, dobiera metody i narzędzia, opracowuje i prezentuje wyniki badań) pozwalające na rozwiązywanie problemów w obrębie dyscypliny
U_05	Ma podstawowe umiejętności z zakresu redagowania tekstów historycznych
U_06	Prowadzi na poziomie podstawowym pracę badawczą pod kierunkiem naukowego opiekuna
K_01	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.
K_02	Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy, uczciwość naukową, jest otwarty na argumentację i polemikę
K_03	Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
Wykłady i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia starożytna ziem polskich				
rodzaj zajęć		110 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	55			6	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	55			6	Zo

Treści kształcenia:

Omówienie organizacji zajęć. Zakres tematyczny programu ćwiczeń, omówienie ogólnej literatury dotyczącej prahistorii ziem polskich (podręczniki, opracowania ogólne, słowniki, czasopisma)

Geografia ziem polskich, czym jest archeologia i jakie są jej metody badawcze. Prahistoria człowieka, paleolit i mezolit, kultura chojnicko-pieńkowska.

Neolit: „rewolucja” gospodarcza, kultury naddunajskie, kultura pucharów lejkowatych

Kultura amfor kulistych, ceramiki grzebykowo-dołkowej, ceramiki sznurowej, kultura rzucewska, kultura pucharów dzwonowatych

Początki epoki brązu, kultura unietycka. Prasłowianie

Kultura łużycka

Kultura wejherowsko-krotoszyńska i grobów kloszowych

Kultura przeworska

Kultura oksywska

Kultura wielbarska

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma uporządkowaną wiedzę na temat kultur archeologicznych obecnych na ziemiach polskich, ze szczególnym uwzględnieniem Pomorza Środkowego

W\_02 Zna elementarną terminologię z zakresu archeologii Pomorza niezbędnych do rozmięnienia zjawisk historycznych.

W\_03 Ma wiedzę w zakresie metod pracy archeologów. Zna terminologię związaną z prowadzeniem badań archeologicznych.

W\_04 Ma elementarną wiedzę o powiązaniu archeologii z dyscyplinami pokrewnymi i pomocniczymi.

W\_05 Ma uporządkowaną wiedzę o specyfice źródeł, którymi posługuje się archeologia. Rozumie znaczenie tych źródeł dla pracy historyka, w tym regionalisty

W_06	Ma podstawową wiedzę o najważniejszych stanowiskach oraz odkryciach archeologicznych.
U_01	Posiada umiejętność interpretacji i wyjaśnienia ciągłości zjawisk społecznych i ekonomicznych zachodzących w społecznościach poszczególnych kultur archeologicznych.
U_02	Potrafi formułować tezy naukowe i uzasadniać je w oparciu o źródła i opracowania.
U_03	Potrafi posługiwać się mapą geograficzną Polski i wskazać na niej ulokowanie ważniejszych kultur archeologicznych. Używa właściwie pojęć archeologicznych /np. neolit, eneolit, import/.
K_01	Potrafi współdziałać i pracować w grupie
K_02	Ma świadomość znaczenia bogactwa dziedzictwa kultur archeologicznych wzbogacających przeszłość kraju. Szczególnie zaś ma predyspozycje pozwalające na popularyzację lokalnej przeszłości pradziejowej.
K_03	Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy, uczciwość naukową, jest otwarty na argumentację i polemikę.
<u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u>	
Wykłady i ćwiczenia:	
Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium	
Przedmiot:	
może/nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia starożytna powszechna (w języku polskim lub angielskim - do wyboru)				
rodzaj zajęć		105 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	55			5	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	50			5	Zo

Treści kształcenia:

Zakres tematyczny programu wykładów, geografia świata antycznego i wstęp do dziejów Grecji  
 Kultura minojska i mykeńska, epoka archaiczna w dziejach Grecji.  
 Początki polis, kolonizacja grecka  
 Sparta – ustrój i społeczeństwo, potęga i upadek  
 Tyrania w greckich polis, jej obecność w retoryce politycznej w starożytności.  
 Demokracja ateńska: polis ateńska i jej przemiany ustrojowe.  
 Filip II Macedoński oraz Aleksander Wielki i ich podboje. Cechy charakterystyczne kultury hellenistycznej.  
 Rozwój sztuki greckiej od czasów archaicznych po okres hellenistyczny: malarstwo wazowe, rzeźba i architektura  
 Początki państwa rzymskiego. Przemiany społeczne w republice rzymskiej. Społeczeństwo rzymskie.  
 Charakter ustroju i dzieje cesarstwa rzymskiego do rządów Konstantyna  
 Rzymska sztuka wojenna: jej rozwój, legiony rzymskie i ich taktyka walki, uzbrojenie legionisty. Podboje.  
 Mozaika religijna cesarstwa rzymskiego.  
 Upadek cesarstwa rzymskiego: sytuacja wewnętrzna państwa w IV-V w., wędrówki ludów, dlaczego upadło cesarstwo rzymskie?

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę n/t źródeł, przebiegu i kompleksowych skutków wydarzeń historycznych z dziejów Grecji i Rzymu, które odegrały decydującą rolę w kształtowaniu się świata antycznego.  
 W\_02 Ma pogłębioną wiedzę w zakresie pojęć i terminów historycznych, pozwalającą na naukowe rozumienie historii i interpretowanie zjawisk. Zna takie pojęcia jak mi. in. polis, oligarchia, tyrania, synkretyzm religijny, gladiator. Jest w stanie określić ich współczesne znaczenie, jeśli to możliwe.  
 W\_03 Ma pogłębioną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych: monarchii hellenistycznych, władzy cesarzy rzymskich, rządach arystokracji, oligarchii, demokracji obecnych w historii oraz o ich źródłach, naturze, specyfice i wpływie na teraźniejszość.  
 W\_04 Ma pogłębioną wiedzę o specyfice greckich i łacińskich źródeł historycznych i oraz o roli zabytków archeologicznych w rozumieniu historii  
 W\_05 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych na współczesność.

U\_01 posiada umiejętności badawcze w stopniu podstawowym w zakresie poprawnego interpretowania i konfrontacji źródeł historycznych oraz potrafi łączyć je z opracowaniami naukowymi  
 U\_02 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną  
 U\_03 Ma pogłębioną umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych.

K\_01 Umie inicjować prace grupowe i jest otwarty na nowe idee oraz jest gotów do zmiany opinii wskutek argumentów i nowych danych.  
 K\_02 Ma zdolność organizacji własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
 K\_03 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Nauki pomocnicze historii				
rodzaj zajęć		45 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	15			1	Zo
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Genealogia – zagadnienia wstępne. Źródła i metody w badaniach genealogicznych. Badania nad rodami w Polsce. Antroponomastyka. Geneza herbu rycerskiego w Polsce. Polski herb państwowy – geneza, funkcje. Badania nad heraldyką miejską. Koronacja i pogrzeb królewski w średniowiecznej Polsce. Toponomastyka w badaniach historycznych. Kartografia historyczna. Dzieje kartografii w Polsce. Rodzaje i gatunki źródeł historycznych. Badanie autentyczności dokumentu. Początki dokumentu i kancelarii w Polsce. Rozbiór dyplomatyczny dokumentu. Sposoby uwierzytelniania dokumentu. Funkcje pisma. Karolińska reforma pisma. Minuskuła karolińska. Pismo gotyckie. Pisma nowożytne. Czas i jego pomiary. Kalendarz rzymski. Kalendarz juliański w kancelariach polskich – rozwiązywanie datacji. Reforma gregoriańska i jej recepcja. Kalendarz kościelny w kancelariach polskich – rozwiązywanie datacji wybranych dokumentów. Czas w kulturze. Inne sposoby zapisywania dat (chronostych, cyzojan, kolofon). Datowanie według lat pontyfikatu papieży i panowania królów. Książka rękopiśmienna jako źródło historyczne. Starodruki. Organizacja i technika produkcji. Kodykologia oraz bibliologia jako nauki. Edytorstwo historyczne. Systemy monetarne na ziemiach polskich. Metrologia historyczna – systemy miar na ziemiach polskich do połowy XVIII w. Prasoznawstwo. Medioznawstwo – zakres badawczy, metodologia, historia badań.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma elementarną wiedzę o roli i miejscu znaczeniu nauk humanistycznych, w tym historii w systemie nauk oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej.

W\_02 Ma elementarną wiedzę w odniesieniu do terminologii z zakresu historii i nauk pomocniczych historii, niezbędnych do rozmięcia zjawisk historycznych.

W\_03 Zna terminologię i metodologię historyczną i nauk pomocniczych historii.

W\_04 Ma uporządkowaną wiedzę o powiązaniach historii z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi.

W\_05 Zna historyczne przyczyny współczesnych wydarzeń.

W\_06 Ma uporządkowaną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych, rozumie i stosuje metody ich krytycznej analizy .

W\_07 Ma świadomość w zakresie kierunków przemian w procesie historycznym, w tym o kierunkach rozwoju dawnych i współczesnych kancelarii.

W\_08 Ma wiedzę z zakresu metod badawczych z historii.

U\_01 Posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami badawczymi z zakresu historii i nauk pokrewnych.

- U\_02 Potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badań historycznych, uwzględniając przy tym kontekst historyczny.
- U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny.
- U\_04 Stawia tezy oraz potrafi sformułować własne poglądy w odniesieniu do spraw społecznych i światopoglądowych.
- K\_01 Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.
- K\_02 Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych zadań.
- K\_03 Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu historyka.
- K\_04 Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia średniowieczna Polski				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	30			2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Periodyzacja polskiego średniowiecza. Etnogeneza Słowian.

Źródła do średniowiecznych dziejów państwa polskiego. Powstanie państwa polskiego.

Monarchia pierwszych Piastów (Mieszko I, Bolesław Chrobry).

Upadek państwowości polskiej i jej odrodzenie (Mieszko II, Kazimierz Odnowiciel, Bolesław Śmiały, Władysław Herman, Zbigniew i Bolesław Krzywousty).

Państwo Bolesława Krzywoustego. Ustawa tzw. sukcesyjna i jej, konsekwencje polityczne.

Panowanie synów Bolesława Krzywoustego. Pierwszy okres rozbicia dzielnicowego 1138-1202.

Pełne rozbicie dzielnicowe. Władcy krakowscy. Pierwszy programy zjednoczeniowe.

Okres jednoczenia. Pomorze w XIII w. Sprawa zjednoczenia ziem polskich w II połowie XIII w. i na początku XIV w.

Ostatni Piastowie na tronie. Władysław Łokietek i Kazimierz Wielki.

Polska Andegawenów 1370-1399.

Polska pierwszych Jagiellonów. Władysław Jagiełło. Władysław Warneńczyk.

Polska pierwszych Jagiellonów. Kazimierz Jagiellończyk i jego synowie.

Społeczeństwo, gospodarka, prawo i kultura w Polsce Piastów do końca XIII w.

Społeczeństwo i gospodarka prawo i kultura w Polsce ostatnich Piastów i pierwszych Jagiellonów.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma wiedzę o wydarzeniach oraz procesach zachodzących w średniowieczu na ziemiach polskich i ich wpływie na późniejsze dzieje ziem polskich

W\_02 Zna terminologię dotyczącą wydarzeń historycznych oraz procesów, zachodzących w monarchii Piastów i pierwszych Jagiellonów

W\_03 Ma w wiedzę o powiązaniach historii lokalnej z historią powszechną

W\_04 Ma wiedzę z zakresu krytyki źródeł niezbędną do krytycznego postrzegania zjawisk historycznych zachodzących w średniowieczu w księstwach piastowskich i w Królestwie Polskim w XIV i XV w.

W\_05 Ma wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych zachodzących w średniowieczu z uwzględnieniem najnowszej literatury polskiej i obcej

W\_06 Ma wiedzę na poziomie rozszerzonym z zakresu metod badawczych stosowanych w odniesieniu do historii średniowiecza

W\_07 Ma wiedzę z zakresu wpływu procesów historycznych zachodzących średniowieczu na przemiany zachodzące w dziejach

U_01	Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia zjawiska społeczne, które zachodziły w średniowieczu na ziemiach polskich aż do początków epoki nowożytnej na podstawie różnego rodzaju źródeł historycznych
U_02	Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze. Formułuje samodzielnie wnioski oraz stawia pytania badawcze. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące między wydarzeniami i procesami dziejowymi
U_03	Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne
U_04	Potrafi posługiwać się pojęciami historycznymi odnoszącymi się do epoki średniowiecza, np. różnego rodzaju ujęcia teoretyczne, w szczególności w zakresie średniowiecznych dziejów ziem polskich
U_05	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy historycznej w różnych zakresach
U_06	Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne
U_07	Ma umiejętność krytycznego spojrzenia na proces historyczny i właściwego sytuowania w nim rozmaitych zjawisk społeczno-kulturowych
U_08	Ma umiejętności w zakresie argumentacji swojego stanowiska
K_01	Myśli i działa w sposób twórczy i przedsiębiorczy inspirując innych i inicjując działania badawcze
K_02	Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzegać je w wymiarze interdyscyplinarnym, korzystając z różnych form kształcenia
K_03	Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych
<u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u>	
Wykłady i ćwiczenia:	
Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium	
Przedmiot:	
<del>może</del> /nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia średniowieczna powszechna				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	30			2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:  
Kształtowanie się państwa wschodniofrankijskiego za Karolingów  
Okres przejściowy: panowanie Ludwika Dziecię i Konrada I  
Dojście do władzy dynastii saskiej: Henryk I  
Na drodze do osiągnięcia godności cesarskiej: Otton I Wielki  
Ukształtowanie się Cesarstwa: od Ottona II do Henryka III  
Spór o inwestyturę: od Henryka IV do konkordatu wormackiego (1122)  
Walka cesarstwa z papieżem o prymat w świecie chrześcijańskim: do upadku dynastii Hohenstaufów  
Cesarstwo w późnym średniowieczu

Efekty uczenia się do przedmiotu:  
W\_01 Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym w epoce średniowiecznej.  
W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historycznej geografii politycznej w kontekście procesów historycznych i wyjaśnianie zjawisk z wyszczególnieniem ciągów historycznych funkcjonujących w epoce średniowiecza.  
W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych (od wspólnoty plemiennej do monarchii) oraz o ich wpływie na epokę nowożytną i współczesność.  
W\_04 Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w historii średniowiecza.

U\_01 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk historycznych z epoki średniowiecza.  
U\_02 Wykorzystuje wiedzę z zakresu historii do formułowania i rozwiązywania problemów typowych dla działalności zawodowej historyka.

U\_03 Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, również poprzez realizację potrzeb w tym zakresie na studiach drugiego stopnia.

K\_01 Krytycznie odnosi się do wiedzy z zakresu historii średniowiecza.

K\_02 Pełni odpowiedzialną rolę zawodową historyka epoki średniowiecznej.

K\_03 Poszerza swoją wiedzę i kompetencje; korzysta z różnych form uczenia się, także w zakresie nauk społecznych, wykorzystując tę wiedzę w pracy zawodowej; jest przygotowany do zajęć z historii powszechnej nowożytnej.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Przygotowanie do działalności zawodowej nauczyciela historii				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	15			1	Zo

Treści kształcenia:

Dzieje szkolnictwa na świecie. Ewolucja myśli edukacyjnej i metod nauczania.

Przegląd szkół podstawowych, ponadpodstawowych.

Przegląd szkół wyższych i idea szkolnictwa wyższego.

Organizacja szkolnictwa – wybrane aspekty.

Szkolnictwo w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.

Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe w Polsce w XX w.

Szkolnictwo wyższe w Polsce w XX w.

Ścieżka kariery w szkolnictwie.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma wiedzę o wydarzeniach oraz procesach zachodzących w szkolnictwie na ziemiach polskich i na świecie.

W\_02 Zna terminologię dotyczącą szkolnictwa

W\_03 Ma w wiedzę o powiązaniach historii lokalnej z historią powszechną

W\_04 Ma wiedzę z zakresu funkcjonowania szkolnictwa

W\_05 Ma wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych zachodzących w szkolnictwie

W\_06 Ma wiedzę na poziomie poszerzonym z zakresu funkcjonowania szkolnictwa ze szczególnym uwzględnieniem XIX i XX w.

U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia procesy organizacyjne, które zachodziły i zachodzą w funkcjonowaniu szkolnictwa

U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze. Formułuje samodzielnie wnioski oraz stawia pytania badawcze. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące między wydarzeniami i procesami dziejowymi oraz jest świadomy roli szkoły w tych procesach

U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty przepisy organizacyjne i inne przepisy prawne, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne dotyczące szkolnictwa

U\_04 Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami odnoszącymi się do szkolnictwa

U\_05 Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w zakresie szkolnictwa w szkole

U\_06 Ma umiejętność krytycznego spojrzenia na funkcjonowanie szkolnictwa

K\_01 Myśli i działa w sposób twórczy i przedsiębiorczy

K\_02 Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzegać je w wymiarze interdyscyplinarnym, jak i w wymiarze profili zawodowych w zakresie szkolnictwa

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Przygotowanie do działalności zawodowej historyka-archiwisty				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)		ECTS	Forma zaliczenia	
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS			ZA
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	15			1	Zo

Treści kształcenia:

Dzieje archiwów i archiwistyki na świecie.  
Archiwa w Polsce.  
Archiwa niepaństwowe.  
Organizacja sieci archiwalne – wybrane aspekty.  
Archiwa w Polsce i na ziemiach polskich w XIX i XX w.  
Przegląd archiwów pomorskich.  
Udostępnianie zasobu przez archiwa niepaństwowe.  
Ścieżka kariery w archiwistyce.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma wiedzę o wydarzeniach oraz procesach zachodzących w archiwistyce na ziemiach polskich i na świecie.  
W\_02 Zna terminologię dotyczącą archiwistyki  
W\_03 Ma w wiedzę o powiązaniach historii lokalnej z historią powszechną  
W\_04 Ma wiedzę z zakresu funkcjonowania archiwistyki  
W\_05 Ma wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych zachodzących w archiwistyce  
W\_06 Ma wiedzę na poziomie poszerzonym z zakresu funkcjonowania archiwistyki ze szczególnym uwzględnieniem XIX i XX w.
- U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia procesy organizacyjne, które zachodziły i zachodzą w funkcjonowaniu archiwistyki  
U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze. Formułuje samodzielnie wnioski oraz stawia pytania badawcze. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące między wydarzeniami i procesami dziejowymi oraz jest świadomy roli archiwum w tych procesach  
U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty przepisy organizacyjne i inne przepisy prawne, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne dotyczące archiwistyki  
U\_04 Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami odnoszącymi się do archiwistyki  
U\_05 Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w zakresie archiwistyki w archiwum  
U\_06 Stosuje rozwiązania z zakresu archiwistyki w aspektach związanych z kształtowaniem zasobu archiwalnego  
U\_07 Ma umiejętność krytycznego spojrzenia na funkcjonowanie archiwów
- K\_01 Myśli i działa w sposób twórczy i przedsiębiorczy  
K\_02 Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzegać je w wymiarze interdyscyplinarnym, jak i w wymiarze profilów zawodowych w zakresie archiwistyki

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:	Wstęp do badań historycznych
------------	------------------------------

rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Konserwatorium	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Historia jako nauka i metody badań historycznych. Techniki i narzędzia badawcze w warsztacie naukowym historyka. Modele badań historycznych. Krytyka źródeł. Historiografia jako przedmiot badań historycznych.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie pojęć i terminów związanych z badaniami historycznymi.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę o znaczeniu ciągłości zmian w historii, zna historyczne przyczyny współczesnych wydarzeń.

W\_03 Zna i rozumie zasady rządzące metodologią badań historycznych.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk. Posiada umiejętności konieczne do przeprowadzenia krytyki źródła historycznego.

U\_02 Posiada podstawowe umiejętności związane z pracą na źródle historycznym, w tym źródle obcojęzycznym.

U\_03 Posiada umiejętności wynikające z pracy na źródle historycznym łącząc je z innymi naukami pomocniczymi historii.

K\_01 Krytycznie odnosi się do analizowanej treści.

K\_02 Jest przygotowany do prowadzenia badań historycznych.

K\_03 Może pełnić wybrane funkcje społeczne w grupie w zakresie prowadzenia badań historycznych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Źródłoznawstwo epoki nowożytnej				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Konserwatorium	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Znajomość nauk pomocniczych dla okresu nowożytnego (XVI-XVIII w.).

Problematyka źródeł historycznych i źródłoznawstwa historycznego z perspektywy historyka czasów nowożytnych (XVI-XVIII w.).

Heraldyka i sfragistyka na ziemiach polskich w epoce nowożytnej (XVI-XVIII w.) – zagadnienia podstawowe.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna terminologię i metodologię historyczną i nauk pomocniczych historii w stopniu zaawansowanym, w tym również terminologię i metodologię związaną z przekazem historycznym i propagowaniem historii w zakresie znajomości źródeł epoki nowożytnej.

W\_02 Ma poszerzoną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych i rozumie i stosuje metody ich krytycznej analizy w stopniu zaawansowanym w zakresie znajomości źródeł epoki nowożytnej.

W\_03 Ma poszerzoną wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych, ze szczególnym uwzględnieniem najnowszej literatury polskiej i obcej w zakresie znajomości źródeł epoki nowożytnej.

W\_04 Ma wiedzę na poziomie rozszerzonym z zakresu metod badawczych z historii w zakresie znajomości źródeł epoki nowożytnej.

U\_01 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne w zakresie znajomości źródeł epoki nowożytnej.  
 U\_02 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną w zakresie znajomości źródeł nowożytnej.  
 U\_03 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.

K\_01 Jest świadomy posiadanej przez siebie wiedzy i zna zakres nabytych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju intelektualnego i zawodowego.  
 K\_02 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze w zakresie znajomości źródeł epoki nowożytnej.  
 K\_03 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych w zakresie znajomości źródeł epoki nowożytnej.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
 Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
 może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia nowożytna Polski				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	30			2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Geneza i rozwój demokracji szlacheckiej;  
 Zmiany w systemie sprawowania władzy w XVI-XVII wieku w Polsce;  
 Organizacja wojska w Polsce nowożytnej;  
 Polska krajem tolerancji religijnej – mit czy prawda;  
 Funkcjonowanie gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej;  
 Rozwój miast polskich na przełomie XVI-XVIII wieku;  
 Tradycja i mentalność społeczeństwa polskiego w XVI-XVIII wieku;  
 Reformy Sejmu Czteroletniego i ich wpływ na funkcjonowanie państwa w XVIII w.  
 Kultura i sztuka Polska na przestrzeni XVI-XVIII wieku.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

K\_01 Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym w Polsce doby nowożytnej.  
 K\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historycznej geografii politycznej w kontekście procesów historycznych i wyjaśnianie zjawisk z wyszczególnieniem ciągów historycznych funkcjonujących w Polsce w dobie nowożytnej.  
 K\_03 Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych (od monarchii do pierwszych form samostanowienia narodowo-państwowego) oraz o ich wpływie na epokę XIX w. i współczesność.  
 K\_04 Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w historii nowożytnej Polski.

U\_01 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk historycznych z epoki nowożytnej w Polsce.  
 U\_02 Wykorzystuje wiedzę z zakresu historii do formułowania i rozwiązywania problemów typowych dla działalności zawodowej historyka.  
 U\_03 Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, również poprzez realizację potrzeb w tym zakresie na studiach drugiego stopnia.

K\_01 Krytycznie odnosi się do wiedzy z zakresu historii nowożytnej Polski.  
 K\_02 Pełni odpowiedzialną rolę zawodową historyka epoki nowożytnej Polski.

K\_03 Poszerza swoją wiedzę i kompetencje; korzysta z różnych form uczenia się, także w zakresie nauk społecznych, wykorzystując tę wiedzę w pracy zawodowej; jest przygotowany do zajęć z historii ziem polskich w XIX w.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia powszechna nowożytna (w języku polskim lub angielskim - do wyboru)				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	30			3	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			3	Zo

Treści kształcenia:

Społeczeństwo i gospodarka Europy od XVI do XVIII wieku.

Walka o hegemonię w Europie w XVI wieku.

Absolutyzm we Francji.

Kryzys gospodarczy i polityczny drugiej połowy XVII w.

Wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych.

Rewolucja przemysłowa w Anglii.

Modernizacja i wzrost potęgi Rosji.

Skutki Reformacji dla Europy.

Kultura i sztuka na przestrzeni XVI-XVIII wieku.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

K\_01 Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym w na świecie w dobie nowożytnej.

K\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historycznej geografii politycznej w kontekście procesów historycznych i wyjaśnianie zjawisk z wyszczególnieniem ciągów historycznych funkcjonujących w na świecie w dobie nowożytnej.

K\_03 Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych (od monarchii do pierwszych form samostanowienia narodo-państwowego i wczesnych form demokratycznych) oraz o ich wpływie na epokę XIX w. i współczesność.

K\_04 Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w historii nowożytnej świata.

U\_01 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk historycznych z epoki nowożytnej na świecie.

U\_02 Wykorzystuje wiedzę z zakresu historii do formułowania i rozwiązywania problemów typowych dla działalności zawodowej historyka.

U\_03 Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, również poprzez realizację potrzeb w tym zakresie na studiach drugiego stopnia.

K\_01 Krytycznie odnosi się do wiedzy z zakresu historii nowożytnej świata.

K\_02 Pełni odpowiedzialną rolę zawodową historyka epoki nowożytnej świata.

K\_03 Poszerza swoją wiedzę i kompetencje; korzysta z różnych form uczenia się, także w zakresie nauk społecznych, wykorzystując tę wiedzę w pracy zawodowej; jest przygotowany do zajęć z historii powszechnej w XIX w.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia wielkich religii				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	30			2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:  
Zapoznanie z historią wielkich religii świata, do których zalicza się: hinduizm, buddyzm, islam, judaizm i chrześcijaństwo. Zapoznanie się z ich różnicami doktrynalnymi, kulturowymi i historycznymi. Judaizm jako najstarsza religia. Buddyzm. Chrześcijaństwo i Islam.

Efekty uczenia się do przedmiotu:  
K\_01 Ma uporządkowaną wiedzę na temat wielkich religii świata.  
K\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historycznej roli wielkich religii świata i ich wpływu na geografie kulturową i polityczną w kontekście procesów historycznych i wyjaśnianie zjawisk z wyszczególnieniem ciągów historycznych funkcjonujących w na świecie.  
K\_03 Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w systemach religijnych.  
K\_04 Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w historii religii na świecie.  
U\_01 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami związanymi z religiami.  
U\_02 Wykorzystuje wiedzę z zakresu historii do formułowania i rozwiązywania problemów wynikających z aspektów religijnych w świecie.  
K\_01 Krytycznie odnosi się do wiedzy z zakresu historii religii.  
K\_02 Pełni odpowiedzialną rolę zawodową w kontekście zagadnień związanych z wielkimi religiami świata.  
K\_03 Poszerza swoją wiedzę i kompetencje; korzysta z różnych form uczenia się, także w zakresie religioznawstwa.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
Wykłady i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Źródłoznawstwo XIX w.				
rodzaj zajęć		50 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	20			1	Zo
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:  
Charakterystyka źródeł z XIX wieku - dokumentacja urzędowa, ikonografia, film, teksty literackie, pamiętnikarstwo, źródło poznania kultury materialnej (w tym również na przykładach z obszaru pomorskiego).  
Analiza przykładowych źródeł.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna terminologię i metodologię historyczną i nauk pomocniczych historii w stopniu zaawansowanym, w tym również terminologię i metodologię związaną z przekazem historycznym i propagowaniem historii w zakresie znajomości źródeł z XIX w.

W\_02 Ma poszerzoną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych i rozumie i stosuje metody ich krytycznej analizy w stopniu zaawansowanym w zakresie znajomości źródeł z XIX w.

W\_03 Ma poszerzoną wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych, ze szczególnym uwzględnieniem najnowszej literatury polskiej i obcej w zakresie znajomości źródeł z XIX w.

W\_04 Ma wiedzę na poziomie rozszerzonym z zakresu metod badawczych z historii w zakresie znajomości źródeł z XIX w.

U\_01 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne w zakresie znajomości źródeł z XIX w.

U\_02 Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną w zakresie znajomości źródeł z XIX w.

U\_03 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.

K\_01 Jest świadomy posiadanej przez siebie wiedzy i zna zakres nabytych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju intelektualnego i zawodowego.

K\_02 Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze w zakresie znajomości źródeł z XIX w.

K\_03 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych w zakresie znajomości źródeł z XIX w.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia ziem polskich 1795-1918				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	30			2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Legiony Jana Henryka Dąbrowskiego – dzieje, znaczenie, ocena;

- emigracja porobiorowa,
- Polacy w służbie Napoleona;

Sprawa polska na kongresie wiedeńskim

Praca organiczna:

- geneza programu,
- organiczni polscy (do 1850 r.) – działania i ich efekty;

Wielka Emigracja:

- obozy polityczne,
- życie umysłowe emigracji;

Konspiracje i próby powstańcze w latach 1831-1846 – nurt rewolucyjny w kraju; pomorscy uczestnicy zrywów narodowych

Wiosna Ludów na ziemiach polskich:

- sprawa polska w rewolucji europejskiej,
- ruchy narodowe na poszczególnych ziemiach,
- ocena rewolucji;

Ruch ludowy na ziemiach polskich w II połowie XIX wieku;

Parlamentaryzm polski w II poł. XIX wieku.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym w Polsce i na ziemiach polskich w XIX w.
- W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historycznej geografii politycznej w kontekście procesów historycznych i wyjaśnianie zjawisk z wyszczególnieniem ciągów historycznych funkcjonujących w Polsce i na ziemiach polskich w XIX w.
- W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych państw zaborczych oraz o ich wpływie na epokę XX w. i współczesność.
- W\_04 Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w historii Polski i na ziemiach polskich w XIX w.
- U\_01 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk historycznych w Polsce i na ziemiach polskich w XIX w.
- U\_02 Wykorzystuje wiedzę z zakresu historii do formułowania i rozwiązywania problemów typowych dla działalności zawodowej historyka ziem polskich XIX w.
- U\_03 Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, również poprzez realizację potrzeb w tym zakresie na studiach drugiego stopnia.
- K\_01 Krytycznie odnosi się do wiedzy z zakresu historii Polski i ziem polskich w XIX w.
- K\_02 Pełni odpowiedzialną rolę zawodową historyka Polski i ziem polskich w XIX w.
- K\_03 Poszerza swoją wiedzę i kompetencje; korzysta z różnych form uczenia się, także w zakresie nauk społecznych, wykorzystując tę wiedzę w pracy zawodowej; jest przygotowany do zajęć z historii Polski w XX w.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia powszechna 1789-1914				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	30			2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Znaczenie i konsekwencje rewolucji francuskiej.  
Rola wojen napoleońskich w zmianach stosunków społeczno-politycznych, ustrojowych, ekonomicznych i kulturalnych w Europie – umacnianie się rządów burżuazji i doktryn liberalnych, ich wpływ na aktywizację świadomości narodowej w Europie i poza nią (strefa latynoamerykańska).  
Narodziny i rozwój kapitalizmu. Wzrost ruchu antyfeudalnego i narodowowyzwoleńczego w państwach Św. Przymierza.  
Znaczenie Wiosny Ludów dla rozwoju zjawisk postępowych w Europie.  
Zmiany w układzie sił międzynarodowych w Europie po wojnie krymskiej (1856-1870/71). Zjednoczenie Włoch i Niemiec.  
Walka o prymat w Europie.  
Przeobrażenia gospodarcze i demograficzne w Europie i na świecie od lat 70. XIX wieku: era protekcjonistyczna, narastanie napięć z powodu (głównie) rywalizacji gospodarczej i kolonialnej.  
Europa jako główny czynnik polityki światowej: antagonizmy między mocarstwami – na tle problemów europejskich (trójprzymierze, trójporozumienie) i pozaeuropejskich (Daleki Wschód – „nowa” Japonia, cechy charakterystyczne rozwoju USA; Afryka, Azja Środkowa).  
Geneza I wojny światowej. Ruch robotniczy – podbudowa ideologiczna (ideologia narodowa a internacjonalizm).  
Rozwój nauki i techniki, kultura omawianego okresu.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W_01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym na świecie w XIX w.
W_02	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historycznej geografii politycznej w kontekście procesów historycznych i wyjaśnianie zjawisk z wyszczególnieniem ciągów historycznych funkcjonujących na świecie w XIX w.
W_03	Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych państw zaborczych oraz o ich wpływie na epokę XX w. i współczesność.
W_04	Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w historii świata w XIX w.
U_01	Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk historycznych na świecie w XIX w.
U_02	Wykorzystuje wiedzę z zakresu historii do formułowania i rozwiązywania problemów typowych dla działalności zawodowej historyka XIX w.
U_03	Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, również poprzez realizację potrzeb w tym zakresie na studiach drugiego stopnia.
K_01	Krytycznie odnosi się do wiedzy z zakresu historii świata w XIX w.
K_02	Pełni odpowiedzialną rolę zawodową historyka związanego z XIX w.
K_03	Poszerza swoją wiedzę i kompetencje; korzysta z różnych form uczenia się, także w zakresie nauk społecznych, wykorzystując tę wiedzę w pracy zawodowej; jest przygotowany do zajęć z historii świata w XX w.
<u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u>	
Wykłady i ćwiczenia: Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium	
Przedmiot: <del>może</del> /nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Źródłoznawstwo XX w.				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Źródłoznawstwo jako dziedzina wiedzy. Omówienie organizacji zajęć, literatury i wymagań.  
 Źródła jako przedmiot badań historycznych. Czym są źródła? Klasyfikacje źródeł. Wiedza źródłowa i pozaźródłowa.  
 Znaczenie źródeł pisanych w badaniach historycznych.  
 Specyfika poznania historycznego. Krytyka źródeł historycznych. Krytyka zewnętrzna – ustalenie czasu, miejsca powstania źródła i autorstwa. Autentyczność źródła.  
 Krytyka źródeł historycznych – cd. Krytyka wewnętrzna. Wiarygodność autora źródła. Wyodrębnienie faktów źródłowych.  
 Podstawowe metody ustalania faktów źródłowych. Metoda indukcyjna i dedukcyjna. Metody: statystyczna, filologiczna, porównawcza, geograficzna, retrogresywna.  
 Archiwa i ich rola w badaniach historycznych. Pomoce archiwalne. Praktyczne ćwiczenia z eksploracji archiwalnych baz danych.  
 Wydawnictwa źródłowe w warsztacie badawczym. Przegląd najważniejszych krajowych edycji źródeł. Główne elementy nowoczesnego wydawnictwa źródłowego – ćwiczenia praktyczne.  
 Wybrane gatunki źródeł. Charakterystyka i ich przydatność w badaniach naukowych.  
 Cytowanie źródeł w pracach naukowych, poszanowanie praw autorskich.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna terminologię i metodologię historyczną i nauk pomocniczych historii w stopniu zaawansowanym, w tym również terminologię i metodologię związaną z przekazem historycznym i propagowaniem historii w zakresie znajomości źródeł z XX w.  
 W\_02 Ma poszerzoną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych i rozumie i stosuje metody ich krytycznej analizy w stopniu zaawansowanym w zakresie znajomości źródeł z IX w.

W_03	Ma poszerzoną wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych, ze szczególnym uwzględnieniem najnowszej literatury polskiej i obcej w zakresie znajomości źródeł z XX w.
W_04	Ma wiedzę na poziomie rozszerzonym z zakresu metod badawczych z historii w zakresie znajomości źródeł z XX w.
U_01	Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne w zakresie znajomości źródeł z XX w.
U_02	Czyta, interpretuje i analizuje teksty o charakterze naukowym i poprawnie stosuje poznaną terminologię historyczną w zakresie znajomości źródeł z XX w.
U_03	Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.
K_01	Jest świadomy posiadanej przez siebie wiedzy i zna zakres nabytych umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju intelektualnego i zawodowego.
K_02	Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze w zakresie znajomości źródeł z XX w.
K_03	Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych w zakresie znajomości źródeł z XX w.
<u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u> Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium	
Przedmiot: <del>może</del> /nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia historiografii				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

<u>Treści kształcenia:</u> Historiografia w starożytności i średniowieczu. Renesans i oświecenie. Historyzm XIX w. Współczesne gatunki historiograficzne (monografia, artykuł, esej, felieton, reportaż historyczny, film dokumentalny).						
<u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u>						
W_01	Zna terminologię i związaną z historią historiografii.					
W_02	Ma poszerzoną wiedzę na temat sposobów i ewolucji interpretacji tekstów źródłowych.					
W_03	Ma poszerzoną wiedzę w zakresie tendencji i sposobów opisów historycznych w literaturze krajowej i obcej.					
W_04	Ma wiedzę na poziomie rozszerzonym z zakresu rozwoju metod badawczych historii.					
U_01	Czyta i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny.					
U_02	Czyta i analizuje teksty o charakterze naukowym z uwzględnieniem czasokresu, w którym powstały.					
U_03	Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.					
K_01	Jest świadomy posiadanej przez siebie wiedzy z zakresu historii historiografii.					
K_02	Samodzielnie podejmuje i inicjuje działania badawcze.					
K_03	Jest odpowiedzialny za korzystanie z publikacji historycznych mając świadomość czasu i okoliczności, w których powstały.					
<u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u> Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium						
Przedmiot: <del>może</del> /nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.						

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia powszechna 1914-1939 (w języku polskim lub angielskim - do wyboru)				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)		ECTS	Forma zaliczenia	
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS			ZA
teoretyczne	Wykłady	30		2	E	
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30		2	Zo	

Treści kształcenia:

I wojna światowa.

Polityka gospodarcza bolszewików w latach 1917-1931 w. (NEP, kolektywizacja).

Wielki Głód (1932-1933): przyczyny, przebieg, konsekwencje.

Czystki aparatu partyjnego, państwowego i siłowego ( zabójstwo Kirowa, procesy moskiewskie, represje w armii i NKWD).

Bolszewicki terror wobec społeczeństwa (deportacje ludności, Wielki Terror z lat 1937-1938, ludobójstwo Polaków w ZSRS.

Represje wobec zagranicznych przedstawicielstw dyplomatycznych i konsularnych.

Włochy faszystowskie.

Niemcy okresu Republiki Weimarskiej (powstanie komunistyczne, problem reparacji wojennych, plany Dawesa i Younga, okupacja Zagłębia Ruhry, wyjście z izolacji – układy w Rapallo, Locarno).

Niemcy okresu rządów hitlerowskich (Adolf Hitler oraz NSDAP w drodze do władzy – pucz monachijski, wybory 1932 r., mianowanie Hitlera kanclerzem. Rządy hitlerowskie – podpalenia Reichstagu, noc długich noży, polityka wobec Żydów (ustawy norymberskie, noc kryształowa).

Podważanie traktatu wersalskiego (plebiscyt w Zagłębiu Saary, ogłoszenie posiadania broni zabronionej przez traktat wersalski, remilitaryzacja Nadrenii, niemiecka polityka zagraniczna.

Terytorialna ekspansja III Rzeszy przed II wojną światową (Anschluss Austrii, Czechosłowacja („zdrada monachijska”), Litwa, pakt Ribbentrop-Mołotow).

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W 01 Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym na świecie w latach 1914-1939.

W 02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historycznej geografii politycznej w kontekście procesów historycznych i wyjaśnianie zjawisk z wyszczególnieniem ciągów historycznych funkcjonujących na świecie w latach 1914-1939.

W 03 Ma uporządkowaną wiedzę o prawdziwościach w systemach politycznych państw zaborczych oraz o ich wpływie na współczesność.

W 04 Ma uporządkowaną wiedzę o prawdziwościach w historii świata w latach 1914-1939.

U 01 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk historycznych w latach 1914-1939.

U 02 Wykorzystuje wiedzę z zakresu historii do formułowania i rozwiązywania problemów typowych dla działalności zawodowej historyka okresu międzywojennego.

K 01 Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, również poprzez realizację potrzeb w tym zakresie na studiach drugiego stopnia.

K 02 Krytycznie odnosi się do wiedzy z zakresu historii świata w latach 1914-1939.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:	Historia Polski 1918-1939
------------	---------------------------

rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	30			2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Powstanie państwa polskiego i walka o granice w latach 1918 - 1921.

Polityka zagraniczna II RP w latach 1921 - 1926.

Polityka zagraniczna II RP w latach 1926 - 1935.

Polityka zagraniczna Polski u progu II wojny światowej.

Kampania polska 1939 roku.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma poszerzoną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym w Polsce w latach 1918-1939.

W\_02 Ma poszerzoną wiedzę z zakresu historycznej geografii politycznej w kontekście procesów historycznych i wyjaśnianie zjawisk z wyszczególnieniem ciągów historycznych funkcjonujących w Polsce w latach 1918-1939.

W\_03 Ma poszerzoną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych Polski doby międzywojennej oraz o ich wpływie na współczesność.

W\_04 Ma poszerzoną wiedzę o prawidłowościach w historii Polski w latach 1918-1939.

U\_01 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk historycznych mających miejsce w Polsce w latach 1918-1939.

U\_02 Wykorzystuje wiedzę z zakresu historii do formułowania i rozwiązywania problemów typowych dla działalności zawodowej historyka okresu międzywojennego w Polsce.

K\_01 Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, również poprzez realizację potrzeb w tym zakresie na studiach drugiego stopnia.

K\_02 Krytycznie odnosi się do wiedzy z zakresu historii Polski w latach 1918-1939.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		II wojna światowa 1939-1945				
rodzaj zajęć		45 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	30			2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	15			1	Zo

Treści kształcenia:

Geneza II wojny światowej.

Agresja Niemiec hitlerowskich na Polskę.

Agresja Armii Czerwonej na II Rzeczpospolitą.

Okres Blitzkriegu (kwiecień 1940-czerwiec 1941).

Uderzenie III Rzeszy na Związek Sowiecki.  
 Zmagania wojenne na froncie wschodnim w latach 1942-1945.  
 Zmagania na froncie zachodnim oraz włoskim w latach 1944-1945.  
 Walki w Afryce i na Dalekim Wschodzie.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W 01 Ma poszerzoną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym na świecie w latach 1939-1945.  
 W 02 Ma poszerzoną wiedzę z zakresu historycznej geografii politycznej w kontekście procesów historycznych i wyjaśnianie zjawisk z wyszczególnieniem ciągów historycznych funkcjonujących na świecie w latach 1939-1945.  
 W 03 Ma poszerzoną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych świata w latach 1939-1945 oraz o ich wpływie na współczesność.  
 W 04 Ma poszerzoną wiedzę o prawidłowościach w historii świata w latach 1939-1945.
- U 01 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk historycznych mających miejsce na świecie w latach 1939-1945.  
 U 02 Wykorzystuje wiedzę z zakresu historii do formułowania i rozwiązywania problemów typowych dla działalności zawodowej historyka okresu II wojny światowej.
- K 01 Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, również poprzez realizację potrzeb w tym zakresie na studiach drugiego stopnia.  
 K 02 Krytycznie odnosi się do wiedzy z zakresu historii świata w latach 1939-1945.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia powszechna 1945-1989				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	30			2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Zakończenie i bilans II wojny światowej.  
 Okupacja Niemiec i Austrii.  
 Traktaty pokojowe z pokonanymi sojusznikami Niemiec.  
 ZSRR i powstanie bloku wschodniego do końca lat 40.  
 USA i Europa Zachodnia.  
 Podział stref wpływów na Dalekim Wschodzie.  
 Powstanie Izraela i świat arabski do końca lat 40.  
 Początki dekolonizacji (w tym powstanie Indii i Pakistanu).  
 Apogeum zimnej wojny (m.in. konflikt na Półwyspie Koreańskim).  
 Częściowe odprężenie w stosunkach międzynarodowych i polityce wewnętrznej po śmierci Stalina.  
 Państwa bloku wschodniego w latach 50. i 60.  
 Kryzys berliński i kryzys kubański.  
 Konflikt o kanał sueski oraz konflikt cypryjski.  
 Chiny pod rządami Mao Tse-Tunga.  
 Ruch państw niezaangażowanych.  
 Dekolonizacja w latach 1948–1980.  
 Konflikty w Indochinach do końca lat 80.  
 Państwa Europy Zachodniej w okresie Détente.

Bliski Wschód w latach 70.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W 01 Ma poszerzoną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym na świecie w latach 1945-1989.

W 02 Ma poszerzoną wiedzę z zakresu historycznej geografii politycznej w kontekście procesów historycznych i wyjaśnianie zjawisk z wyszczególnieniem ciągów historycznych funkcjonujących na świecie w latach 1945-1989.

W 03 Ma poszerzoną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych świata w latach 1945-1989 oraz o ich wpływie na współczesność.

W 04 Ma poszerzoną wiedzę o prawidłowościach w historii świata w latach 1945-1989.

U 01 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk historycznych mających miejsce na świecie w latach 1945-1989.

U 02 Wykorzystuje wiedzę z zakresu historii do formułowania i rozwiązywania problemów typowych dla działalności zawodowej historyka okresu powojennego.

K 01 Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, również poprzez realizację potrzeb w tym zakresie na studiach drugiego stopnia.

K 02 Krytycznie odnosi się do wiedzy z zakresu historii świata w latach 1945-1989.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może/nie może~~\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia Polski 1945-1989				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	30			2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Geneza Polski Ludowej.

Polska w nowych granicach. Problemy społeczne i narodowościowe.

Walka o władzę w latach 1945-1947.

Polski ruch komunistyczny. Rola PZPR.

Przemiany społeczne i gospodarcze w latach 40. i 50. Reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu, likwidacja prywatnej własności i przedsiębiorczości.

Totalitarny system sprawowania władzy w latach 1948-1954. Aparat represji Polski.

Ludowej (MBP i UBP, MO, KBW). Walka z Kościołem.

Sowietyzacja Polski w latach 1948-1954.

Desowietyzacja Polski w latach 1955-1956.

Polska pod rządami Władysława Gomułki.

Dekada Edwarda Gierka.

Kryzys społeczny i polityczny. Powstanie NSZZ „Solidarność” w 1980 r.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W 01 Ma poszerzoną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym w Polsce w latach 1945-1989.

W 02 Ma poszerzoną wiedzę z zakresu historycznej geografii politycznej w kontekście procesów historycznych i wyjaśnianie zjawisk z wyszczególnieniem ciągów historycznych funkcjonujących w Polsce w latach 1945-1989.

W 03 Ma poszerzoną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych Polski w latach 1945-1989 oraz o ich wpływie na współczesność.

W 04	Ma poszerzoną wiedzę o prawidłowościach w historii Polski w latach 1945-1989.
U 01	Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk historycznych mających miejsce w Polsce w latach 1945-1989.
U 02	Wykorzystuje wiedzę z zakresu historii do formułowania i rozwiązywania problemów typowych dla działalności zawodowej historyka okresu powojennego w Polsce.
K 01	Samodzielnie planuje i realizuje własne uczenie się przez całe życie, również poprzez realizację potrzeb w tym zakresie na studiach drugiego stopnia.
K 02	Krytycznie odnosi się do wiedzy z zakresu historii Polski w latach 1945-1989.
<u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u>	
Wykłady i ćwiczenia: Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium	
Przedmiot:	
<del>może</del> /nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Upowszechnianie historii				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Konserwatorium	15			2	Zo

Treści kształcenia:

Upowszechnianie historii- specyfika, zapotrzebowanie, sposoby działania.

Historia i jej odbiór społeczny dawniej i dziś.

Narzędzia pomocne w upowszechnianiu historii - specyfika i sposób wykorzystania.

Upowszechnianie historii na przykładzie wybranych instytucji- archiwa, muzea, biblioteki.

Sposoby i narzędzia upowszechniania historii na przykładzie wybranych imprez i wydarzeń historycznych - Słupski Festiwal Historyczny, Noc Kolekcjonerów.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu sfragistyki, heraldyki, chronologii, genealogii i innych nauk pomocniczych historii, niezbędnych do rozumienia zjawisk historycznych.

W\_04 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą prawidłowości z zakresu popularyzacji historii.

W\_05 Ma uporządkowaną wiedzę o znaczeniu ciągłości zmian w historii i akcentuje je w popularyzacji historii.

W\_06 Zna i rozumie zasady związane z ochroną własności intelektualnej i

praw autorskich. Zna pojęcia „prawa autorskie”, „prawa pokrewne.

W\_07 Zna zasady przedsiębiorczości i wie, jakie znaczenie mają takie cechy jak dynamizm, aktywność, umiejętność przystosowania się, innowacyjność i motoryka w wykonywaniu działaniach związanych z popularyzacją historii.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w promocji i upowszechnianiu historii.

U\_02 Wykorzystuje język naukowy z zakresu historii i archiwistyki w działaniach promocyjnych historii.

U\_03 Sprawnie sporządza opracowania popularyzacyjne opracowania historyczne służące upowszechnianiu historii, w tym również w języku obcym i przy użyciu specjalistycznej terminologii.

U\_04 Posiada umiejętności planowania i organizowania pracy indywidualnej oraz w zespole.

K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści.

K\_02 Inicjuje działania na rzecz interesu publicznego w zakresie upowszechniania historii.

K\_03 Uzupełnia swoje kompetencje; korzysta z różnych form uczenia się, wykorzystując tę wiedzę w pracy zawodowej.

K\_04 Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspirowane innych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

## PRZEDMIOTY ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA: HISTORIA NAUCZYCIELSKA

Przedmiot:		Psychologia dla nauczycieli				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład	30			2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

### Treści kształcenia:

Psychologia jako nauka społeczna, współczesne kierunki i metody badawcze w psychologii oraz zastosowanie wiedzy psychologicznej w szkole

Procesy poznawcze (spostrzeganie, uwaga, pamięć, rozumowanie).

Czynniki kognitywne a uczenie się, formowanie się pojęć a rozwój poznawczy i mowy w szkole.

Teorie inteligencji oraz metody jej pomiaru.

Teorie emocji i motywacji, motywacja uczenia się.

Różnice indywidualne w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.

Proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa i adolescencji: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny.

Pojęcie o normie rozwojowej, zaburzeniach w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, dysharmonii i zaburzeniach rozwojowych uczniów.

### Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Student zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.

W\_02 Student zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.

W\_03 Student zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania.

U\_01 Student potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów.

U\_02 Student potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.

U\_03 Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.

K\_01 Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

### Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

wykonanie samodzielnie zadania praktycznego dotyczącego promocji zdrowia psychicznego w środowisku szkolnym, projekt praktyczny zespołowy, egzamin.

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Pedagogika dla nauczycieli				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład	30			2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo
<p><u>Treści kształcenia:</u>                      Specyfika pedagogiki jako dyscypliny naukowej.                      Wychowanie jako konstytutywne pojęcie pedagogiki.                      Szkoła jako instytucja dydaktyczno-wychowawcza.                      Nauczyciel i jego zawód.                      Profilaktyka pedagogiczna.</p> <p><u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u>                      W_01 Student zna i rozumie organizację i funkcjonowanie systemu oświaty: znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, model współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty.                      W_02 Student zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz zagrożenia związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.                      W_03 Student zna i rozumie istotę procesu wychowania w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.                      W_04 Student zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień i zachowań ryzykownych, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.                      W_05 Student ma wiedzę z zakresu doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.</p> <p>U_01 Student potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;                      U_02 Student potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;                      U_03 Student potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;                      U_04 Student potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;                      U_05 Student potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.</p> <p>K_01 Student jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy                      K_02 Student jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;                      K_03 Student jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;                      K_04 Student jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</p> <p><u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u></p>						

kompleksowy projekt pracy z indywidualnym przypadkiem CASE STUDY, prezentacja przygotowana przez studenta wybranego, zaobserwowanego podczas praktyk problemu dotyczącego ucznia i nauczyciela wraz z propozycją działań pedagogicznych, test egzaminacyjny.

Przedmiot:

~~może/nie może\*~~ być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

*\*niepotrzebne skreślić*

Przedmiot:		Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
Praktyczne	Praktyka	30			1	Zo

Treści kształcenia:

Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki, zasady BHP w danej placówce. Asystowanie, obserwacja różnych zadań w placówce (obserwacja pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy, obserwacja sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez pedagoga szkolnego i nauczycieli przedmiotów, obserwacja pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas, obserwacja pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich). Wykonywanie różnych zadań merytorycznych zleconych przez opiekuna praktyk w placówce i współdziałanie w tym zakresie z innymi nauczycielami i specjalistami (zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych i edukacyjnych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych).

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
- W\_02 Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
- W\_03 Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
- U\_01 Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
- U\_02 Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
- U\_03 Student potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
- U\_04 Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
- U\_05 Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- U\_06 Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;
- K\_01 Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym wystawiona na podstawie obserwacji studenta podczas praktyk, Analiza dokumentacji zgromadzonej w dzienniku praktyk studenta.

Przedmiot:

~~może/nie może\*~~ być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

*\*niepotrzebne skreślić*

Przedmiot:		Pierwsza pomoc				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
Praktyczne	Ćwiczenia warsztatowe	15			1	Zo

Treści kształcenia:

Zajęcia wprowadzające: cele i efekty uczenia się; treści kształcenia; organizacja zajęć; zasady zaliczenia ćwiczeń symulacyjnych. Podstawy anatomii i fizjologii. Wezwanie pomocy. Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego miejsca zdarzenia. Poszkodowany nieprzytomny. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Defibrylacja z użyciem AED. Zadzawienia. Urazy i skutki urazów. Tamowanie krwotoków zewnętrznych i opatrywanie ran zewnętrznych. Wstrząs – zasady postępowania przeciw wstrząsowego. Unieruchamianie złamań i zwichnięć. Pierwsza pomoc w przypadku wychłodzenia i przegrzania. Nagłe zachorowania i inne stany zagrożenia zdrowotnego. Zatrucia. Wsparcie psychiczne poszkodowanego. Ewakuacja ze strefy zagrożenia. Udzielanie pierwszej pomocy w sytuacjach symulowanych.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy (Zna zasady prawidłowego funkcjonowania narządów i układów w organizmie człowieka; Zna zasady udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach nagłych; Wie jak prawidłowo wezwać pomoc; Wie jak udzielać wsparcia psychicznego poszkodowanym; Zna zasady ewakuacji ze strefy zagrożenia).

U\_01 Potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń uczniów.

U\_02 Potrafi udzielać pierwszej pomocy (Umie udzielać pierwszej pomocy w wybranych sytuacjach nagłych; Potrafi wezwać pomoc i udzielić wsparcia psychicznego poszkodowanym; Umie prawidłowo przeprowadzić ewakuację ze strefy zagrożenia).

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Kolokwium i dwa zadania praktyczne

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Podstawy dydaktyki				
rodzaj zajęć		45 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
Praktyczne	Wykład	15			1	Zo
Praktyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o szkole i edukacji szkolnej. Refleksyjna praktyka.

Dydaktyka obiektywistyczna (podstawy teoretyczne, metody, tryb lekcji, nauczyciel, modele profesjonalizmu, szkoła i jej program, ewaluacja programów, treści nauczania, plan pracy dydaktycznej, Model szkoły).

Dydaktyka interpretowano-konstruktywistyczna (podstawy teoretyczne, metody, tryb lekcji, nauczyciel, modele profesjonalizmu, szkoła i jej program, ewaluacja programów, treści nauczania, plan pracy dydaktycznej, Model szkoły, szkoła specjalna, szkoły alternatywne, emancypacyjne, humanistyczne).

Dydaktyki transformatywne (podstawy teoretyczne, metody, tryb lekcji, nauczyciel, modele profesjonalizmu, szkoła i jej program, ewaluacja programów, treści nauczania, plan pracy dydaktycznej, Model szkoły, szkoły alternatywne, wolne szkoły, system oświaty).

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Student zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.
- W\_02 Student zna zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.
- W\_03 Student zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.
- W\_04 Student zna zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne.
- W\_05 Student zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela.
- W\_06 Student zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.
- W\_07 Student zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych - poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
- U\_01 Student potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.
- U\_02 Student potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej.
- U\_03 Student potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów.
- U\_04 Student potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę.
- U\_05 Student potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub w sportowym.
- U\_06 Student potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.
- U\_07 Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.
- K\_01 Student jest gotowy do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępowi uczniów.
- K\_02 Student jest gotowy do skutecznego korygowania swoich błędów językowych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:

Zespołowe przygotowanie końcowego projektu dydaktycznego; test i kolokwium pisemne

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Emisja głosu				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
Praktyczne	Ćwiczenia audytoryjne	15			1	Zo

Treści kształcenia:

Nabywanie w toku kształcenia głosu praktycznej umiejętności oceny postępów w zakresie emisji, a także przeprowadzania niezbędnej korekty błędów emisyjnych.

Podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi

Ćwiczenia oddechowe poprawiające panowanie nad oddechem.

Ćwiczenia artykulacyjne. Ćwiczenie narządów artykulacyjnych mających usprawnić wymowę.

Ćwiczenie różnych technik mowy oraz dykcji.  
 Ćwiczenia fonacyjne. Kształcenie umiejętności odpowiedniego czytania tekstu poprzez recytację, melorecytację, rytmizację tekstu.  
 Zasady higieny głosu. Opanowanie umiejętności posługiwania się postawionym głosem.  
 Choroby zawodowe związane z emisją głosu. Ochrona głosu przed przeciążeniem.  
 Zadanie praktyczne. Przeprowadzenie ćwiczeń oddechowych, fonacyjnych i artykulacyjnych.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Student zna i rozumie zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu (C.W7)

W\_02 Student zna i rozumie podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi; (C.W7)

U\_01 Student potrafi sprawnie posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu (C.U7)

K\_01 Student jest gotowy do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu (C.K2).

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Kolokwium pisemne, kolokwium praktyczne

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Dydaktyka historii w szkole podstawowej				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
Praktyczne	Wykład	15			1	Zo
Praktyczne	Ćwiczenia audytoryjne	15			1	Zo

Treści kształcenia:

Edukacja historyczna w szkole podstawowej w świetle obecnej podstawy programowej. Cele edukacji historycznej w szkole podstawowej.

Metody nauczania historii w szkole podstawowej. Środki dydaktyczne w edukacji historycznej. Wykorzystanie źródeł historycznych w działaniach dydaktycznych. Treści nauczania a rozwój intelektualny i emocjonalny ucznia. Sylwetka nauczyciela historii w szkole podstawowej. Lekcja podstawową formą organizacji kształcenia dzieci i młodzieży. Pozalekcyjne i pozaszkolne formy edukacji historycznej w szkole podstawowej. Ocenianie ucznia na lekcjach historii w szkole podstawowej. Programy nauczania historii na etapie szkoły podstawowej. Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela historii. Indywidualizacja pracy z uczniem. Działalność nauczyciela historii w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Rozwój zawodowy nauczyciela historii. Nauczanie historii w szkołach podstawowych (analiza porównawcza). Pozalekcyjne i pozaszkolne formy edukacji historycznej. Historia jednym z przedmiotów na egzaminie ósmoklasisty. Przegląd projektów edukacyjnych przeznaczonych dla nauczycieli historii szkół podstawowych. Prawa i obowiązki nauczyciela w miejscu pracy. Nauczyciel historii wychowawcą klasy – omówienie zakresu działalności. Omówienie form dokumentacji szkolnej. Formy dokształcania zawodowego nauczycieli historii w szkołach podstawowych. Współpraca nauczyciela historii z państwowymi i samorządowymi instytucjami kultury i nauki w dziedzinie edukacji historycznej na etapie szkoły podstawowej.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 miejsce historii w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych (D.1.W1.);

W\_02 podstawę programową z historii, cele kształcenia i treści nauczania tegoż przedmiotu na poszczególnych etapach edukacyjnych, w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie historii oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania historii (D.1.W2.);

W\_03 integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału (D.1.W3.);

W\_04 kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych;

znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1.W4.);

W\_05 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania historii, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla historii (D.1.W5.);

W\_06 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla historii błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym (D.1.W6.);

W\_07 organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii: wycieczki, zajęcia terenowe i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową (D.1.W7.);

W\_08 sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów (D.1.W8.);

W\_09 metody kształcenia w odniesieniu do historii, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1.W9.);

W\_10 rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny (D.1.W10.);

W\_11 egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach historii (D.1.W11.);

W\_12 diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności (D.1.W12.);

W\_13 znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1.W13.);

W\_14 warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej (D.1.W14.);

W\_15 potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się historii i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy (D.1.W15.).

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

U\_01 identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi (D.1.U1.);

U\_02 przeanalizować rozkład materiału (D.1.U2.);

U\_03 identyfikować powiązania treści nauczanej historii z innymi treściami nauczania (D.1.U3.);

U\_04 dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów (D.1.U4.);

U\_05 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy (D.1.U5.);

U\_06 podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1.U6.);

U\_07 dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (D.1.U7.);

U\_08 merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu (D.1.U8.);

U\_09 skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów (D.1.U9.);

U\_10 rozpoznać typowe dla historii błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym (D.1.U10.);

U\_11 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia (D.1.U11.).

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

K\_01 adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów (D.1.K1.);

K\_02 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym (D.1.K2.);

K\_03 zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej (D.1.K3.);

K\_04 promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1.K4.);

K\_05 kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów (D.1.K5.);

K\_06 budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1.K6.);

K\_07 rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia (D.1.K7.);

- K\_08 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu (D.1.K8.);  
 K\_09 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę (D.1.K9.).

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Test wiedzy, egzamin ustny, wykonywanie ćwiczeń praktycznych

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Archiwistyka z analizą i interpretacją historyczną				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
<b>Teoretyczne</b>	Konserwatorium	30			5	Zo

Treści kształcenia:

Cykl historyczny powstawania archiwaliów, opracowywanie oraz interpretacja materiału archiwalnego. Teoria archiwalna a źródła historyczne, metodykę archiwalną oraz archiwoznawstwo związane z prowadzeniem badań nad opisywaniem procesów historycznych.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma wiedzę o wydarzeniach oraz procesach zachodzących w szkolnictwie i archiwistyce na ziemiach polskich i na świecie.

W\_02 Zna terminologię dotyczącą szkolnictwa i archiwistyki oraz ich znaczenie w odniesieniu do interpretacji źródła historycznego.

W\_03 Ma wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych zachodzących w historii i archiwistyce.

U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia procesy historyczne, które zachodziły i zachodzą w funkcjonowaniu archiwistyki i historii.

U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze. Formułuje samodzielnie wnioski oraz stawia pytania badawcze. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące między wydarzeniami i procesami dziejowymi.

U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty przepisy organizacyjne i inne przepisy prawne, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne dotyczące archiwistyki.

U\_04 Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami odnoszącymi się do archiwistyki.

U\_05 Stosuje rozwiązania z zakresu archiwistyki w badaniach związanych z interpretacją źródeł historycznych.

K\_01 Myśli i działa w sposób twórczy i przedsiębiorczy.

K\_02 Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzegać je w wymiarze interdyscyplinarnym, jak i w wymiarze profili zawodowych w zakresie historii i archiwistyki.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Dydaktyka historii w szkole podstawowej		
rodzaj zajęć		45 Godz. (N)	ECTS	Forma zaliczenia

		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
<b>Teoretyczne</b>	Wykład	30			2	E
<b>Teoretyczne</b>	Ćwiczenia	15			1	Zo

Treści kształcenia:

Edukacja historyczna w szkole podstawowej w świetle obecnej podstawy programowej. Cele edukacji historycznej w szkole podstawowej. Metody nauczania historii w szkole podstawowej. Środki dydaktyczne w edukacji historycznej. Wykorzystanie źródeł historycznych w działaniach dydaktycznych. Treści nauczania a rozwój intelektualny i emocjonalny ucznia. Sylwetka nauczyciela historii w szkole podstawowej. Lekcja podstawową formą organizacji kształcenia dzieci i młodzieży. Pozalekcyjne i pozaszkolne formy edukacji historycznej w szkole podstawowej. Ocenianie ucznia na lekcjach historii w szkole podstawowej. Programy nauczania historii na etapie szkoły podstawowej. Planowanie pracy dydaktycznej nauczyciela historii. Indywidualizacja pracy z uczniem. Działalność nauczyciela historii w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Rozwój zawodowy nauczyciela historii. Nauczanie historii w szkołach podstawowych (analiza porównawcza). Pozalekcyjne i pozaszkolne formy edukacji historycznej. Historia jednym z przedmiotów na egzaminie ósmoklasisty. Przegląd projektów edukacyjnych przeznaczonych dla nauczycieli historii szkół podstawowych. Prawa i obowiązki nauczyciela w miejscu pracy. Nauczyciel historii wychowawcą klasy – omówienie zakresu działalności. Omówienie form dokumentacji szkolnej. Formy dokształcania zawodowego nauczycieli historii w szkołach podstawowych. Współpraca nauczyciela historii z państwowymi i samorządowymi instytucjami kultury i nauki w dziedzinie edukacji historycznej na etapie szkoły podstawowej.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 miejsce historii w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych (D.1.W1.);

W\_02 podstawę programową z historii, cele kształcenia i treści nauczania tegoż przedmiotu na poszczególnych etapach edukacyjnych, w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie historii oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania historii (D.1.W2.);

W\_03 integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału (D.1.W3.);

W\_04 kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1.W4.);

W\_05 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania historii, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla historii (D.1.W5.);

W\_06 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie historii – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla historii błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym (D.1.W6.);

W\_07 organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla historii: wycieczki, zajęcia terenowe i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową (D.1.W7.);

W\_08 sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie historii; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów (D.1.W8.);

W\_09 metody kształcenia w odniesieniu do historii, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1.W9.);

W\_10 rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny (D.1.W10.);

W\_11 egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach historii (D.1.W11.);

W\_12 diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście historii oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności (D.1.W12.);

W\_13 znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1.W13.);

W\_14 warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej (D.1.W14.);

W\_15 potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się historii i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy (D.1.W15.).

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

U\_01 identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi (D.1.U1.);

U\_02 przeanalizować rozkład materiału (D.1.U2.);

U\_03 identyfikować powiązania treści nauczanej historii z innymi treściami nauczania (D.1.U3.);

U\_04 dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów (D.1.U4.);

U\_05 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy (D.1.U5.);

U\_06 podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym (D.1.U6.);

U\_07 dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne (D.1.U7.);

U\_08 merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu (D.1.U8.);

U\_09 skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów (D.1.U9.);

U\_10 poznać typowe dla historii błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym (D.1.U10.);

U\_11 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia (D.1.U11.).

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

K\_01 adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów (D.1.K1.);

K\_02 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym (D.1.K2.);

K\_03 zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej (D.1.K3.);

K\_04 promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej (D.1.K4.);

K\_05 kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów (D.1.K5.);

K\_06 budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych (D.1.K6.);

K\_07 rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia (D.1.K7.);

K\_08 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu (D.1.K8.);

K\_09 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę (D.1.K9.).

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
 Wykład i ćwiczenia:  
 Wykonywanie ćwiczeń praktycznych i test wiedzy

Przedmiot:  
 może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Praktyka zawodowa dydaktyczna w szkole podstawowej				
rodzaj zajęć		Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
Praktyczne	Praktyka	120			4	Zo

Treści kształcenia:

Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy danej placówki, zasady BHP w danej placówce. Asystowanie, obserwacja różnych zadań w placówce (obserwacja pracy pedagoga szkolnego, wychowawcy klasy, obserwacja sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez pedagoga szkolnego i nauczycieli przedmiotów, obserwacja pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas, obserwacja pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich). Wykonywanie różnych zadań merytorycznych zleconych przez opiekuna praktyk w placówce i

współdziałanie w tym zakresie z innymi nauczycielami i specjalistami (zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych i edukacyjnych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych).

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Student zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;  
 W\_02 Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;  
 W\_03 Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.  
 U\_01 Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;  
 U\_02 Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;  
 U\_03 Student potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;  
 U\_04 Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;  
 U\_05 Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;  
 U\_06 Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk  
 K\_01 Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym wystawiona na podstawie obserwacji studenta podczas praktyk, analiza dokumentacji zgromadzonej dzienniku praktyk studenta.

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia Pomorza				
rodzaj zajęć		25 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
Teoretyczne	Konserwatorium	25			2	E

Treści kształcenia:

Dziejopisarstwo i szkolnictwo Pomorza Zachodniego w XIX w. Ośrodki badawcze i kulturalne Pomorza Zachodniego  
 Zasiedlenie i periodyzacja dziejów Pomorza  
 Dzieje polityczne i polityka zagraniczna Gryfitów  
 Reformacja i jej znaczenie  
 Zmiany przynależności państwowej ziem pomorskich od połowy XVII w. do 1815 r.  
 Z dziejów życia politycznego prowincji pomorskiej w XIX w. i początkach XX w. (do 1918 r.)  
 Wybrane problemy polityczne i gospodarcze prowincji pomorskiej w latach 1815-1945  
 Pomorze Zachodnie i Vorpommern po 1945 r.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne zachodzące na Pomorzu łączące przeszłość z teraźniejszością.  
 W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu sfragistyki, heraldyki, chronologii, genealogii i innych nauk pomocniczych historii, niezbędnych do rozumienia zjawisk historycznych w odniesieniu do Pomorza.  
 W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii Pomorza.  
 U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk, szczególnie tych, które zachodziły na Pomorzu.

- U\_02 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego powstałego na Pomorzu lub Pomorza dotyczącego.
- U\_03 Wnosi treści związane z historią Pomorza do treści nauczania w szkole.
- K\_01 Krytycznie odnosi się do analizowanych treści związanych z historią Pomorza.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Konserwatorium: kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		System szkolnictwa w Prusach w XIX i XX wieku				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
Teoretyczne	Wykład	15			2	E
Teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			3	Zo

Treści kształcenia:

- Szkolnictwo w Prusach i Niemczech do 1815 r.  
 Szkolnictwo pruskie i niemieckie podstawowe w XIX w.  
 Szkolnictwo pruskie i niemieckie ponadpodstawowe w XIX w.  
 Szkolnictwo niemieckie podstawowe w latach 1898-1914.  
 Szkolnictwo niemieckie ponadpodstawowe w latach 1898-1914.  
 Szkolnictwo niemieckie podstawowe w latach 1914-1945.  
 Szkolnictwo niemieckie ponadpodstawowe w latach 1914-1945.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma wiedzę o wydarzeniach oraz procesach zachodzących w szkolnictwie pruskim i niemieckim.
- W\_02 Zna terminologię dotyczącą szkolnictwa w Prusach i na Pomorzu.
- W\_03 Ma w wiedzę o powiązaniach historii lokalnej z historią powszechną.
- W\_04 Ma wiedzę z zakresu funkcjonowania szkolnictwa pomorskiego.
- W\_05 Ma wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych zachodzących w szkolnictwie pruskim i niemieckim.
- W\_06 Ma wiedzę na poziomie poszerzonym z zakresu funkcjonowania szkolnictwa pomorskiego ze szczególnym uwzględnieniem XIX i XX w.
- U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia procesy organizacyjne, które zachodziły i zachodzą w funkcjonowaniu szkolnictwa pruskiego i niemieckiego.
- U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze. Formuluje samodzielnie wnioski oraz stawia pytania badawcze. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące między wydarzeniami i procesami dziejowymi oraz jest świadomy roli szkoły w tych procesach.
- U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty przepisy organizacyjne i inne przepisy prawne, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne dotyczące szkolnictwa pruskiego i niemieckiego.
- U\_04 Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami odnoszącymi się do szkolnictwa pruskiego i niemieckiego.
- U\_05 Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w zakresie szkolnictwa pruskiego i niemieckiego w szkole.
- U\_06 Ma umiejętność krytycznego spojrzenia na funkcjonowanie szkolnictwa pruskiego i niemieckiego.
- K\_01 Myśli i działa w sposób twórczy i przedsiębiorczy.
- K\_02 Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzega je w wymiarze interdyscyplinarnym, jak i w wymiarze profili zawodowych w zakresie szkolnictwa.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		System szkolnictwa w Rosji i ZSSR w XIX i XX wieku				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
Teoretyczne	Wykład	30			3	E
Teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Szkolnictwo w Rosji do 1815 r.  
 Szkolnictwo rosyjskie podstawowe w XIX w.  
 Szkolnictwo rosyjskie ponadpodstawowe w XIX w.  
 Szkolnictwo rosyjskie podstawowe w latach 1898-1914.  
 Szkolnictwo rosyjskie ponadpodstawowe w latach 1898-1914.  
 Szkolnictwo rosyjskie i sowieckie podstawowe w latach 1914-1945.  
 Szkolnictwo rosyjskie i sowieckie ponadpodstawowe w latach 1914-1945.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma wiedzę o wydarzeniach oraz procesach zachodzących w szkolnictwie rosyjskim i sowieckim.  
 W\_02 Zna terminologię dotyczącą szkolnictwa w Rosji, Związku Sowieckim i ziemiach zaboru rosyjskiego.  
 W\_03 Ma w wiedzę o powiązaniach historii lokalnej z historią powszechną.  
 W\_04 Ma wiedzę z zakresu funkcjonowania szkolnictwa rosyjskiego i sowieckiego.  
 W\_05 Ma wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych zachodzących w szkolnictwie rosyjskim i sowieckim.  
 W\_06 Ma wiedzę na poziomie poszerzonym z zakresu funkcjonowania szkolnictwa rosyjskiego i sowieckiego ze szczególnym uwzględnieniem XIX i XX w.  
 U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia procesy organizacyjne, które zachodziły i zachodzą w funkcjonowaniu szkolnictwa rosyjskiego i sowieckiego.  
 U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze. Formułuje samodzielnie wnioski oraz stawia pytania badawcze. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące między wydarzeniami i procesami dziejowymi oraz jest świadomy roli szkoły w tych procesach.  
 U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty przepisy organizacyjne i inne przepisy prawne, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne dotyczące szkolnictwa rosyjskiego i sowieckiego.  
 U\_04 Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami odnoszącymi się do szkolnictwa rosyjskiego i sowieckiego.  
 U\_05 Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w zakresie szkolnictwa rosyjskiego i sowieckiego w szkole.  
 U\_06 Ma umiejętność krytycznego spojrzenia na funkcjonowanie szkolnictwa rosyjskiego i sowieckiego.  
 K\_01 Myśli i działa w sposób twórczy i przedsiębiorczy.  
 K\_02 Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzega je w wymiarze interdyscyplinarnym, jak i w wymiarze profili zawodowych w zakresie szkolnictwa.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:	System szkolnictwa w Polsce w XX w.
------------	-------------------------------------

rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
Teoretyczne	Wykład	30			3	E
Teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			3	Zo

Treści kształcenia:

Szkolnictwo na ziemiach polskich do 1918 r.  
 Szkolnictwo podstawowe w XX w.  
 Szkolnictwo ponadpodstawowe w XX w.  
 Szkolnictwo na ziemiach polskich w latach 1939-1945.  
 Szkolnictwo podstawowe w latach 1945-1989.  
 Szkolnictwo ponadpodstawowe w latach 1945-1989.  
 Szkolnictwo podstawowe po 1989 r.  
 Szkolnictwo ponadpodstawowe po 1989 r.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma wiedzę o wydarzeniach oraz procesach zachodzących w szkolnictwie na ziemiach polskich.  
 W\_02 Zna terminologię dotyczącą szkolnictwa w Rosji, Związku Sowieckim, Prusach i Niemczech do 1918 r.  
 W\_03 Ma w wiedzę o powiązaniach historii lokalnej z historią powszechną.  
 W\_04 Ma wiedzę z zakresu funkcjonowania szkolnictwa w dobie II wojny światowej na ziemiach polskich.  
 W\_05 Ma wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych zachodzących w szkolnictwie polskim przed 1939 r. i po 1945 r.  
 U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia procesy organizacyjne, które zachodziły i zachodzą w funkcjonowaniu szkolnictwa polskiego.  
 U\_02 Samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności badawcze. Formułuje samodzielnie wnioski oraz stawia pytania badawcze. Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące między wydarzeniami i procesami dziejowymi oraz jest świadomy roli szkoły w tych procesach.  
 U\_03 Czyta, analizuje i interpretuje teksty przepisy organizacyjne i inne przepisy prawne, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne dotyczące szkolnictwa polskiego.  
 U\_04 Potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami odnoszącymi się do szkolnictwa polskiego.  
 U\_05 Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w zakresie szkolnictwa polskiego w szkole.  
 U\_06 Ma umiejętność krytycznego spojrzenia na funkcjonowanie szkolnictwa w kraju.  
 K\_01 Myśli i działa w sposób twórczy i przedsiębiorczy.  
 K\_02 Potrafi uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności, postrzegać je w wymiarze interdyscyplinarnym, jak i w wymiarze profili zawodowych w zakresie szkolnictwa.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

**PRZEDMIOTY ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA: ARCHIWISTYKA I HISTORIA POMORZA**

Przedmiot:		Rozwój form kancelaryjnych				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	15			1	E

<b>teoretyczne</b>	Ćwiczenia audytoryjne	15			1	Zo
--------------------	-----------------------	----	--	--	---	----

Treści kształcenia:  
Kancelaria polska do 1795 r.  
Kancelaria pruska i niemiecka do 1945 r.  
Kancelaria rosyjska na ziemiach polskich do 1918 r.  
Kancelarie instytucji państwowych i samorządowych II Rzeczypospolitej.  
Polskie kancelarie instytucji państwowych (i samorządowych) w latach 1945-2021.  
Kancelarie przedsiębiorstw.  
Kancelaria notarialna i hipoteczna.  
Kancelarie instytucji administracji niezespólonej, organizacji, zrzeszeń, pozostałych podmiotów prywatnych.

Efekty uczenia się do przedmiotu:  
W\_01 Zna w stopniu rozszerzonym podstawowe procesy aktotwórcze.  
W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania kancelarii dawnych.  
W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn fragmentarycznego zachowania akt.  
U\_01 Potrafi samodzielnie rozwiązać podstawowe problemy związane z funkcjonowaniem kancelarii krajowych i obcych.  
U\_02 Potrafi samodzielnie skonstruować nieskomplikowany wykaz akt.  
U\_03 Współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych w zakresie przygotowań do opracowania zespołu archiwalnego.  
K\_01 Samodzielnie wskazuje problemy wynikające z braku właściwej organizacji kancelarii.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
Wykłady i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia Pomorza				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
<b>teoretyczne</b>	Wykłady	30			2	E
<b>teoretyczne</b>	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:  
Dziejopisarstwo i szkolnictwo Pomorza Zachodniego w XIX w. Ośrodki badawcze i kulturalne Pomorza Zachodniego  
Zasiedlenie i periodyzacja dziejów Pomorza  
Dzieje polityczne i polityka zagraniczna Gryfitów  
Reformacja i jej znaczenie  
Zmiany przynależności państwowej ziem pomorskich od połowy XVII w. do 1815 r.  
Z dziejów życia politycznego prowincji pomorskiej w XIX w. i początkach XX w. (do 1918 r.)  
Wybrane problemy polityczne i gospodarcze prowincji pomorskiej w latach 1815-1945  
Pomorze Zachodnie i Vorpommern po 1945 r.

Efekty uczenia się do przedmiotu:  
W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne zachodzące na Pomorzu łączące przeszłość z teraźniejszością.  
W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu sfragistyki, heraldyki, chronologii, genealogii i innych nauk pomocniczych historii, niezbędnych do rozumienia zjawisk historycznych w odniesieniu do Pomorza.  
W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii Pomorza.  
U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk, szczególnie tych, które zachodziły na Pomorzu.

U\_02 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego powstałego na Pomorzu lub Pomorza dotyczącego.

U\_03 Współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, również o charakterze interdyscyplinarnym w zakresie historii Pomorza oraz popularyzuje ją.

K\_01 Krytycznie odnosi się do analizowanych treści związanych z historią Pomorza.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia stosunków polsko-ukraińskich w XIX i XX wieku				
rodzaj zajęć		45 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady		15		1	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne		30		2	Zo

Treści kształcenia:

Stosunek do władzy, do „swoich” i „obcych”. W granicach dwóch imperiów. Przyszłość Ukrainy w planach polskich konspiratorów. Ziemie ukraińskie w czasie Powstania Styczniowego. Życie polityczne Ukrainy w Galicji.

W walce o władze. Rządy Skoropadskiego. Dyrektoriat. Sojusz Ukrainy radzieckiej z RFSRR. W sojuszu z Polską.

Konflikt polsko-ukraiński 1918-1921. Próby porozumienia: sojusz Piłsudski-Petlura.

Ukraińcy w II Rzeczypospolitej, polska polityka narodowościowa i jej skutki. Nacjonalizm ukraiński wobec Polski i Polaków. Ukraina częścią ZSRR. Kolektywizacja.

Zbrodnie na Wołyniu i w Galicji Wschodniej 1943-1944. Stanowisko polskie i ukraińskie.

Polacy ukraińscy w okresie Drugiej Wojny Światowej oraz ciężkich lat powojennych. Zagadnienie kolaboracji. Próba oceny Rola Kościoła katolickiego i Cerkwi grekokatolickiej w zachowaniu tożsamości Polaków i Ukraińców.

Etapy etnopolitycznej historii kształtowania Polonii ukraińskiej, zmiany demograficzne i społeczne w jej składzie

Likwidacja ukraińskiego podziemia w Polsce. Akcja „Wisła” i jej skutki.

Obudzenie życia narodowo-kulturalnego Polonii ukraińskiej na tle przebudowy gorbaczowskiej i ruchu za suwerenność Ukrainy.

W niepodległej Ukrainie. Lata dziewięćdziesiąte. Stosunki polsko-ukraińskie. Pomarańczowa rewolucja. Trudne doświadczenia.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w zakresie stosunków polsko-ukraińskich.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym, z zakresu historii i historiografii na temat relacji polsko-ukraińskich.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii stosunków polsko-ukraińskich.

W\_04 Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w historii, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii stosunków polsko-ukraińskich.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne z zakresu historii stosunków polsko-ukraińskich do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk. Rozumie prawo jednostki do samodzielnego ocen zgodnie z zasadą wielości prawd historycznych.

U\_02 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk z zakresu historii stosunków polsko-ukraińskich.

U\_03 Wykorzystuje język naukowy z zakresu historii w dyskusji naukowej i w pracach badawczych. Przedstawia oceny historyczne, broni swojego stanowiska.

K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu historii stosunków polsko-ukraińskich.

K\_02 Inspiruje i inicjuje i działania w środowisku społecznym, m.in. poprzez rozwiązywanie problemów, zasięgając opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

K\_03 Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspiruje innych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia stosunków polsko-niemieckich w XIX i XX wieku				
rodzaj zajęć		45 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady		15		1	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne		30		2	Zo

Treści kształcenia:

Złożoność relacji polsko-niemieckich w XIX w., w tym podczas Wiosny Ludów. Koncepcje utworzenia państwowości polskiej i stosunek do tego problemu elit pruskich i niemieckich.

Stosunek władz pruskich i niemieckich do Polaków zamieszkałych na obszarze zaboru pruskiego.

Stosunki polsko-niemieckie w latach 1918-1939 i w dobie II wojny światowej.

Stosunki polsko-niemieckie w latach 1945-1970. Problem relacji zachodniemieckich i wschodniemieckich wobec państwa polskiego.

Specyfika stosunków pomiędzy RFN a PRL.

Specyfika stosunków pomiędzy NRD a PRL.

Redefiniowanie stosunków pomiędzy Polską a Niemcami po 1990 r.

Stosunki polsko-niemieckie w latach 1990-2004.

Rola Niemiec w procesie akcesji Polski do Unii Europejskiej.

Wybrane aspekty polityki niemieckiej wobec Polski i polityki polskiej wobec Niemiec, szczególnie w kontekstach wybranych zagadnień z historii najnowszej. Polityka historyczna w stosunkach polsko-niemieckich.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu poszerzonym procesy historyczne związane z funkcjonowaniem Polski i Niemiec oraz Polaków i Niemców w procesie historycznym w XIX i XX w.

W\_02 Ma poszerzoną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii stosunków polsko-niemieckich w XIX i XX w.

W\_03 Ma poszerzoną i uporządkowaną wiedzę w zakresie pojęć i terminów historycznych, pozwalającą na naukowe rozumienie historii i interpretowanie zjawisk historycznych występujących w relacjach polsko-niemieckich w XIX i XX w. Samodzielnie łączy elementy wiedzy historycznej z wiedzą współczesną.

W\_04 Ma poszerzoną wiedzę o prawidłowościach w systemach politycznych obecnych w historii Polski i Niemiec w XIX i XX w. oraz o ich źródłach, naturze, specyfice i wpływie na teraźniejszość.

U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia złożone i nietypowe problemy społeczne, wyjaśnia rolę grup społecznych w kontekście zmian historycznych w Polsce i Niemczech, zarysowując ich ciągłość.

U\_02 Wykorzystuje poszerzoną wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii dotyczących stosunków polsko-niemieckich w XIX i XX w. oraz w zakresie rozwiązywania problemów w wyjaśnianiu zjawisk.

U\_03 Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego dotyczącego stosunków polsko-niemieckich w XIX i XX w.

K\_01 Jest gotów do współpracy w grupie zawodowej historyków z zakresu tematyki związanej ze stosunkami polsko-niemieckimi w XIX i XX w.

K\_02 Przewiduje skutki swojej działalności naukowej i zawodowej, planuje dalsze uczenie się, szczególnie w zakresie tematyki związanej ze stosunkami polsko-niemieckimi w XIX i XX w.

K\_03 Myśli, działa i inicjuje działania na rzecz interesu publicznego, w tym interesu Polski i Niemiec oraz inicjuje myślenie i działania w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Metodyka opracowania akt				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	25			3	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			3	Zo

Treści kształcenia:

Inwentaryzacja materiałów archiwalnych w praktyce.

Standardy opisu archiwalnego – zastosowanie w praktyce.

Opracowywanie dokumentacji audiowizualnej (w tym fotograficznej).

Opracowanie spuścizn w praktyce.

Opracowanie dokumentacji geodezyjno-kartograficznej i technicznej w praktyce.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna w stopniu rozszerzonym procesy związane z przygotowaniem akt do opracowania, w tym ich segregacją i systematyzacją oraz inwentaryzacją.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania dawnych kancelarii.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą metod porządkowania akt.

U\_01 Potrafi samodzielnie rozwiązać podstawowe problemy związane z brakiem akt.

U\_02 Potrafi samodzielnie skonstruować pomoce inwentaryzacyjne.

U\_03 Współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych w zakresie samodzielnego opracowania zespołu archiwalnego.

K\_01 Samodzielnie wskazuje właściwą metodę i metodologię opracowania akt.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykłady i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Archiwa i biblioteki kościelne				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		

<b>teoretyczne</b>	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo
<p><u>Treści kształcenia:</u>          Archiwa i biblioteki kościelne jako dziedzina wiedzy. Ogólna charakterystyka dokumentacji wytworzonej przez archiwa kościelne na ziemiach polskich i wśród Polaków i Polonii za granicą. Omówienie organizacji zajęć, literatury i wymagań. Kształtowanie zasobu. Podstawowe definicje i zasady etyczne.          Inwentarze archiwalne i ich przydatność w odniesieniu do grupowania informacji w jednostkach archiwalnych, inwentarzowych, aktowych          Normy prawne dotyczące kształtowania zasobu bibliotek i archiwów kościelnych.          Kształtowanie zasobu archiwów parafialnych.          Dokumentacja archiwalna odnosząca się do urodzeń.          Dokumentacja odnosząca się do małżeństw.          Dokumentacja odnosząca się do zgonów.          Kształtowanie zasobu archiwów diecezjalnych.          Kształtowanie zasobu archiwów wspólnot zakonnych.          Kościelne archiwa i biblioteki polonijne i ich zasoby (Polskie Misje Katolickie w świecie, ośrodki duszpasterskie).          Archiwum Prymasa Polski.          Kształtowanie zasobu archiwów niekatolickich związków wyznaniowych, Kościoły prawosławne, wspólnoty protestanckie, inne instytucje religijne.          Wybrane gatunki źródeł.</p> <p><u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u>          W_01 Zna strukturę organizacyjną Kościoła, zna strukturę i zasób najważniejszych archiwów i bibliotek kościelnych oraz rodzaje dokumentów w nich zdeponowanych.          W_02 Właściwie definiuje i rozumie znaczenie czynności związanych z opracowaniem (w tym z rozpoznaniem i ewidencjonowaniem) materiałów archiwalnych, poprzez poprawną identyfikację problemów metodycznych w zespołach archiwalnych i bibliotekach kościelnych.          W_03 Podaje przykłady właściwego wykorzystania nowych osiągnięć w dziedzinie archiwistyki, w szczególności opracowania zasobu archiwalnego. Jest gotów do uznawania, krytycznej oceny i weryfikowania posiadanej i zdobywanej wiedzy na temat archiwów i bibliotek kościelnych i ich zasobu.          W_04 Zna i rozumie zasady z zakresu prawa autorskiego wobec materiałów archiwalnych i dokumentacji niearchiwalnej gmin i kościołów wyznaniowych.          W_05 Rozróżnia zadania instytucji kultury i nauki w zakresie zarządzania dokumentacją archiwalną i niearchiwalną gmin i kościołów wyznaniowych, opracowania tej dokumentacji i popularyzacji opracowanych zespołów (kolekcji, grup) archiwalnych poprzez sporządzone materiały ewidencyjne niższego i wyższego rzędu.          W_06 Ma uporządkowaną wiedzę o znaczeniu ciągłości zmian w historii, zna historyczne przyczyny współczesnych wydarzeń w oparciu o zasób gmin i kościołów wyznaniowych.</p> <p>U_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia zjawiska społeczne w oparciu o zasób gmin i kościołów wyznaniowych, wyjaśnia rolę grup społecznych w kontekście zmian historycznych, zarysowując ich ciągłość.          U_02 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne gmin i kościołów wyznaniowych do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk.          U_03 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób zasobem gmin i kościołów wyznaniowych w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk.          U_04 Wykorzystuje wiedzę w zakresie prac nad dokumentacją archiwalną i niearchiwalną z ewidencjonowanego i nieewidencjonowanego zasobu archiwalnego gmin i kościołów wyznaniowych.          U_05 Posiada umiejętności badawcze w zakresie poprawnego doboru metod i narzędzi badawczych znajdujących się w gminach i kościołach wyznaniowych, co umożliwia udział w wystąpieniach naukowych i popularyzacyjnych na temat opracowanego zasobu archiwalnego dotyczących gmin i kościołów wyznaniowych.          U_06 Wykorzystuje język naukowy z zakresu historii i archiwistyki w dyskusji naukowej i w pracach badawczych związanych z gminami i kościołami wyznaniowymi.          U_07 Potrafi rozpoznać rodzaje dokumentacji archiwalnej gmin i kościołów wyznaniowych i weryfikuje jej przydatność informacyjną w oparciu o obowiązujące przepisy prawa archiwalnego.          U_08 Współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, również o charakterze interdyscyplinarnym.</p> <p>K_01 Jest gotów do krytycznego odnoszenia się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści.          K_02 Pełnienia odpowiedzialnej roli zawodowej historyka, w tym poprzez przestrzeganie zasad etyki zawodowej oraz poprzez dbałość o dorobek i tradycję zawodu.          K_03 Ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa narodowego i kulturowego gmin i kościołów wyznaniowych oraz inspirowanie innych do podjęcia działań w zakresie zabezpieczenia i ochrony narodowego zasobu archiwalnego, w tym zasobu gmin i organizacji kościelnych, poprzez opracowanie materiału archiwalnego i jego popularyzację poprzez pomoce ewidencyjne.</p> <p><u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u>          Sporządzenie pracy pisemnej i prezentacji; kolokwium</p> <p>Przedmiot:</p>						

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Archiwalne bazy danych i informacja archiwalna w internecie				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Czym jest informacja, w tym informacja naukowa i jakie istnieją potrzeby informacyjne społeczeństwa.  
Regulacje prawne udostępniania pomocy ewidencyjnych i zasobu archiwalnego.  
Przegląd możliwości wyszukiwania informacji archiwalnej i informacji o zawartości materiałów archiwalnych.  
Przegląd istniejących pomocy ewidencyjnych oraz pomocy ewidencyjnych tworzonych w postaci cyfrowej. Elektroniczne zarządzanie informacją o zasobie archiwalnym.  
Zbiory biblioteczne w archiwach państwowych. Tworzenie katalogów bibliotecznych. Baza KOHA.  
Okoliczności techniczne i formalne (metodyczne) związane z odmową dostępu do informacji o zawartości materiałów archiwalnych.  
Zaprojektowanie elektronicznej bazy danych.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Zna archiwalne bazy danych.
- W\_02 Zna podstawowe prawidłowości związane z obsługą baz danych.
- W\_03 Zna najważniejsze repertoria informacji archiwalnej i naukowej.
- W\_04 Orientuje się w repertoriach krajowych i zagranicznych obsługujących informację archiwalną.
- U\_01 Potrafi samodzielnie zbudować prostą bazę danych i zarządzać informacją teleinformatyczną.
- U\_02 Samodzielnie wyszukuje informacje z baz danych.
- U\_03 Samodzielnie prowadzi retrokonwersję do baz danych
- K\_01 Inicjuje rozwiązania z zakresu archiwistyki w bazach danych.
- K\_02 Jest świadomy rangi zabezpieczania i właściwego zarządzania informacją teleinformatyczną.
- K\_03 Samodzielnie bądź w grupie pełni określone funkcje w procesie zarządzania informacją.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Sporządzenie pracy pisemnej, stworzenie bazy danych; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Akta kancelarii pruskiej (1816-1945)				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład	30			2	E

**Treści kształcenia:**

Procesy aktotwórcze w Prusach i Niemczech (do 1945 r.).

Nowoczesne rozwiązania aktowórcze. Wykazy dziennikowe i bezdziennikowe. Wykazy akt. Akta urzędów sądowych i stanów cywilnych, akta administracji samorządowej. Akta administracji specjalnej. Dokumentacja kartograficzna. Problem brakowania akt. Relacje urzędów z siecią pruskich i niemieckich archiwów państwowych. Ewidencja i opracowanie akt. Koncepcje porządkowania i udostępniania akt.

**Efekty uczenia się do przedmiotu:**

W\_01 Zna pruskie archiwalne bazy danych.

W\_02 Zna podstawowe prawidłowości związane z procesami aktotwórczymi Prus i Niemiec do 1945 r.

W\_03 Zna procesy związane z tworzeniem form kancelaryjnych w Prusach.

W\_04 Orientuje się w repertoriach krajowych i zagranicznych związanych z informacją archiwalną zasobu popruskiego.

U\_01 Potrafi zarządzać informacjami dotyczącymi akt popruskich.

U\_02 Samodzielnie wyszukuje informacje z baz danych z zasobu popruskiego.

K\_01 Inicjuje rozwiązania z zakresu wykorzystania akt popruskich.

K\_02 Jest świadomy rangi zabezpieczania i właściwego zarządzania informacją o zasobie archiwalnym odnoszącym się do akt popruskich.

K\_03 Samodzielnie bądź w grupie pełni określone funkcje w procesie zarządzania informacją archiwalną.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:**

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może/nie może~~\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Akta kancelarii rosyjskiej (1867-1918)				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład	30			2	E

**Treści kształcenia:**

Procesy aktotwórcze w Rosji i Związku Sowieckim (do 1945 r.).

Nowoczesne rozwiązania aktowórcze. Wykazy dziennikowe i bezdziennikowe. Wykazy akt. Akta urzędów sądowych i stanów cywilnych, akta administracji samorządowej. Akta administracji specjalnej. Dokumentacja kartograficzna. Problem brakowania akt. Relacje urzędów z siecią rosyjskich i radzieckich archiwów państwowych. Ewidencja i opracowanie akt. Koncepcje porządkowania i udostępniania akt.

**Efekty uczenia się do przedmiotu:**

W\_01 Zna rosyjskie archiwalne bazy danych.

W\_02 Zna podstawowe prawidłowości związane z procesami aktotwórczymi Rosji i Związku Sowieckiego do 1945 r.

W\_03 Zna procesy związane z tworzeniem form kancelaryjnych w Rosji i Związku Sowieckim.

W\_04 Orientuje się w repertoriach krajowych i zagranicznych związanych z informacją archiwalną zasobu porosyjskiego i poradzieckiego.

U\_01 Potrafi zarządzać informacjami dotyczącymi akt porosyjskich i poradzieckich.

U\_02 Samodzielnie wyszukuje informacje z baz danych z zasobu porosyjskiego i poradzieckiego.

K\_01 Inicjuje rozwiązania z zakresu wykorzystania akt porosyjskich i poradzieckich.

K\_02 Jest świadomy rangi zabezpieczania i właściwego zarządzania informacją o zasobie archiwalnym odnoszącym się do akt porosyjskich i poradzieckich.

K\_03 Samodzielnie bądź w grupie pełni określone funkcje w procesie zarządzania informacją archiwalną.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:**

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Metodyka prowadzenia badań genealogicznych				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	15			1	Zo

Treści kształcenia:

Czym jest genealogia. Zasób archiwalny i jego rodzaje, kancelaria, registratura, materiały archiwalne i dokumentacja niearchiwalna. Wprowadzenie i omówienie pojęć, zjawisk i czynności towarzyszących rejestracji zdarzeń formalnych i nieformalnych. Pomoce archiwalne niższego i wyższego rzędu. Dokumentacja archiwalna odnosząca się do urodzeń. Inwentarze archiwalne i ich przydatność w odniesieniu do grupowania informacji i jednostkach archiwalnych, inwentarzowych, aktowych. Dokumentacja odnosząca się do urodzeń, małżeństw i zgonów. Dokumentacja wytworzona przez urzędy stanu cywilnego i związki wyznaniowe. Wizyty w instytucjach przechowujących dokumentację archiwalną (Archiwum Państwowym w Koszalinie Oddział w Słupsku, Miejska Biblioteka Publiczna w Słupsku, Muzeum Pomorza Środkowego w Słupsku).

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna terminologię związaną z badaniami genealogicznymi.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu genealogii i innych nauk pomocniczych historii, niezbędnych do rozumienia zjawisk historycznych opartych na rejestracji wydarzeń: urodzeń, małżeństw i zgonów.

W\_03 Zna podstawowe kierunki przemian polityczno-administracyjnych i ich wpływ na działalność wyznaniowej i cywilnej sieci administracji stanu cywilnego.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne, w szczególności księgi metrykalne, do pozyskania i poszerzenia wiedzy o społeczeństwie.

U\_02 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do pozyskanych informacji z ksiąg metrykalnych.

U\_03 Przeprowadza samodzielnie kwerendy genealogiczne.

K\_01 Krytycznie odnosi się do treści zawartego w materiale archiwalnym, w tym do zapisów z ksiąg metrykalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Praca pisemna; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Praktyka zawodowa				
rodzaj zajęć		---			ECTS	Forma zaliczenia
		Godz. (N)				
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
ZS	ZA					
Praktyczne	Praktyka	120			4	Zo

**Treści kształcenia:**

Porządkowanie lub (i) ewidencjonowanie/opracowanie dokumentacji bez względu na kategorię (A, B bądź A i B) niezależnie od jej rodzaju i charakteru (dotyczy to również dokumentacji osobowo-płacowej po uprzednim uzyskaniu upoważnienia do prac w tym zakresie).

Tworzenie spisów dokumentacji kategorii A, B bądź A i B.

Przygotowanie dokumentacji archiwalnej do przekazania do właściwego terenowo archiwum państwowego.

Zabezpieczenie i porządkowanie dokumentacji kartograficznej i fotograficznej, jeżeli taka występuje w zbiorach podmiotu przyjmującego na praktykę.

Digitalizacja materiału kategorii A, B bądź A i B.

Promocja własnego zasobu archiwalnego jednostki (zadanie to może być realizowane wyłącznie w połączeniu z przynajmniej jednym zadaniem wymienionym w punktach: 1)-5) i nie może być realizowane jako jedyne i wyłączone zadanie.

**Efekty uczenia się do przedmiotu:**

W\_01 Zna i rozumie aspekty działalności zawodowej archiwisty

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu organizacji archiwów bądź archiwów zakładowych

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą działalności archiwów państwowych lub jednostek będących pod ich nadzorem.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę do konfrontacji z praktyką w przestrzeni zawodowej.

U\_02 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości w archiwach państwowych lub jednostek będących pod ich nadzorem.

U\_03 Współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, również o charakterze interdyscyplinarnym.

K\_01 Działa samodzielnie lub w grupie w zakresie budowania wrażliwości społecznej na problematykę archiwalną.

**Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:**

Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym wystawiona na podstawie pracy studenta podczas praktyk, analiza dokumentacji zgromadzonej w dzienniku praktyk studenta.

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Wybrane zagadnienia narodowościowe w XX w.				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład	15			3	Zo
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	15			3	Zo

**Treści kształcenia:**

Budowa ładu w Europie po zakończeniu I wojny światowej. Problem społeczeństw.

Wysiedlenia i przesiedlenia w Europie.

Modele społeczno-narodowościowe w XX w.

Światowe stosunki międzynarodowe w okresie międzywojennym.

Relacje państwo-społeczeństwo na przykładzie wybranych państw.

Holokaust jako forma eksterminacji grup ludności.

**Efekty uczenia się do przedmiotu:**

W\_01 Zna terminologię związaną z ruchami narodowościowymi i społecznymi.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu socjologii historycznej i innych nauk pomocniczych historii, niezbędnych do rozumienia zjawisk historycznych opartych na rejestracji wydarzeń.

W\_03 Zna podstawowe kierunki przemian polityczno-administracyjnych i ich wpływ na funkcjonowanie społeczeństw w XX w.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do pozyskania i poszerzania wiedzy o narodach i społeczeństwach.

U\_02 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych.

K\_01 Krytycznie odnosi się do treści zawartych w materiałach źródłowych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Wybrane zagadnienia społeczno-gospodarcze XX w.				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład	15			3	Zo
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	15			3	Zo

Treści kształcenia:

Problemy polityczne i gospodarcze na świecie po 1918 r. Przyczyny zatargów i sporów pomiędzy państwami.

Pozapolityczne przesłanki wybuchu II wojny światowej.

Koncepcje funkcjonowania państw europejskich i Stanów Zjednoczonych Ameryki po 1945 r.

Przeobrażenia gospodarcze na świecie w latach 1945-1970.

Przeobrażenia społeczne w świecie pozaeuropejskim w drugiej połowie XX w.

„Ład powojenny” po 1918 r. Kryzys gospodarczy i jego konsekwencje (1918-1925).

Modele gospodarki w wybranych państwach w latach 1918-1939: Stany Zjednoczone Ameryki Północnej, Niemcy, Związek Radziecki.

Gospodarcze przesłanki wybuchu II wojny światowej.

Model socjalistyczny gospodarki – idee, koncepcja funkcjonowania i praktyka.

Nowoczesny model kapitalistycznej gospodarki – idee, koncepcja funkcjonowania i praktyka.

Problemy i wyzwania społeczne oraz gospodarcze w drugiej połowie XX w.

Powstanie i funkcjonowanie organizacji międzynarodowych w drugiej połowie XX w.

Przeobrażenia gospodarcze na świecie w latach 1970-1989.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu wybranych zagadnień z historii społeczno-gospodarczych świata w XX w.

W\_02 Ma rozszerzoną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych dotyczących historii społecznej i gospodarczej w XX w. oraz rozumie podstawowe metody ich krytycznej analizy.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii społecznej i gospodarczej w XX w.

U\_01 Potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badań historycznych, uwzględniając przy tym kontekst historyczny XX w.

U\_02 Potrafi odróżnić i opisywać zjawiska historyczne związane z problematyką społeczno-gospodarczą w XX w., a także kontekst zjawisk historycznych.

U\_03 Ma pogłębioną umiejętność właściwego doboru argumentów, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz umiejętność poprawnego formułowania wniosków.

U\_04 Ma umiejętność merytorycznej argumentacji, formułowania wniosków i samodzielnych sądów w odniesieniu do zagadnień historycznych związanych z historią społeczno-gospodarczą XX w.

K\_01 Potrafi właściwie łączyć elementy historii politycznej ze społeczną i gospodarczą w XX w., dostrzegając wzajemne zależności pomiędzy wydarzeniami.

K\_02 Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu historyka, ze szczególnym uwzględnieniem historii społeczno-gospodarczej w XX w.

K\_03 Uczestniczy w życiu naukowym i kulturalnym, korzystając z różnych jego form.

K\_04 Kulturowo i upowszechnia znaczenie europejskiego, narodowego i lokalnego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia zjawisk historycznych o charakterze społecznym.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Zbiory archiwalne w bibliotekach i muzeach				
rodzaj zajęć		20 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Konserwatorium	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Prawne aspekty gromadzenia i przechowywania archiwaliów w muzeach i bibliotekach.  
Różnice w pojęciu „dokument” według rozumienia prawa archiwalnego, bibliotecznego i muzealnego.  
Problemy ewidencji i opracowania zbiorów archiwalnych poza archiwami.  
Udostępnianie materiałów archiwalnych w bibliotekach i muzeach.  
„Dokumenty życia społecznego”, „Druki ulotne” i „Muzealia” jako materiał archiwalny.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu materiałów archiwalnych przechowywanych poza archiwami.

W\_02 Ma rozszerzoną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych pochodzących jako materiał archiwalny przechowywany poza archiwami.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu prawa archiwalnego.

U\_01 Potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badań historycznych, uwzględniając przy złożoność problematyki ewidencjonowania i udostępniania oraz przechowywania materiałów archiwalnych przechowywanych poza archiwami.

U\_02 Potrafi odróżnić i opisywać zjawiska historyczne związane z problematyką społeczno-gospodarczą w XX w., a także kontekst zjawisk historycznych.

U\_03 Ma pogłębioną umiejętność właściwego doboru argumentów, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz umiejętność poprawnego formułowania wniosków w oparciu o różnorodność źródeł historycznych, w tym źródeł spoza zasobu państwowej sieci archiwalnej.

U\_04 Ma umiejętność merytorycznej argumentacji, formułowania wniosków i samodzielnych sądów w odniesieniu do zagadnień historycznych w oparciu o materiał archiwalny przechowywany poza archiwami.

K\_01 Potrafi właściwie łączyć rozbite grupy informacji archiwalnej.

K\_02 Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu historyka, ze szczególnym uwzględnieniem trudności wynikających z rozbicia zasobu informacyjnego.

K\_03 Uczestniczy w życiu naukowym i kulturalnym, korzystając z różnych jego form.

K\_04 Kulturowe i upowszechnia znaczenie europejskiego, narodowego i lokalnego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia zjawisk historycznych o charakterze społecznym.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Praca pisemna; kolokwium

Przedmiot:  
~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:	Neografia gotycka
------------	-------------------

rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Konserwatorium	30			4	Zo

Treści kształcenia:

Pismo gotyckie w średniowieczu – rozwój i odmiany gotyku w Europie Zachodniej i w Polsce od XIII do XV wieku.  
 Geneza pisma neogotyckiego w Niemczech i historyzacja jego dziejów XVI-XX wieku.  
 Pismo neogotyckie w Niemczech w okresie renesansu i wczesnego baroku (1500-1650).  
 Rozwój pisma neogotyckiego w Niemczech od połowy XVII do końca XVIII wieku (1650-1800).  
 Niemieckie pismo neogotyckie w drukach XIX i XX wieku – drukowane i odręczne  
 Cechy rękopiśmiennego pisma neogotyckiego w XIX i XX wieku.  
 Skróty w niemieckim piśmie neogotyckim.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska paleograficzne.  
 W\_02 Zna zasady i reguły konstrukcji tekstów gotyckich i neogotyckich.  
 W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie dziejów pisma ręcznego i drukowanego (gotyku).  
 U\_01 Czyta teksty neogotyckie.  
 U\_02 Wykorzystuje umiejętności czytania tekstów w ewidencjonowaniu lub opracowaniu akt.  
 U\_03 Potrafi dokonać transkrypcji pisma.  
 K\_01 Jest świadomy roli dziedzictwa piśmienniczego odmiennego od współczesnych form.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Praca pisemna; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Zarządzanie współczesną dokumentacją				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Konserwatorium	30			3	Zo

Treści kształcenia:

Analiza podstaw prawnych, w szczególności przepisów metodycznych wydanych przez Naczelną Dyрекcję Archiwów Państwowych odnoszących się do opracowania zasobu archiwalnego, prawa autorskiego i ustawy o ochronie danych osobowych, a także digitalizacji.  
 Charakterystyka i rodzaje nośników informacji wykorzystywanych w XX i XXI w.  
 Elektroniczne zarządzanie informacją o zasobie archiwalnym.  
 Elektroniczne Zarządzanie Dokumentacją („EZD”) – wady i zalety systemowych rozwiązań związanych z obrotem informacją elektroniczną.  
 Kształtowanie współczesnego zasobu archiwalnego. Problemy przedpola archiwalnego.  
 Dostęp do informacji elektronicznej poprzez internet i intranet.  
 Zagrożenia towarzyszące dokumentacji elektronicznej w przyszłości (cechy charakterystyczne nośników informacji, ich degradacja, ograniczenia formalno-prawne).

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna prawidłowości i problematykę współczesnej dokumentacji archiwalnej, w tym dokumentacji elektronicznej.  
 W\_02 Wie, jak kształtować przedpole archiwalne w zakresie dokumentacji elektronicznej.  
 W\_03 Zna przepisy regulujące obrót dokumentacją elektroniczną.

U\_01 Potrafi wskazać przydatność cząstek archiwalnych w ogólnym zbiorze (grupie) elektronicznej dokumentacji archiwalnej.

K\_01 Jest świadom zagrożeń wynikających z niewłaściwej eksploatacji i przechowania danych na nośnikach bez względu na ich rodzaj.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Praca pisemna; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Wybrane zagadnienia z dziejów administracji ziem polskich w XIX i XX w.				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	wykład	30			4	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			3	Zo

Treści kształcenia:

Analiza podstaw prawnych administracji publicznej państw zaborczych w XIX i XX w. na przykładzie wybranych zagadnień. Administracja terenowa państw zaborczych.

Administracja terenowa Polski po 1918 r. (do 1939 r.)

Wybrane zagadnienia dotyczące administracji państwowej i terenowej Niemiec i Związku Sowieckiego w latach 1939-1945. Podziały administracyjne Polski w latach 1945-1999 i ich kluczowe problemy.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna prawidłowości i problematykę administracji publicznej i terenowej państw zaborczych oraz Polski w XIX i XX w.

W\_02 Wie, jak kształtowały się podziały administracyjne w Polsce po 1918 r.

W\_03 Zna przepisy regulujące działalność administracji polskiej w XX w..

U\_01 Potrafi wskazać przydatność wiedzy o podziałach administracyjnych w kontekście wyszukania informacji archiwalnej.

K\_01 Kulturuje i upowszechnia znaczenie europejskiego, narodowego i lokalnego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia zjawisk historycznych o charakterze społecznym z uwzględnieniem wpływu administracji publicznej na życie społeczne.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:	Wybrane zagadnienia z dziejów administracji Pomorza w XIX i XX w.
------------	---

rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	wykład	30			4	E
teoretyczne	ćwiczenia	30			3	Zo

Treści kształcenia:

Analiza podstaw prawnych administracji publicznej na Pomorzu w XIX i XX w. na przykładzie wybranych zagadnień.  
 Administracja terenowa prowincjonalna, rejencyjna i powiatowa.  
 Administracja terenowa Prus i Niemiec po 1918 r. (do 1939 r.)  
 Wybrane zagadnienia dotyczące administracji państwowej i terenowej Pomorza w kontekście zmian ustrojowych w 1932 i 1938 r.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna prawidłowości i problematykę administracji publicznej i terenowej Pomorza w XIX i XX w.  
 W\_02 Wie, jak kształtowały się podziały administracyjne na Pomorzu polskim i niemieckim po 1918 r.  
 W\_03 Zna przepisy regulujące działalność administracji polskiej i prusko-niemieckiej w XX w..

U\_01 Potrafi wskazać przydatność wiedzy o podziałach administracyjnych w kontekście wyszukania informacji archiwalnej.

K\_01 Kulturuje i upowszechnia znaczenie europejskiego, narodowego i lokalnego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia zjawisk historycznych o charakterze społecznym z uwzględnieniem wpływu administracji publicznej na życie społeczne na Pomorzu.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

**PRZEDMIOTY ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA: PUBLIC HISTORY: HISTORIA W PRZESTRZENI MEDIALNEJ**

Przedmiot:		Popularyzacja historii				
rodzaj zajęć		20 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Konserwatorium	20			2	Zo

Treści kształcenia:

Popularyzacja historii- specyfika, zapotrzebowanie, sposoby działania.  
 Historia i jej odbiór społeczny dawniej i dziś.  
 Narzędzia pomocne w popularyzacji historii- specyfika i sposób wykorzystania.  
 Popularyzacja historii na przykładzie wybranych instytucji- archiwa, muzea, biblioteki.  
 Sposoby i narzędzia popularyzacyjne na przykładzie wybranych imprez i wydarzeń historycznych: Słupski Festiwal Historyczny, Noc Kolekcjonerów.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością.  
 W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie metod i technik popularyzacyjnych wiedzy historyczną.

- U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk. Popularyzuje historię.
- U\_02 Wykorzystuje język naukowy z zakresu historii w dyskusji naukowej i w pracach badawczych. Przedstawia oceny historyczne, broni swojego stanowiska.
- U\_03 Sprawnie sporządza opracowania historyczne (teksty i prezentacje) w oparciu o warsztat naukowy historyka, także w języku obcym, przy użyciu specjalistycznej terminologii.
- K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści.
- K\_02 Inicjuje działania na rzecz interesu publicznego.
- K\_03 Uzupełnia swoje kompetencje; korzysta z różnych form uczenia się, wykorzystując wiedzę w pracy zawodowej.
- K\_04 Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspirowuje innych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Public relations				
rodzaj zajęć		20 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Konserwatorium	20			2	Zo

Treści kształcenia:

Public relations-definicja i zastosowanie.  
 Public relations a marketing.  
 Sylwetka osób od PR-u.  
 Narzędzia wykorzystywane w PR.  
 Public relations w Polsce.  
 Public relations na świecie-przykłady.  
 Modele Public relations.  
 Charakterystyka i cele Public relations.  
 Narzędzia PR i ich zastosowanie w praktyce, e-PR.  
 PR w wybranych instytucjach i podmiotach (archiwa, biblioteki, muzea).  
 Grupy docelowe PR i sposoby oddziaływania na nie.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma uporządkowaną wiedzę na temat metod i technik PR.
- W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę o znaczeniu PR w zakresie wykorzystania w warsztacie historyka.
- W\_03 Zna zasady przedsiębiorczości funkcjonujące w PR.
- U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do objaśniania zjawisk historycznych z wykorzystaniem metod i technik PR.
- U\_02 Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności i przydatności stosowanej wiedzy historycznej z zastosowaniem warsztatu i metod PR.
- U\_03 Współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych z wykorzystaniem metod i technik PR.
- K\_01 Inicjuje i promuje działania na rzecz interesu publicznego z wykorzystaniem PR.
- K\_02 Inspiruje i inicjuje działania w środowisku społecznym, m.in. poprzez rozwiązania problemów, zasięgając opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z wykorzystaniem warsztatu PR.
- K\_03 Uzupełnia swoje kompetencje z zakresu PR; korzysta z różnych form uczenia się, wykorzystując tę wiedzę w pracy zawodowej.
- K\_04 Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspirowuje innych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Prawda historyczna i fake news				
rodzaj zajęć		20 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Konserwatorium	20			2	Zo

Treści kształcenia:

Czym jest fake news? Rola fake news w kształtowaniu wiedzy i świadomości odbiorcy.  
 Kłamstwo i prawda historyczna – metody weryfikacji prawdziwości i fałszu historycznego.  
 Propaganda – jej cele i metody, technologie.  
 Fake news.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o roli i miejscu znaczeniu historii we współczesnym świecie oraz o jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej ze szczególnym uwzględnieniem roli dbałości o wiarygodny historyczny w mediach.  
 W\_02 Zna metody i techniki z zakresu zarządzania informacją i jej manipulacją.  
 W\_03 Ma wszechstronną wiedzę na temat interpretacji zjawisk historycznych i możliwości ich prezentacji.  
 W\_04 Rozumie kierunki rozwoju historiografii krajowej i obcej oraz zna dogłębnie dokonania historiograficzne w poszczególnych epokach historycznych.  
 W\_05 Ma wszechstronną wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych w kontekście przekazywania ich nieprawdziwego obrazu.  
 W\_06 Ma rozbudowaną wiedzę z zakresu wpływu prawdy i kłamstwa historycznego na kształtowanie współczesności.  
 U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych, drukowanych i elektronicznych (bazy danych, archiwa cyfrowe, strony internetowe, film i gry), dostrzegając w nich treści prawdziwe i nieprawdziwe.  
 U\_02 Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, osobę autora, jak i czyta i analizuje naukowe teksty historyczne i poddaje je krytyce.  
 U\_03 Podaje przykłady kłamstw historycznych.  
 K\_01 Jest świadomy posiadanej wiedzy w zakresie możliwości manipulacji prawdą historyczną.  
 K\_02 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych.  
 K\_03 Ma dogłębną świadomość znaczenia refleksji historycznej, propagandy oraz fake news na kształtowanie się więzi społecznych i światopoglądu.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Sanktuaria i ruch pątniczy				
rodzaj zajęć		35 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		

<b>teoretyczne</b>	Wykład	20			2	E
<b>teoretyczne</b>	Ćwiczenia audytoryjne	15			1	Zo

Treści kształcenia:  
 Metody badań w geografii religii. Podstawowe pojęcia związane z pielgrzymowaniem.  
 Pielgrzymowanie w starożytności.  
 Czasy pogańskie.  
 Początki pielgrzymek chrześcijańskich.  
 Średniowieczne sanktuaria i pielgrzymkowe trasy.  
 Krucjaty jako forma pielgrzymek do Ziemi Świętej.  
 Kalwaria – imitacja Jerozolimy? Rozmieszczenie, organizacja. Polskie Jerozolimy.  
 Główne ośrodki pielgrzymkowe Rzym, Santiago de Compostela i in.  
 Pielgrzymki do Ziemi Świętej. Pielgrzymi w XIV i XV w. Pielgrzymi w XVI w. Ożywienie ruchu w XIX w.  
 Pielgrzymowanie wyznawców prawosławia, judaizmu, islamu.  
 Miejsca kultu związane z osobą Matki Bożej.  
 Pielgrzymka – formy pielgrzymowania, idea na przestrzeni wieków.

Efekty uczenia się do przedmiotu:  
 W\_01 - zna i rozumie dynamikę zjawiska pielgrzymowania w najważniejszych religiach świata oraz jego historyczne i społeczne uwarunkowania.  
 W\_02 – zna i rozumie mechanizmy wpływu pielgrzymowania na środowisko przyrodnicze i antropogeniczne.

U\_01 –umie zastosować metody analizy przestrzennej do określania relacji między środowiskiem a migracjami religijnymi.  
 U\_02 - Umie zaprezentować wybrany problem geograficzny w formie pisemnej i ustnej.

K\_01 - docenia wartość dziedzictwa kulturowego i ma świadomość konieczności jego ochrony. Jest otwarty wobec innych kultur i religii.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
 Wykład i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
 może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Inscenizacje i spektakle historyczne				
rodzaj zajęć		35 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
<b>teoretyczne</b>	Wykład	20			2	E
<b>teoretyczne</b>	Ćwiczenia audytoryjne	15			1	Zo

Treści kształcenia:  
 1. Źródła do badania spektakli historycznych w Europie  
 2. Popularne formy przedstawień historycznych w epoce nowożytnej XVI-XVIII w.  
 3. XIX wieczne parady i historyczne w krajach niemieckojęzycznych  
 4. Źródła brytyjskich pageants  
 5. Miejsce antyku w europejskich spektaklach historycznych  
 6. Przedstawienia pasyjne jako forma spektaklu historycznego

Efekty uczenia się do przedmiotu:  
 Wiedza:  
 W\_01 - Ma podstawową wiedzę o roli i miejscu pamięci historycznej  
 W\_02 - Ma elementarną wiedzę w odniesieniu do terminologii z zakresu historii niezbędnych do rozmięcia zjawisk historycznych.

W\_03 - Zna terminologię związaną z recepcją historii i europejskimi spektaklami historycznymi  
 W\_04 - Ma uporządkowaną wiedzę o powiązaniach historii z kulturą popularną  
 W\_05 - Zna historyczne przyczyny uwarunkowania wpływające na organizowanie i realizację spektakli i inscenizacji historycznych w omawianym okresie  
 W\_07 - Ma świadomość w zakresie kierunków przemian w zainteresowaniu odtwarzaniem historii.

**Umiejętności:**

U\_01 - Posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami badawczymi z zakresu historii.  
 U\_02 - Potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badań historycznych, uwzględniając przy tym kontekst historyczny  
 U\_03 - Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny  
 U\_04 - Stawia tezy oraz potrafi sformułować własne poglądy w odniesieniu do spraw społecznych i światopoglądowych

**Kompetencje społeczne:**

K\_01 - Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.  
 K\_04 - Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

**Przedmiot:**

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Dziennikarstwo historyczne				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	15			1	Zo

Treści kształcenia:

Dziennikarstwo dawnej i dziś  
 Dziennikarstwo historyczne jako dziennikarstwo specjalistyczne  
 Dziennikarskie sposoby oddziaływania na odbiorców  
 Specyfika tworzenia tekstów o tematyce historycznej  
 Narzędzia dziennikarskie  
 Warsztat dziennikarza prasowego, radiowego, internetowego i telewizyjnego

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością.  
 W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę na temat sposobów przedstawienia prawdy historycznej i jej popularyzacji w sposób publicystyczny.  
 W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu funkcjonowania dziennikarstwa historycznego.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk w zakresie potrzeb dziennikarstwa historycznego.  
 U\_02 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk oraz używa je w zakresie warsztatu dziennikarstwa historycznego.  
 U\_03 Wykorzystuje wiedzę z zakresu historii do konstrukcji prac o charakterze publicystycznym oraz innych form prezentacji dorobku historycznego.

K\_01 Inicjuje działania na rzecz interesu publicznego.  
 K\_02 Inspiruje i inicjuje działania w środowisku społecznym w oparciu o formy dziennikarstwa historycznego.  
 K\_03 Uzupełnia swoje kompetencje; korzysta z różnych form uczenia się, wykorzystując tę wiedzę w pracy dziennikarza historycznego.

K\_04 Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspirowuje innych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
Przygotowanie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Animacje i gry historyczne				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	15			1	Zo

Treści kształcenia:

Archeologia a historia gier  
Gry karciane  
RPG - gry fabularne  
Gry cyfrowe  
Niezależne gry komputerowe (Indie)

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o roli i miejscu znaczeniu historii we współczesnym świecie oraz o jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej ze szczególnym uwzględnieniem roli dbałości o wiarygodny historyczny przekaz w grach komputerowych.
- W\_02 Zna terminologię i metodologię historyczną oraz związaną z nowymi technologiami, w tym również terminologię i metodologię związaną z przekazem historycznym i propagowaniem historii poprzez gry komputerowe.
- W\_03 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o powiązaniach historii z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi, a także o wpływie historii na postrzeganie współczesnej kultury i polityki przez pryzmat kultury masowej.
- W\_04 Ma wszechstronną wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych, ze szczególnym uwzględnieniem najnowszej literatury polskiej i obcej oraz gier i animacji
- W\_05 Ma kontekstową i pogłębioną wiedzę o najważniejszych kierunkach rozwoju i nowych osiągnięciach w zakresie popularyzacji historii.
- W\_06 Wykorzystuje w sposób pełny i wszechstronny narzędzia wyszukiwawcze, szczególnie Internet, właściwe dla pogłębiania własnej wiedzy historycznej i popularyzacji historii.
- U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych, drukowanych i elektronicznych (bazy danych, archiwa cyfrowe, strony internetowe, film i gry).
- U\_02 Ma umiejętność formułowania przekonującej argumentacji przekazywanej poprzez gry i film, z uwzględnieniem dyskusji z poglądami odmiennymi oraz umiejętność poprawnego formułowania wniosków.
- U\_03 Umiejętnie wykorzystuje tezy badaczy historii i popularyzuje je poprzez projekty gier.
- K\_01 Umie wymyślać tematy gier i jest otwarty na nowe pomysły oraz jest gotów, by szybko reagować na nowe informacje czy ustalenia historyczne.
- K\_02 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych.
- K\_03 Ma świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych oraz poprawności przekazu historycznego w formach animacyjnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
Przygotowanie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Media społecznościowe				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Konserwatorium	15			1	Zo

Treści kształcenia:

Media społecznościowe: rodzaje, specyfika, ogólne możliwości zastosowania w praktyce.

Media społecznościowe i ich odbiór społeczny.

Poszczególne rodzaje mediów społecznościowych- różnice, pierwotne cele zastosowania, praktyka.

Sposoby wykorzystywania poszczególnych rodzajów mediów społecznościowych w kreowaniu wizerunku.

Techniki budowania i utrzymania grupy odbiorców w mediach społecznościowych.

Sposoby budowania wizerunku i pozyskiwania potencjalnych klientów.

Zastosowanie mediów społecznościowych w popularyzacji historii.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym techniki budowania i utrzymania grupy odbiorców w mediach społecznościowych.

W\_02 Zna specyfikę mediów społecznościowych.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę na temat możliwości prezentacji treści w mediach społecznościowych.

W\_04 Zna i rozumie zasady związane z ochroną własności intelektualnej i praw autorskich. Zna pojęcia „prawa autorskie”, „prawa pokrewne”. Orientuje się we wkładzie legislacyjnym UE w ochronę praw własności.

W\_05 Zna zasady i sposoby budowania wizerunku i pozyskiwania potencjalnych klientów.

U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia zjawiska społeczne, wyjaśnia rolę grup społecznych w kontekście zmian historycznych, zarysowując ich ciągłość w mediach społecznościowych.

U\_02 Potrafi stosować media społecznościowe i prezentować w nich treści historyczne.

U\_03 Wykorzystuje język naukowy z zakresu historii i archiwistyki w dyskusji naukowej i w pracach badawczych. Przedstawia oceny historyczne, broni swojego stanowiska w mediach społecznościowych.

K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści.

K\_02 Samodzielnie prowadzi media społecznościowe z zakresu historii i nauk pokrewnych.

K\_03 Uzupełniania swoje kompetencje z zakresu mediów społecznościowych; korzysta z różnych form uczenia się, także w zakresie nauk społecznych, wykorzystując tę wiedzę w pracy zawodowej.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Wstęp do edytorstwa historycznego				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Konserwatorium	15			1	Zo

Treści kształcenia:

Od odczytania tekstu do jego wydania. Podstawowe zasady transliteracji, transkrypcji i modernizacji tekstu.

Dobór metody wydawniczej (ze względu na charakter tekstu i przeznaczenie edycji).  
 Wstęp wydawniczy, zawartość i układ treści.  
 Proces konstruowania wydawnictwa źródłowego, redagowania aparatu krytycznego i rzeczowego.  
 Bibliografia – różne metody zapisu bibliograficznego.  
 Sporządzanie map, aneksów i indeksu.  
 Korekty i ostateczne przygotowanie wydawnictwa do druku.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma podstawową wiedzę o edycji źródeł historycznych.  
 W\_02 Zna elementarną terminologię z zakresu edycji źródeł historycznych.  
 W\_03 Ma elementarną wiedzę o powiązaniu historii z dyscyplinami pokrewnymi i pomocniczymi w zakresie edycji źródeł historycznych.

U\_01 Posiada podstawową umiejętność doboru metod wydawniczych.  
 U\_02 Potrafi samodzielnie sporządzić bibliografie, aneksy, indeksy na użytek edycji tekstów historycznych.  
 U\_03 Ma umiejętności z zakresu przygotowania pracy historycznej do druku.

K\_01 Potrafi pracować w grupie w zakresie edytorstwa historycznego, w tym w odniesieniu do transliteracji i transkrypcji.  
 K\_02 Samodzielnie wskazuje na konieczność edytorstwa tekstów historycznych.  
 K\_03 Kulturuje i upowszechnia znaczenie europejskiego, narodowego i lokalnego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia zjawisk historycznych, społecznych i kulturalnych poprzez edycję tekstów historycznych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Totalitaryzm sowiecki (w języku polskim lub ukraińskim - do wyboru)				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład		30		2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne		30		2	Zo

Treści kształcenia:

Przewrót bolszewicki w Rosji oraz pierwsze lata rządów bolszewików (1917-1922).  
 Powstanie Związku Sowieckiego, system sprawowania władzy, struktura władzy partyjnej i państwowej w ZSRS (KC, BP, WKP(b), CKW, CKK, RKL i in.).  
 Sowiecki aparat terroru (m.in. WczK-GPU, NKWD, KGB).  
 Totalitarna polityka bolszewików w dziedzinie gospodarczej w okresie międzywojennym (NEP, kolektywizacja, rozkułaczanie, Wielki Głód).  
 Śmierć Lenina i walka o władzę po schedę po nim.  
 Czystki i terror w partii, NKWD, Armii Czerwonej.  
 Terror wobec społeczeństwa w latach 1937-1938.  
 Polityka zagraniczna ZSRS w okresie międzywojennym.  
 Totalitaryzm sowiecki w początkowym okresie II wojny światowej.  
 Zbrodnie sowieckie wobec obywateli II RP (zbrodnia katyńska, deportacje i in.) oraz innych państw (Litwa, Łotwa, Estonia).

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w odniesieniu do sowieckiego totalitaryzmu.  
 W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych związanych z wprowadzeniem sowieckiego totalitaryzmu.  
 W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie totalitaryzmu sowieckiego.

W\_04 Ma uporządkowaną wiedzę o znaczeniu ciągłości zmian w historii, zna historyczne przyczyny współczesnych wydarzeń, które były konsekwencją sowieckiego totalitaryzmu.

U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia zjawiska społeczne, szczególnie w zakresie ich ciągłości jako konsekwencji sowieckiego totalitaryzmu.

U\_02 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu konsekwencji totalitaryzmu sowieckiego.

K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści.

K\_02 Jest gotów do odpowiedzialnej roli zawodowej historyka, w tym poprzez przestrzeganie zasad etyki zawodowej oraz wrażliwości społecznej wynikającej z konsekwencji wprowadzenia ustrojów totalitarnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Totalitaryzm niemiecki (do wyboru)				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład		30		2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne		30		2	Zo

Treści kształcenia:

Istota ruchu nazistowskiego na tle innych ruchów politycznych w Niemczech w latach 20. XX w.

Przejęcie władzy przez NSDAP.

Instytucjonalny, administracyjny i paramilitarny i militarny aparat terroru.

Gospodarcza polityka totalitarna NSDAP. Walka ze związkami zawodowymi.

Śmierć Paula von Hindenburga i zwiększenie terroru wobec Niemców i innych narodowości zamieszkujących Trzecią Rzeszę.

Czystki w NSDAP, SA i innych formacjach partyjno-militarnych. Walka z Kościołem.

Terror wobec społeczeństwa w latach 1938-1945.

Totalitaryzm niemiecki u schyłku II wojny światowej.

Zbrodnie niemieckie podczas II wojny światowej. Obozy koncentracyjne.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w odniesieniu do niemieckiego totalitaryzmu.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych związanych z wprowadzeniem niemieckiego totalitaryzmu.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie totalitaryzmu niemieckiego.

W\_04 Ma uporządkowaną wiedzę o znaczeniu ciągłości zmian w historii, zna historyczne przyczyny współczesnych wydarzeń, które były konsekwencją niemieckiego totalitaryzmu.

U\_01 Prawidłowo interpretuje i wyjaśnia zjawiska społeczne, szczególnie w zakresie ich ciągłości jako konsekwencji niemieckiego totalitaryzmu.

U\_02 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu konsekwencji totalitaryzmu niemieckiego.

K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści.

K\_02 Jest gotów do odpowiedzialnej roli zawodowej historyka, w tym poprzez przestrzeganie zasad etyki zawodowej oraz wrażliwości społecznej wynikającej z konsekwencji wprowadzenia ustrojów totalitarnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia stosunków polsko-ukraińskich w XIX i XX wieku (w języku polskim lub ukraińskim - do wyboru)				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład		30		2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne		30		2	Zo

Treści kształcenia:

Stosunek do władzy, do „swoich” i „obcych”. W granicach dwóch imperiów. Przyszłość Ukrainy w planach polskich konspiratorów. Ziemie ukraińskie w czasie Powstania Styczniowego. Życie polityczne Ukrainy w Galicji.

W walce o władzę. Rządy Skoropadskiego. Dyrektoriat. Sojusz Ukrainy radzieckiej z RFSRR. W sojuszu z Polską.

Konflikt polsko-ukraiński 1918-1921. Próby porozumienia: sojusz Piłsudski-Petlura.

Ukraińcy w II Rzeczypospolitej, polska polityka narodowościowa i jej skutki. Nacjonalizm ukraiński wobec Polski i Polaków. Ukraina częścią ZSRR. Kolektywizacja.

Zbrodnie na Wołyniu i w Galicji Wschodniej 1943-1944. Stanowisko polskie i ukraińskie.

Polacy ukraińscy w okresie Drugiej Wojny Światowej oraz ciężkich lat powojennych. Zagadnienie kolaboracji. Próba oceny.

Rola Kościoła katolickiego i Cerkwi grekokatolickiej w zachowaniu tożsamości Polaków i Ukraińców.

Etapy etnopolitycznej historii kształtowania Polonii ukraińskiej, zmiany demograficzne i społeczne w jej składzie

Likwidacja ukraińskiego podziemia w Polsce. Akcja „Wisła” i jej skutki.

Obudzenie życia narodowo-kulturalnego Polonii ukraińskiej na tle przebudowy gorbaczowskiej i ruchu za suwerenność Ukrainy.

W niepodległej Ukrainie. Lata dziewięćdziesiąte. Stosunki polsko-ukraińskie. Pomarańczowa rewolucja. Trudne doświadczenia.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w zakresie stosunków polsko-ukraińskich.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym, z zakresu historii i historiografii na temat relacji polsko-ukraińskich.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii stosunków polsko-ukraińskich.

W\_04 Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w historii, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii stosunków polsko-ukraińskich.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne z zakresu historii stosunków polsko-ukraińskich do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk. Rozumie prawo jednostki do samodzielnych ocen zgodnie z zasadą wielości prawd historycznych.

U\_02 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk z zakresu historii stosunków polsko-ukraińskich.

U\_03 Wykorzystuje język naukowy z zakresu historii w dyskusji naukowej i w pracach badawczych. Przedstawia oceny historyczne, broni swojego stanowiska.

K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu historii stosunków polsko-ukraińskich.

K\_02 Inspiruje i inicjuje i działania w środowisku społecznym, m.in. poprzez rozwiązywanie problemów, zasięgając opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

K\_03 Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspiruje innych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Relacje narodowościowe w Związku Sowieckim na obszarze postsowieckim (w języku polskim lub ukraińskim - do wyboru)				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład		30		2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne		30		2	Zo

Treści kształcenia:

Centralizacja w Związku Sowieckim. Promocja kultury rosyjskiej i języka rosyjskiego na całym obszarze Związku Sowieckiego.

Granice autonomii republik sowieckich republik związkowych i ich faktyczna zależność od Moskwy.

Narodowy separatyzm w ZSRR istniały silne tendencje separatystyczne, szczególnie w republikach kaukaskich i bałtyckich. Konflikty separatystyczne w Naddniestrzu, Abchazji, Osetii Południowej, Czeczenii, Górskim Karabachu i Donbasie.

Napięcia etniczne na obszarze postsowieckim.

Spółeczna mobilizacja i radykalizacja społeczna jako przyczyna wzrostu napięć.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w zakresie relacji narodowościowych na obszarze postsowieckim.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym, z zakresu historii i historiografii na temat relacji narodowościowych na obszarze postsowieckim.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii relacji narodowościowych na obszarze postsowieckim.

W\_04 Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w historii, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii relacji narodowościowych na obszarze postsowieckim.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne z zakresu historii relacji narodowościowych na obszarze postsowieckim do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk. Rozumie prawo jednostki do samodzielnych ocen zgodnie z zasadą wielości prawd historycznych.

U\_02 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk z zakresu historii relacji narodowościowych na obszarze postsowieckim.

U\_03 Wykorzystuje język naukowy z zakresu historii w dyskusji naukowej i w pracach badawczych. Przedstawia oceny historyczne, broni swojego stanowiska.

K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu historii relacji narodowościowych na obszarze postsowieckim.

K\_02 Inspiruje i inicjuje i działania w środowisku społecznym, m.in. poprzez rozwiązywanie problemów, zasięgając opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

K\_03 Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspiruje innych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia w sieci				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Konserwatorium	15			3	Zo

Treści kształcenia:

Oficjalne witryny instytucji i organizacji uczestniczących w tworzeniu i rozpowszechnianiu wiedzy historii.  
 Portale tematyczne prowadzone przez instytucje i organizacje.  
 Portale grup rekonstrukcyjnych.  
 Fora dyskusyjne.  
 Facebook.  
 Serwis Youtube.  
 Pozostałe serwisy internetowe.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma poszerzoną i specjalistyczną wiedzę o powiązaniach historii ze sferami kultury masowej, a także o roli historii w mediach krajowych i globalnych.  
 W\_02 Ma poszerzoną wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych, ze szczególnym uwzględnieniem najnowszych ustaleń naukowych, publikowanych poprzez internet.  
 W\_03 Ma poszerzoną świadomość o kierunkach przemian w procesie recepcji historii z wykorzystaniem sieci internetowej.  
 W\_04 Ma kontekstową i poszerzoną wiedzę o najważniejszych kierunkach rozwoju mass mediów internetowych i nowych osiągnięciach w zakresie popularyzacji historii za pomocą mediów społecznościowych.  
 W\_05 Ma kontekstową i poszerzoną wiedzę o najważniejszych kierunkach rozwoju i nowych osiągnięciach w zakresie popularyzacji historii poprzez internet.  
 W\_06 Wykorzystuje w sposób poszerzony internetowe narzędzia wyszukiwawcze, właściwe dla pogłębiania własnej wiedzy historycznej i popularyzacji historii.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych, drukowanych i elektronicznych (bazy danych, archiwa cyfrowe, strony internetowe, film i gry).

U\_02 Ma poszerzoną umiejętność formułowania przekonującej argumentacji przekazywanej poprzez różnego rodzaju media internetowe, z uwzględnieniem dyskusji z poglądami odmiennymi oraz umiejętność poprawnego formułowania wniosków.

U\_03 Umiejętnie wykorzystuje tezy badaczy historii i popularyzuje je poprzez artykuły i posty zamieszczane w Internecie.

K\_01 Umie podejmować interesujące i popularne w Internecie tematy i jest otwarty na nowe pomysły oraz jest gotów, by szybko reagować na nowe informacje czy ustalenia historyczne.

K\_02 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych

K\_03 Ma poszerzoną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Praktyka zawodowa			
rodzaj zajęć		---		ECTS	Forma zaliczenia
		Godz. (N)			
		ZSt	Zajęcia e-learningowe		

		ZS	ZA		
<b>Praktyczne</b>	Praktyka	120		4	Zo
<b>Treści kształcenia:</b>					
<p>Tworzenie prostych tematycznych (o charakterze historycznym) stron internetowych i profili branżowych (w zależności od podmiotu, gdzie będą odbywać się praktyki).</p> <p>Przygotowanie krótkich tekstów, grafik, obrazów, filmów o charakterze historycznym, które następnie student samodzielnie lub przy pomocy osoby odpowiedzialnej za opiekę nad nim (ze strony podmiotu, gdzie będą odbywać się praktyki) zamieści w Internecie ( strony internetowe, profile w mediach społecznościowych) lub prasie z zastosowaniem poznanych sposobów i technik zainteresowania odbiorców.</p> <p>Przygotowanie artykułów o charakterze popularnonaukowym na wybrany przez studenta temat lub za sugestią osoby odpowiedzialnej za opiekę nad studentem (ze strony podmiotu, gdzie będą odbywać się praktyki) i zamieszczenie go w Internecie lub prasie z zastosowaniem odpowiednich narzędzi i technik, by zainteresować jak największą grupę odbiorców.</p> <p>Przygotowanie pod okiem osoby odpowiedzialnej za opiekę nad studentem (ze strony podmiotu, gdzie będą odbywać się praktyki) wystąpien ustnych na wybrany temat o charakterze historycznym i przedstawienie go z użyciem poznanych w czasie studiów sposobów i technik popularyzacji i upowszechniania historii na różnych płaszczyznach.</p> <p>Obsługa specjalistycznego sprzętu audiowizualnego (w zależności od miejsca wykonywania praktyki) i używanie go pod okiem osoby odpowiedzialnej za opiekę nad studentem (ze strony podmiotu, gdzie będą odbywać się praktyki) do prezentowania historycznych treści i obrazów.</p> <p>Prezentacja i promocja własnego projektu związanego z popularyzacją i upowszechnianiem historii w zależności od miejsca wykonywanych praktyk (zadanie to może być realizowane wyłącznie w połączeniu z przynajmniej jednym zadaniem wymienionym w punktach: 1)-5) i nie może być realizowane jako jedyne i wyłączone zadanie.</p>					
<b>Efekty uczenia się do przedmiotu:</b>					
W_01	Zna i rozumie aspekty działalności zawodowej popularyzatora historii.				
W_02	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu organizacji i kompetencji instytucji zajmujących się promocją historii.				
W_03	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą działalności instytucji zajmujących się promocją historii.				
U_01	Wykorzystuje wiedzę do konfrontacji z praktyką w przestrzeni zawodowej.				
U_02	Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości w instytucjach zajmujących się promocją historii.				
U_03	Współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, również o charakterze interdyscyplinarnym.				
K_01	Działa samodzielnie lub w grupie w zakresie budowania wrażliwości społecznej na problematykę popularyzacji historii.				
<b>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</b>					
Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym wystawiona na podstawie pracy studenta podczas praktyk, analiza dokumentacji zgromadzonej w dzienniku praktyk studenta.					
Przedmiot:					
może/nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.					

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Wybrane zagadnienia narodowościowe w XX w.				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład		15		2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne		15		2	Zo
<b>Treści kształcenia:</b>						
Budowa ładu w Europie po zakończeniu I wojny światowej. Problem społeczeństw.						
Wysiedlenia i przesiedlenia w Europie.						
Modele społeczno-narodowościowe w XX w.						
Światowe stosunki międzynarodowe w okresie międzywojennym.						

Relacje państwo-społeczeństwo na przykładzie wybranych państw.  
Holokaust jako forma eksterminacji grup ludności.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Zna terminologię związaną z ruchami narodowościowymi i społecznymi.  
W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu socjologii historycznej i innych nauk pomocniczych historii, niezbędnych do rozumienia zjawisk historycznych opartych na rejestracji wydarzeń.  
W\_03 Zna podstawowe kierunki przemian polityczno-administracyjnych i ich wpływ na funkcjonowanie społeczeństw w XX w.
- U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do pozyskania i poszerzania wiedzy o narodach i społeczeństwach.  
U\_02 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych.
- K\_01 Krytycznie odnosi się do treści zawartych w materiałach źródłowych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia;  
Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Wybrane zagadnienia społeczno-gospodarcze XX w.				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład		15		2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne		15		2	Zo

Treści kształcenia:

Problemy polityczne i gospodarcze na świecie po 1918 r. Przyczyny zatargów i sporów pomiędzy państwami.  
Pozapolityczne przesłanki wybuchu II wojny światowej.  
Koncepcje funkcjonowania państw europejskich i Stanów Zjednoczonych Ameryki po 1945 r.  
Przeobrażenia gospodarcze na świecie w latach 1945-1970.  
Przeobrażenia społeczne w świecie pozaeuropejskim w drugiej połowie XX w.  
„ład powojenny” po 1918 r. Kryzys gospodarczy i jego konsekwencje (1918-1925).  
Modele gospodarki w wybranych państwach w latach 1918-1939: Stany Zjednoczone Ameryki Północnej, Niemcy, Związek Radziecki.  
Gospodarcze przesłanki wybuchu II wojny światowej.  
Model socjalistyczny gospodarki – idee, koncepcja funkcjonowania i praktyka.  
Nowoczesny model kapitalistycznej gospodarki – idee, koncepcja funkcjonowania i praktyka.  
Problemy i wyzwania społeczne oraz gospodarcze w drugiej połowie XX w.  
Powstanie i funkcjonowanie organizacji międzynarodowych w drugiej połowie XX w.  
Przeobrażenia gospodarcze na świecie w latach 1970-1989.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 Ma uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu wybranych zagadnień z historii społeczno-gospodarczych świata w XX w.  
W\_02 Ma rozszerzoną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych dotyczących historii społecznej i gospodarczej w XX w. oraz rozumie podstawowe metody ich krytycznej analizy.  
W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii społecznej i gospodarczej w XX w.
- U\_01 Potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badań historycznych, uwzględniając przy tym kontekst historyczny XX w.

U\_02 Potrafi odróżnić i opisywać zjawiska historyczne związane z problematyką społeczno-gospodarczą w XX w., a także kontekst zjawisk historycznych.  
 U\_03 Ma pogłębioną umiejętność właściwego doboru argumentów, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz umiejętność poprawnego formułowania wniosków.  
 U\_04 Ma umiejętność merytorycznej argumentacji, formułowania wniosków i samodzielnych sądów w odniesieniu do zagadnień historycznych związanych z historią społeczno-gospodarczą XX w.

K\_01 Potrafi właściwie łączyć elementy historii politycznej ze społeczną i gospodarczą w XX w., dostrzegając wzajemne zależności pomiędzy wydarzeniami.  
 K\_02 Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu historyka, ze szczególnym uwzględnieniem historii społeczno-gospodarczej w XX w.  
 K\_03 Uczestniczy w życiu naukowym i kulturalnym, korzystając z różnych jego form.  
 K\_04 Kultuwyuje i upowszechnia znaczenie europejskiego, narodowego i lokalnego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia zjawisk historycznych o charakterze społecznym.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Problemy narodowościowe w Europie Środkowo-Wschodniej (w języku polskim, ukraińskim lub rosyjskim)				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład		15		2	E

Treści kształcenia:

Konflikty i spory historyczne związane z narodowością jako zarzewie napięć i dyskryminacji.

Mniejszości rosyjskie w krajach bałtyckich.

Mniejszość węgierska w Rumunii.

Mniejszość ukraińska w Polsce.

Mniejszość białoruska w Polsce.

Mniejszość polska w państwach obszaru postsowieckiego.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu wybranych zagadnień z problematyki mniejszości narodowych w Europie Środkowo-Wschodniej.

W\_02 Ma rozszerzoną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych dotyczących problematyki mniejszości narodowych w Europie Środkowo-Wschodniej oraz rozumie podstawowe metody ich krytycznej analizy.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu problematyki mniejszości narodowych w Europie Środkowo-Wschodniej.

U\_01 Potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badań historycznych, uwzględniając przy tym kontekst historyczny XX w.

U\_02 Potrafi odróżnić i opisywać zjawiska historyczne związane z problematyką mniejszości narodowych w Europie Środkowo-Wschodniej, a także kontekst zjawisk historycznych.

U\_03 Ma pogłębioną umiejętność właściwego doboru argumentów, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz umiejętność poprawnego formułowania wniosków.

U\_04 Ma umiejętność merytorycznej argumentacji, formułowania wniosków i samodzielnych sądów w odniesieniu do zagadnień historycznych związanych z problematyką mniejszości narodowych w Europie Środkowo-Wschodniej.

K\_01 Potrafi właściwie łączyć elementy problematyki mniejszości narodowych w Europie Środkowo-Wschodniej, dostrzegając wzajemne zależności pomiędzy wydarzeniami.

K\_02 Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu historyka, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki mniejszości narodowych w Europie Środkowo-Wschodniej.

K\_03 Uczestniczy w życiu naukowym i kulturalnym, korzystając z różnych jego form.

K\_04 Kultywuje i upowszechnia znaczenie europejskiego, narodowego i lokalnego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia zjawisk historycznych o charakterze społecznym.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Praca pisemna; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Problemy narodowościowe w Polsce zachodniej i północnej - do wyboru				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)		ECTS	Forma zaliczenia	
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS			ZA
teoretyczne	Wykład		15		2	E

Treści kształcenia:

Mniejszości narodowe.

Mniejszości etniczne.

Języki regionalne.

Ochrona praw. Zapewnienie praw mniejszości, prawo do edukacji w ich języku, do korzystania z symboli narodowych i do swobodnego praktykowania kultury i tradycji.

Integracja społeczna.

Mniejszość niemiecka.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową obejmującą terminologię i metodologię dotyczącą mniejszości narodowych, etnicznych i językowych w Polsce.

W\_02 Ma rozszerzoną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych dotyczących mniejszości narodowych, etnicznych i językowych w Polsce oraz rozumie podstawowe metody ich krytycznej analizy.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu problematyki mniejszości narodowych, etnicznych i językowych w Polsce.

U\_01 Potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badań historycznych, uwzględniając przy tym kontekst historyczny XX w.

U\_02 Potrafi odróżniać i opisywać zjawiska historyczne związane z problematyką mniejszości narodowych, etnicznych i językowych w Polsce, a także kontekst zjawisk historycznych.

U\_03 Ma pogłębioną umiejętność właściwego doboru argumentów, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz umiejętność poprawnego formułowania wniosków.

U\_04 Ma umiejętność merytorycznej argumentacji, formułowania wniosków i samodzielnych sądów w odniesieniu do zagadnień historycznych związanych z problematyką mniejszości narodowych, etnicznych i językowych w Polsce.

K\_01 Potrafi właściwie łączyć elementy problematyki mniejszości narodowych, etnicznych i językowych w Polsce, dostrzegając wzajemne zależności pomiędzy wydarzeniami.

K\_02 Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu historyka, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki mniejszości narodowych, etnicznych i językowych w Polsce.

K\_03 Uczestniczy w życiu naukowym i kulturalnym, korzystając z różnych jego form.

K\_04 Kultywuje i upowszechnia znaczenie europejskiego, narodowego i lokalnego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia zjawisk historycznych o charakterze społecznym.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Praca pisemna; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Ochrona dziedzictwa historyczno-kulturowego				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	15			2	E

Treści kształcenia:

Od skorupy do Pałacu Kultury: pojęcie dóbr kultury i dziedzictwa kulturowo-historycznego, podział i dynamika kwalifikacji; znaczenie dziedzictwa, zagrożenia i formy ochrony – komentarz, dyskusja, konwersatorium.

Instrykcje ochrony i promocji dziedzictwa: struktura i zadania (muzea, skanseny, Konserwatorzy i Urzędy Ochrony Zabytków/ stanowiska archeologiczne, zespoły urbanistyczne etc. – komentarz nauczyciela i prezentacje studentów.

Akty prawne, listy dziedzictwa, przykłady polskiego i światowego dziedzictwa materialnego i niematerialnego wpisanego na listy – komentarz nauczyciela i prezentacje studentów.

Podstawy styloznawstwa. Pojęcie marketingu i podstawy public relations – informacja nauczyciela i propozycje studentów w wybranej formie (prezentacji/ ulotki/ logo z komentarzem/ opracowania planu wycieczki itp.).

Wizyty w wybranych placówkach ochrony i promocji: muzeum w Słupsku/ muzeum w Ustce / oddział terenowy Wojewódzkiego Urzędu Ochrony Zabytków.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma podstawową wiedzę o ochronie dziedzictwa kulturowego i promocji dóbr kultury.

W\_02 Zna elementarną terminologię z zakresu historii sztuki, zabytkoznawstwa i konserwatorstwa.

W\_03 Zna podstawy prawne ochrony dziedzictwa i strukturę instytucji za nią odpowiedzialnych oraz elementy prawa autorskiego.

W\_04 Ma świadomość ciągłości dziedzictwa i pamięci kulturowej.

W\_05 Ma podstawową wiedzę o instytucjach na Pomorzu, których zadaniem jest ochrona i promocja dziedzictwa kulturowego.

U\_01 Potrafi posługiwać się prawidłowo podstawowymi pojęciami z historii sztuki, zabytkoznawstwa konserwatorstwa.

U\_02 Potrafi dokonać klasyfikacji i analizy dobra kultury i przypisać kompetencji właściwej instytucji jego ochronę i promocję. Potrafi zidentyfikować zagrożenia dla dziedzictwa hist.-kulturowego i prawa autorskiego.

U\_03 Potrafi wyszukiwać i gromadzić przedmiotową wiedzę korzystając z nowych technologii, jak: strony domowe instytucji ochrony dóbr kultury, wirtualne muzea, stanowiska archeologiczne, zdigitalizowane zbiory muzeów, archiwów, bibliotek etc.

K\_01 Ma świadomość znaczenia dziedzictwa historyczno-kulturowego i konieczności jego ochrony.

K\_02 Ma poczucie odpowiedzialności i nawyk aktywnego udziału w ochronie dziedzictwa i życiu kulturalnym.

K\_03 Potrafi pracować w grupie, organizować i promować wydarzenia związane z ochroną dziedzictwa kulturowego.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Praca pisemna; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Turystyka historyczna				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	15			2	Zo

Treści kształcenia:

Walory historyczne i antropogeniczne – podział i charakterystyka.

Turystyka kwalifikowana.

Podstawowe narzędzia marketingowe w turystyce. Zastosowanie marketingu w przemyśle turystycznym.  
Instrumenty zarządzania w turystyce.  
Miejsca pamięci narodowej, miejsca i muzea historyczne na świecie.  
Prawo ochrony dziedzictwa kulturowego w Polsce.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna walory historyczne i antropogeniczne jako atuty turystyki historycznej.  
W\_02 Zna podstawowe narzędzia marketingowe w turystyce ze szczególnym uwzględnieniem turystyki historycznej.  
W\_03 Jest świadomy dziedzictwa kulturowego Polski i świata.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę z zakresu prawa ochrony dziedzictwa kulturowego w Polsce.  
U\_02 Posiada umiejętność zarządzania wybranymi elementami dziedzictwa kulturowego.  
U\_03 Współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, również o charakterze interdyscyplinarnym w zakresie zarządzania turystyką.

K\_01 Samodzielnie wskazuje na konieczność ochrony dóbr historycznych poprzez ich promocję.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Praca pisemna; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia Pomorza				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	20			2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:

Dziejopisarstwo i szkolnictwo Pomorza Zachodniego w XIX w. Ośrodki badawcze i kulturalne Pomorza Zachodniego  
Zasiedlenie i periodyzacja dziejów Pomorza  
Dzieje polityczne i polityka zagraniczna Gryfitów  
Reformacja i jej znaczenie  
Zmiany przynależności państwowej ziem pomorskich od połowy XVII w. do 1815 r.  
Z dziejów życia politycznego prowincji pomorskiej w XIX w. i początkach XX w. (do 1918 r.)  
Wybrane problemy polityczne i gospodarcze prowincji pomorskiej w latach 1815-1945  
Pomorze Zachodnie i Vorpommern po 1945 r.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne zachodzące na Pomorzu łączące przeszłość z teraźniejszością.  
W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu sfragistyki, heraldyki, chronologii, genealogii i innych nauk pomocniczych historii, niezbędnych do rozumienia zjawisk historycznych w odniesieniu do Pomorza.  
W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii Pomorza.  
U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk, szczególnie tych, które zachodziły na Pomorzu.  
U\_02 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego powstałego na Pomorzu lub Pomorza dotyczącego.  
U\_03 Współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, również o charakterze interdyscyplinarnym w zakresie historii Pomorza oraz popularyzuje ją.  
K\_01 Krytycznie odnosi się do analizowanych treści związanych z historią Pomorza.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia społeczna obszaru postsowieckiego (w języku polskim lub ukraińskim - do wyboru)				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady		30		3	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne		30		3	Zo

Treści kształcenia:

Społeczeństwo Związku Sowieckiego w latach 80. XX wieku.  
Odrodzenie narodowe, religijne i polityczne w ostatnich latach Związku Sowieckiego.  
Rosjanie pod rządami Borysa Jelcyna.  
Ukraińcy w okresie prezydentur Łeonida Krawczuka i Łeonida Kuczmy.  
Społeczeństwo Białorusi po 1991 roku.  
Konflikty polityczne i etniczne w Gruzji.  
Problem czeceński.  
Rywalizacja ormiańsko-azerska o Górski Karabach.  
Postsowiecka Mołdawia.  
Społeczeństwo państw postsowieckiej Azji Centralnej.  
Rosjanie pod rządami Putina.  
Ukraińcy w XXI wieku: między Wschodem a Zachodem.  
Ekspansja Rosji od 2014 roku.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 kierunki przemian w dziejach społecznych krajów byłego Związku Sowieckiego.  
W\_02 wpływ procesów historycznych na współczesność, w tym na współczesne funkcjonowanie państw postsowieckich.  
W\_03 najważniejsze wydarzenia w historii obszaru postsowieckiego.

U\_01 samodzielnie wyszukiwać, selekcjonować, analizować, oceniać i przetwarzać oraz łączyć informacje ze źródeł historycznych bez względu na ich postać, nośnik i formę.  
U\_02 samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności badawcze, wykorzystując wskazówki i sugestie opiekuna;  
U\_03 czytać, analizować i interpretować teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny, jak i czytać i analizować naukowe teksty historyczne.  
U\_04 poprawnie stosować poznaną terminologię historyczną z zakresu historii społecznej obszaru postsowieckiego.

K\_01 samodzielnego podejmowania i inicjowania działań badawczych z zakresu historii społecznej obszaru postsowieckiego.  
K\_02 organizowania własnego warsztatu badawczego historyka oraz krytycznej oceny swoich dokonań.  
K\_03 krytycznej oceny znaczenia wschodnioeuropejskiego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Historia gospodarcza Pomorza w XIX i XX wieku (do wyboru)				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady		30		3	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne		30		3	Zo

Treści kształcenia:

Charakterystyka gospodarcza Pomorza u progu XIX w.

Organizacja podmiotów gospodarczych funkcjonujących na Pomorzu w XIX w.

Sieć drogowa i transport drogowy na Pomorzu. Sieć wodna i transport morski i śródlądowy na Pomorzu. Rozwój sieci kolejowej i transport kolejowy na Pomorzu.

Rynek regionalny i jego specyfika na przykładzie wybranych ośrodków gospodarczych.

Problemy gospodarcze wschodniej części prowincji pomorskiej (Provinz Pommern).

Kryzysy gospodarcze w XX w. (do 1939 r.).

Charakterystyka gospodarcza Pomorza w latach 1945-1948.

Charakterystyka gospodarcza Pomorza w latach 1948-1950 i 1950-1975.

Charakterystyka gospodarcza Pomorza w latach 1975-1989.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w odniesieniu do gospodarki Pomorza w XIX i XX w.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu gospodarki Pomorza w XIX i XX w., niezbędną do rozumienia zjawisk historycznych, występujących w regionie i na tle Polski i Niemiec.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii gospodarczej Pomorza w ostatnich dwóch wiekach.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu gospodarczych zjawisk historycznych na Pomorzu.

U\_02 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych, szczególnie w odniesieniu do krytyki tekstu lub źródła historycznego związanego z Pomorzem i procesami gospodarczymi występującymi w przeszłości.

K\_01 Krytycznie odnosi się do treści zawartego w materiale historycznym, w tym w materiale archiwalnym powstałym bądź dotyczącym dziejów gospodarczych Pomorza w XIX i XX w.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

**PRZEDMIOTY ŚCIEŻKI KSZTAŁCENIA: PUBLIC HISTORY: HISTORIA W ANIMACJI KULTURY I W TURYSTYCE**

Przedmiot:		Muzea i skanseny w Polsce				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		

<b>teoretyczne</b>	Konserwatorium	30			2	Zo
<p><u>Treści kształcenia:</u>          Prezentacje studentów na temat wybranej placówki muzealnej (poza wymienionymi poniżej) z analizą ekspozycji i działalności          Wizyty w miejscowych i okolicznych muzeach: zwiedzanie:          Muzeum Pomorza Środkowego w Słupsku: ekspozycja prac Witkacego i współczesna wystawa czasowa,          Muzeum Pomorza Środkowego w Słupsku: ekspozycja etnograficzna i historyczna,          Muzeum Kultury Ludowej Pomorza w Swołowie, oddział MPŚ,          Muzeum w Lęborku,          Bunkry Blüchera w Ustce.</p> <p><u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u>          W_01 - student zna podstawową terminologię związaną z muzealnictwem i kolekcjonerstwem.          W_02 - zna historię muzeów i kolekcji w Polsce oraz ich rolę w kształtowaniu świadomości i tożsamości narodowej.          W_03 - zna podstawowe modele współczesnych instytucji muzealnych w Polsce, podstawy prawne ich funkcjonowania oraz rolę we współczesnej kulturze.</p> <p>U_01 - student potrafi dokonać analizy narracji muzealnej i korzystać z oferty bezpośredniego kontaktu.          U_02 - potrafi korzystać z wirtualnej oferty polskich muzeów.</p> <p>K_01 - rozumie rolę muzeów w kształtowaniu tożsamości narodowej i pamięci historycznej.          K_02 - dba o zachowanie dziedzictwa kulturowego, czynnie uczestniczy w kulturze.</p> <p><u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u>          Przygotowanie prezentacji, kolokwium</p> <p>Przedmiot:  <del>może</del>/nie może* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.</p>						

\*niepotrzebne skreślić

<b>Przedmiot:</b>		<b>Parki przydworskie Pomorza</b>				
<b>rodzaj zajęć</b>		15 <b>Godz. (N)</b>		<b>ECTS</b>	<b>Forma zaliczenia</b>	
		<b>ZSt</b>	<b>Zajęcia e-learningowe</b>			
			<b>ZS</b>			<b>ZA</b>
<b>teoretyczne</b>	Konserwatorium	15		1	Zo	
<p><u>Treści kształcenia:</u>          1. Podstawowe źródła do dziejów parków przydworskich Pomorza (do 1945 r.)          2. Przeobrażenia w funkcjach osad o charakterze wiejskim oraz nadanie im funkcji rekreacyjnych          3. Tendencje w kształtowaniu parków przydworskich. Oryginalne rozwiązania parkowe i naśladownictwo.          4. Przykłady parków zespołów pałacowo-parkowych.          5. Wizyty w wybranych parkach dworskich ziemi słupskiej.</p> <p><u>Efekty uczenia się do przedmiotu:</u>          W_01. Rozumienie pojęć i terminologii z zakresu przedmiotu oraz poprawne posługiwanie się nimi.          W_02. Opanowanie podstawowej faktografii z zakresu przedmiotu.          W_03. Opanowanie wiedzy dotyczącej przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie historii założeń pałacowo-parkowych Pomorza w zakresie organizacji parków.</p> <p>W_01. Opanowanie umiejętności poprawnej analizy materiału faktograficznego i jego poprawna interpretacja.          W_02. pogłębienie umiejętności pracy z materiałem źródłowym dotyczącym założeń parkowych Pomorza.</p> <p>K_01. Odnosi się krytycznie do źródeł historyczne związane z historią wsi pomorskiej i jej dziedzictwem, zapobiegając zniekształceniom ich treści w interpretacji źródeł.</p> <p><u>Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:</u>          Przygotowanie prezentacji, kolokwium</p>						

Przedmiot:  
~~może/nie może~~\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Etnografia Polski				
rodzaj zajęć		45 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład	30			2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	15			1	Zo

Treści kształcenia:

1. Zróżnicowanie etniczne Europy.
2. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce oraz społeczności pogranicza
3. Polskie grupy etnograficzne.
4. Przegląd polskich strojów ludowych.
5. Rok obrzędowy.
6. Obrzędowość rodzinna.
7. Demonologia ludowa.
8. Etnobotanika i etnozooologia.
9. Muzealnictwo etnograficzne w Polsce.
10. Badania etnograficzne na Ziemiach Zachodnich i Północnych.
11. Kultura wybranych mniejszości etnicznych w Polsce: Karaimi, Romowie i Łemkowie.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Rozumienie pojęć i terminologii z zakresu przedmiotu oraz poprawne posługiwanie się nimi.

W\_02 Opanowanie podstawowej faktografii z zakresu przedmiotu.

W\_03 Opanowanie wiedzy dotyczącej przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie etnografii Polski.

U\_01 Opanowanie umiejętności poprawnej analizy materiału faktograficznego i jego poprawna interpretacja.

U\_02 pogłębienie umiejętności pracy z materiałem źródłowym.

K\_01 Odnosi się krytycznie do źródeł etnograficznych i zapobiega zniekształceniom w interpretacji tych źródeł.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:  
~~może/nie może~~\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Sanktuaria i ruch pątniczy				
rodzaj zajęć		45 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		

<b>teoretyczne</b>	Wykład	30			2	E
<b>teoretyczne</b>	Ćwiczenia audytoryjne	15			1	Zo

Treści kształcenia:  
 Metody badań w geografii religii. Podstawowe pojęcia związane z pielgrzymowaniem.  
 Pielgrzymowanie w starożytności.  
 Czasy pogańskie.  
 Początki pielgrzymek chrześcijańskich.  
 Średniowieczne sanktuaria i pielgrzymkowe trasy.  
 Krucjaty jako forma pielgrzymek do Ziemi Świętej.  
 Kalwarie – imitacja Jerozolimy? Rozmieszczenie, organizacja. Polskie Jerozolimy.  
 Główne ośrodki pielgrzymkowe Rzym, Santiago de Compostela i in.  
 Pielgrzymki do Ziemi Świętej. Pielgrzymi w XIV i XV w. Pielgrzymi w XVI w. Ożywienie ruchu w XIX w.  
 Pielgrzymowanie wyznawców prawosławia, judaizmu, islamu.  
 Miejsca kultu związane z osobą Matki Bożej.  
 Pielgrzymka – formy pielgrzymowania, idea na przestrzeni wieków.

Efekty uczenia się do przedmiotu:  
 W\_01 - zna i rozumie dynamikę zjawiska pielgrzymowania w najważniejszych religiach świata oraz jego historyczne i społeczne uwarunkowania.  
 W\_02 – zna i rozumie mechanizmy wpływu pielgrzymowania na środowisko przyrodnicze i antropogeniczne.

U\_01 –umie zastosować metody analizy przestrzennej do określania relacji między środowiskiem a migracjami religijnymi.  
 U\_02 - Umie zaprezentować wybrany problem geograficzny w formie pisemnej i ustnej.

K\_01 - docenia wartość dziedzictwa kulturowego i ma świadomość konieczności jego ochrony. Jest otwarty wobec innych kultur i religii.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
 Wykład i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Inscenizacje i spektakle historyczne				
rodzaj zajęć		45 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
<b>teoretyczne</b>	Wykład	30			2	E
<b>teoretyczne</b>	Ćwiczenia audytoryjne	15			1	Zo

Treści kształcenia:  
 1. Źródła do badania spektakli historycznych w Europie  
 2. Popularne formy przedstawień historycznych w epoce nowożytnej XVI-XVIII w.  
 3. XIX wieczne parady i historyczne w krajach niemieckojęzycznych  
 4. Źródła brytyjskich pageants  
 5. Miejsce antyku w europejskich spektaklach historycznych  
 6. Przedstawienia pasyjne jako forma spektaklu historycznego

Efekty uczenia się do przedmiotu:  
 Wiedza:  
 W\_01 - Ma podstawową wiedzę o roli i miejscu pamięci historycznej  
 W\_02 - Ma elementarną wiedzę w odniesieniu do terminologii z zakresu historii niezbędnych do rozmięcia zjawisk historycznych.

W\_03 - Zna terminologię związaną z recepcją historii i europejskimi spektaklami historycznymi  
 W\_04 - Ma uporządkowaną wiedzę o powiązaniach historii z kulturą popularną  
 W\_05 - Zna historyczne przyczyny uwarunkowania wpływające na organizowanie i realizację spektakli i inscenizacji historycznych w omawianym okresie  
 W\_07 - Ma świadomość w zakresie kierunków przemian w zainteresowaniu odtwarzaniem historii.

**Umiejętności:**

U\_01 - Posiada podstawową umiejętność posługiwania się pojęciami badawczymi z zakresu historii.  
 U\_02 - Potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badań historycznych, uwzględniając przy tym kontekst historyczny  
 U\_03 - Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny  
 U\_04 - Stawia tezy oraz potrafi sformułować własne poglądy w odniesieniu do spraw społecznych i światopoglądowych

**Kompetencje społeczne:**

K\_01 - Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.  
 K\_04 - Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

**Przedmiot:**

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Kultura masowa w Polsce				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykłady	30			3	E

Treści kształcenia:

**Zagadnienia**

Pojęcie kultury, kultura a cywilizacja, poziomy kultury, warunki rozwoju i strategię kultury masowej. Rozwój mediów w Polsce: w kontekście przemian ustrojowych.  
 Kultura masowa w Polsce 1 połowy XX wieku: prasa popularna, radio, kino, kabarety, komiks, reklama; kultura masowa a sztuka awangardowa.  
 Kultura masowa w warunkach wojny i okupacji 1939-1945.  
 Zmiany ustrojowe w Polsce po II wojnie i ich wpływ na kulturę masową i popularną.  
 Kultura masowa okresu socrealizmu w Polsce; kultura Zachodu jako wróg.  
 Kultura masowa w „czasach gomułkowskich” 1955-1970.  
 Kultura masowa „epoki Gierka”: okcydentalizacja festiwalizacja i „drugi obieg” kultury.  
 Kultura masowa czasów stanu wojennego w Polsce: popkultura w mediach reżimowych a Pomarańczowa Alternatywa.  
 Kultura masowa w Polsce po 1989: homogenizacja, globalizacja a regionalizacja.  
 Popkultura a sztuka współczesna w Polsce.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 – Student zna podstawowe pojęcia z zakresu kultury, kultury masowej i popularnej.  
 W\_02 – Dowiadyje się o rozwoju kultury masowej w Polsce w perspektywie historycznej i kontekście polityczny.  
 W\_03 – Zna strategię i toposy kultury masowej.

U\_01 – Potrafi analizować, rozróżniać i oceniać zjawiska kultury masowej i popularnej.  
 U\_02 – Potrafi korzystać z różnych dostępnych źródeł dla poszerzania wiedzy o kulturze i jej roli w historii.

K\_01 – Rozumie potrzebę ochrony kultury wysokiej oraz rolę kultury popularnej w propagowaniu historii.  
 K\_02 – Aktywnie uczestniczy w kulturze.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Animacje i gry historyczne				
rodzaj zajęć		15 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	15			1	Zo

Treści kształcenia:

Archeologia a historia gier

Gry karciane

RPG - gry fabularne

Gry cyfrowe

Niezależne gry komputerowe (Indie)

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma pogłębioną wiedzę o roli i miejscu znaczeniu historii we współczesnym świecie oraz o jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej ze szczególnym uwzględnieniem roli dbałości o wiarygodny historyczny przekaz w grach komputerowych.

W\_02 Zna terminologię i metodologię historyczną oraz związaną z nowymi technologiami, w tym również terminologię i metodologię związaną z przekazem historycznym i propagowaniem historii poprzez gry komputerowe.

W\_03 Ma wszechstronną i specjalistyczną wiedzę o powiązaniach historii z innymi dziedzinami nauki i dyscyplinami naukowymi, a także o wpływie historii na postrzeganie współczesnej kultury i polityki przez pryzmat kultury masowej.

W\_04 Ma wszechstronną wiedzę w zakresie tendencji i przemian procesów historycznych, ze szczególnym uwzględnieniem najnowszej literatury polskiej i obcej oraz gier i animacji

W\_05 Ma kontekstową i pogłębioną wiedzę o najważniejszych kierunkach rozwoju i nowych osiągnięciach w zakresie popularyzacji historii.

W\_06 Wykorzystuje w sposób pełny i wszechstronny narzędzia wyszukiwawcze, szczególnie Internet, właściwe dla pogłębiania własnej wiedzy historycznej i popularyzacji historii.

U\_01 Samodzielnie wyszukuje, selekcjonuje, analizuje, ocenia i przetwarza oraz łączy informacje ze źródeł historycznych, drukowanych i elektronicznych (bazy danych, archiwa cyfrowe, strony internetowe, film i gry).

U\_02 Ma umiejętność formułowania przekonywującej argumentacji przekazywanej poprzez gry i film, z uwzględnieniem dyskusji z poglądami odmiennymi oraz umiejętność poprawnego formułowania wniosków.

U\_03 Umiejętnie wykorzystuje tezy badaczy historii i popularyzuje je poprzez projekty gier.

K\_01 Umie wymyślać tematy gier i jest otwarty na nowe pomysły oraz jest gotów, by szybko reagować na nowe informacje czy ustalenia historyczne.

K\_02 Rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością, jak i uczciwością w sytuacji prowadzenia sporów naukowych i ideowych.

K\_03 Ma świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych oraz poprawności przekazu historycznego w formach animacyjnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Przygotowanie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Edycja tekstów historycznych				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			3	Zo

Treści kształcenia:

1. Edycja tekstów historycznych – podstawy konstrukcji tekstów źródłowych.
2. Edycja źródeł historycznych oraz ich krytyka wydawnicza.
3. Warsztat techniczny i naukowy tekstu historycznego.
4. Edycja tekstów historycznych poza formami pisanymi; wykorzystanie tekstu w dźwięku i w filmie.
5. Krytyka formalna i rzeczowa tekstu historycznego: komentarze, wprowadzenia do analizy tekstu.
6. Samodzielne przygotowanie tekstu historycznego do edycji.
7. Edycje źródłowe źródeł historycznych.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 – Student zna i rozumie konieczność krytyki tekstu historycznego w celu jego edycji.  
W\_02 - Student dostrzega niebezpieczeństwo instrumentalizacji wiedzy historycznej i zwalcza ją poprzez samodzielną, krytyczną edycję źródeł historycznych.  
W\_03 – Student ma wiedzę na temat możliwości edycyjnych źródeł historycznych w rozmaitych postaciach i formach.

U\_01 – Student prawidłowo interpretuje i edytuje źródło historyczne.  
U\_02 – Student potrafi w oparciu o źródła historyczne odróżnić prawdę od fałszu manipulacji.

K\_01 – Samodzielnie publikuje źródła historyczne.  
K\_02 – Potrafi przygotować materiał historyczny do edycji we współpracy z innymi podmiotami.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
Przygotowanie prezentacji, kolokwium

Przedmiot:  
~~może/nie może~~\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Migracje z ziem polskich i Polski w XIX i XX wieku				
rodzaj zajęć		60 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład	30			3	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	30			2	Zo

Treści kształcenia:

1. Czym jest emigracja i jakie okoliczności towarzyszą jej powstawaniu
2. Struktura ludnościowa ziem polskich w XIX i XX w.
3. Kwestia chłopska na ziemiach polskich jako główne źródło migracji
4. Zagrożenia dla emigrantów ze strony firm organizujących migrację
5. Główne kierunki emigracji
6. Diaspora polska w poszczególnych krajach
7. Życie religijne, oświata i życie naukowe
8. Charakterystyka społeczno-zawodowa zbiorowości polskich
9. System opieki nad Polakami na świecie w II RP

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Rozumienie pojęć i terminologii z zakresu przedmiotu oraz poprawne posługiwanie się nimi.  
 W\_02 Opanowanie podstawowej faktografii z zakresu migracji.  
 W\_03 Opanowanie wiedzy dotyczącej przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie wychodźstwa z ziem polskich.

U\_01 Opanowanie umiejętności poprawnej analizy materiału faktograficznego i jego poprawna interpretacja.  
 U\_02 Pogłębienie umiejętności pracy z materiałem źródłowym.

K\_01 Odnosi się krytycznie do źródeł historycznie związanych z historią wychodźstwa z ziem polskich i zapobiega zniekształceniom ich treści w interpretacji tych źródeł.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
 Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Cywilizacja czasów średniowiecza: historia - sztuka – kultura (do wyboru)				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład		15		1	Zo
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne		15		1	Zo

Treści kształcenia:

1. Podstawowe kategorie i zagadnienia kultury: historia, kultura, wprowadzenie do problematyki i aparatury pojęciowej. Podstawowe zagadnienia z zakresu historii kultury.
2. Periodyzacja historii kultury europejskiego średniowiecza. Dziedzictwo kultury starożytności i załamanie cywilizacji europejskiej na przełomie starożytności i średniowiecza. Kluczowe pojęcia epoki średniowiecza.
3. Uniwersalizm jako jednolita zasada kultury średniowiecza – założenia. Rola kościoła w rozwoju kultury średniowiecznej Europy. Cesarz Konstantyn i Edykt Mediolański.
4. Renesans karoliński. Sztuka epoki średniowiecza: muzyka, teatr, literatura. Style epoki średniowiecza. Średniowiecze w Polsce.
5. Myślenie średniowiecza oraz Intelktualizm epoki: Św. Augustyn i platonizm chrześcijański. Św. Tomasz z Akwinu i arystotelizm chrześcijański. Św. Benedykt i monastycyzm. Zakony żebracze i ich znaczenie dla europejskiej i polskiej kultury.
6. Idea i powstanie uniwersytetu.
7. Kobieta w kulturze średniowiecza.
8. Codzienność średniowieczna: co jedzono i pito w średniowieczu, jak się ubierano?
9. Przemiany społeczno-ekonomiczne i nowe kierunki w myśli i sztuce nowożytnej Europy.
10. Narodziny wiary w rozum – Renesans (Odrodzenie) w Europie: humanizm, reformacja i rewolucja druku. Zmiany mentalności, myślenie Renesansu. Reinterpretacje antyku. Początki reformy chrześcijaństwa.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 -zna podstawową literaturę oraz posiada uporządkowaną wiedzę na temat życia kulturalnego w danej epoce i zróżnicowanych form jego przejawów, zrozumie jego złożoność i specyfikę oraz zróżnicowane uwarunkowania kulturowe.  
 W\_02 -identyfikuje zjawiska kultury średniowiecza na przykładzie analizowanych w trakcie wykładu świadectw kultury, np. dzieła sztuki, architektury, literatury, teologii, filozofii itd.

U\_01 -podejmuje próby krytycznego osądu dotychczasowej literatury przedmiotu dotyczących różnorodnych zjawisk i zagadnień z historii europejskiej i polskiej kultury średniowiecza U\_02 -potrafi samodzielnie korzystać z technologii informacyjnej, multimediów i zasobów bibliotek oraz Internetu w zakresie poszukiwania materiałów, dotyczących zagadnień kultury omawianej epoki.

K\_01 -ma świadomość znaczenia refleksji humanistycznej i społecznej oraz dziedzictwa kulturowego, potrafi ją efektywnie wykorzystać dla pełnego zrozumienia i krytycznej oceny zjawisk kultury.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Zabytki starożytnych cywilizacji (do wyboru)				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład		15		1	Zo
teoretyczne	Ćwiczenia		15		1	Zo

Treści kształcenia:

1. Archeologia starożytnego Egiptu.
2. Pozostałości kultur mezopotamskich i syryjskich.
3. Archeologia Grecji minojskiej, mykeńskiej, archaicznej i klasycznej.
4. Archeologia Rzymu i Italii.
5. Archeologia rzymskich prowincji w Europie.
6. Archeologia rzymskich prowincji w Azji.
7. Archeologia rzymskich prowincji w Afryce.
8. Fascynacja antykiem w okresie Renesansu.
9. Ruiny antyczne w dobie romantyzmu.
10. Turystyka miejsc antycznych od II poł. XIX wieku.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

- W\_01 - Ma rozszerzoną wiedzę o roli i znaczeniu zabytków starożytnych cywilizacji w późniejszych epokach.  
W\_02 - Ma rozszerzoną wiedzę w odniesieniu do terminologii z zakresu historii niezbędnych do rozmięnienia zjawisk historycznych.  
W\_03 - Zna terminologię związaną ze starożytną architekturą.  
W\_04 - Ma uporządkowaną wiedzę o powiązaniach historii ze spuścizną materialną, szczególnie architekturą.  
W\_05 - Zna historyczne przyczyny uwarunkowania wpływające na powstawanie i zachowanie starożytnych zabytków.  
W\_06 - Ma świadomość w zakresie zmian w podejściu do ochrony starożytnego dziedzictwa materialnego.
- U\_01 - Posiada umiejętność w stopniu rozszerzonym posługiwania się pojęciami badawczymi z zakresu historii w kontekście zabytków starożytnych cywilizacji.  
U\_02 - Potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badań historycznych, uwzględniając przy tym kontekst historyczny.  
U\_03 - Czyta, analizuje i interpretuje teksty źródłowe, uwzględniając ich kontekst historyczny.  
U\_04 - Stawia tezy oraz potrafi sformułować własne poglądy w odniesieniu do spraw społecznych i światopoglądowych.
- K\_01 - Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.  
K\_02 - Ma dogłębną świadomość znaczenia europejskiego i narodowego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturalnych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Polonia w świecie (do wyboru)				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład		15		1	Zo
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne		15		1	Zo

Treści kształcenia:

- Liczba i rozmieszczenie mniejszości polskiej na świecie.
- Problem świadomości narodowej Polaków poza granicami Rzeczypospolitej.
- Sytuacja prawna i polityczna ludności polskiej w Niemczech i Rosji.
- Zrzeszenia Polaków za granicą. Struktura, kierownictwo, działalność.
- Mniejszość polska w polityce II Rzeczypospolitej.
- Martyrologia Polaków w latach 1939-1945.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 - Student ma podstawową wiedzę związaną z dziejami polskiej mniejszości na świecie.  
W\_02 - Zna historię organizacji polonijnych oraz ich rolę w kształtowaniu świadomości i tożsamości narodowej.

U\_01 – Student potrafi dokonać analizy materiału faktograficznego i jego poprawnej interpretacji.  
U\_02 – potrafi pracować z materiałem źródłowym.

K\_01 – Rozumie rolę muzeów w kształtowaniu tożsamości narodowej i pamięci historycznej.  
K\_02 - dba o zachowanie dziedzictwa kulturowego, czynnie uczestniczy w kulturze.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
Wykład i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:  
może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Ruchy migracyjne w Europie w XIX i w pierwszej połowie XX w. (do wyboru)				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład		15		1	Zo
teoretyczne	Ćwiczenia		15		1	Zo

Treści kształcenia:

- Migracje w historii Europy.
- Wzrost liczby ludności i zmiany gospodarczo-społeczne.
- Rosja – migracje wewnętrzne.
- Austro-Węgry.
- Kraje emigracji i kraje migracji.
- Migracje do miast – różne typy miast.
- Wschodnioeuropejscy i rosyjscy Żydzi.
- Migracje i budowa kolonialnych imperiów.
- Agenci i regulacje państwowe.

10. Migracje powrotne.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Rozumienie pojęć i terminologii z zakresu przedmiotu oraz poprawne posługiwanie się nimi w zakresie ruchów migracyjnych.

W\_02 Opanowanie podstawowej faktografii z zakresu migracji.

W\_03 Opanowanie wiedzy dotyczącej przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie emigracji.

U\_01 Opanowanie umiejętności poprawnej analizy materiału faktograficznego i jego poprawna interpretacja.

U\_02 Pogłębienie umiejętności pracy z materiałem źródłowym.

K\_01 Odnosi się krytycznie do źródeł historycznie związanych z historią wychodźstwa europejskiego i zapobiega zniekształceniom ich treści. w interpretacji tych źródeł.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Wybrane zagadnienia narodowościowe w XX w.				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład		15		2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne		15		2	Zo

Treści kształcenia:

Budowa ładu w Europie po zakończeniu I wojny światowej. Problem społeczeństw.

Wysiedlenia i przesiedlenia w Europie.

Modele społeczno-narodowościowe w XX w.

Światowe stosunki międzynarodowe w okresie międzywojennym.

Relacje państwo-społeczeństwo na przykładzie wybranych państw.

Holokaust jako forma eksterminacji grup ludności.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna terminologię związaną z ruchami narodowościowymi i społecznymi.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu socjologii historycznej i innych nauk pomocniczych historii, niezbędnych do rozumienia zjawisk historycznych opartych na rejestracji wydarzeń.

W\_03 Zna podstawowe kierunki przemian polityczno-administracyjnych i ich wpływ na funkcjonowanie społeczeństw w XX w.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do pozyskania i poszerzenia wiedzy o narodach i społeczeństwach.

U\_02 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości i niejasności historycznych.

K\_01 Krytycznie odnosi się do treści zawartych w materiałach źródłowych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:

Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Wybrane zagadnienia społeczno-gospodarcze XX w.				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład		15		2	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne		15		2	Zo

Treści kształcenia:

Problemy polityczne i gospodarcze na świecie po 1918 r. Przyczyny zatargów i sporów pomiędzy państwami. Pozapolityczne przesłanki wybuchu II wojny światowej. Koncepcje funkcjonowania państw europejskich i Stanów Zjednoczonych Ameryki po 1945 r. Przeobrażenia gospodarcze na świecie w latach 1945-1970. Przeobrażenia społeczne w świecie pozaeuropejskim w drugiej połowie XX w. „ład powojenny” po 1918 r. Kryzys gospodarczy i jego konsekwencje (1918-1925). Modele gospodarki w wybranych państwach w latach 1918-1939: Stany Zjednoczone Ameryki Północnej, Niemcy, Związek Radziecki. Gospodarcze przesłanki wybuchu II wojny światowej. Model socjalistyczny gospodarki – idee, koncepcja funkcjonowania i praktyka. Nowoczesny model kapitalistycznej gospodarki – idee, koncepcja funkcjonowania i praktyka. Problemy i wyzwania społeczne oraz gospodarcze w drugiej połowie XX w. Powstanie i funkcjonowanie organizacji międzynarodowych w drugiej połowie XX w. Przeobrażenia gospodarcze na świecie w latach 1970-1989.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Ma uporządkowaną wiedzę ogólną i szczegółową obejmującą terminologię i metodologię z zakresu wybranych zagadnień z historii społeczno-gospodarczych świata w XX w.  
W\_02 Ma rozszerzoną wiedzę na temat interpretacji tekstów źródłowych dotyczących historii społecznej i gospodarczej w XX w. oraz rozumie podstawowe metody ich krytycznej analizy.  
W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu historii społecznej i gospodarczej w XX w.

U\_01 Potrafi przeprowadzić analizę tekstu z zastosowaniem podstawowych metod badań historycznych, uwzględniając przy tym kontekst historyczny XX w.  
U\_02 Potrafi odróżnić i opisywać zjawiska historyczne związane z problematyką społeczno-gospodarczą w XX w., a także kontekst zjawisk historycznych.  
U\_03 Ma pogłębioną umiejętność właściwego doboru argumentów, z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz umiejętność poprawnego formułowania wniosków.  
U\_04 Ma umiejętność merytorycznej argumentacji, formułowania wniosków i samodzielnych sądów w odniesieniu do zagadnień historycznych związanych z historią społeczno-gospodarczą XX w.

K\_01 Potrafi właściwie łączyć elementy historii politycznej ze społeczną i gospodarczą w XX w., dostrzegając wzajemne zależności pomiędzy wydarzeniami.  
K\_02 Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy związane z wykonywaniem zawodu historyka, ze szczególnym uwzględnieniem historii społeczno-gospodarczej w XX w.  
K\_03 Uczestniczy w życiu naukowym i kulturalnym, korzystając z różnych jego form.  
K\_04 Kulturuje i upowszechnia znaczenie europejskiego, narodowego i lokalnego dziedzictwa kulturowego dla rozumienia zjawisk historycznych o charakterze społecznym.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Wykład i ćwiczenia:  
Sporządzenie pracy pisemnej lub prezentacji; kolokwium

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Praktyka zawodowa				
rodzaj zajęć		---			ECTS	Forma zaliczenia
		Godz. (N)				
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
ZS	ZA					
Praktyczne	Praktyka	120			4	Zo

Treści kształcenia:

Tworzenie prostych tematycznych (o charakterze historycznym) stron internetowych i profili branżowych (w zależności od podmiotu, gdzie będą odbywać się praktyki).

Przygotowanie krótkich tekstów, grafik, obrazów, filmów o charakterze historycznym, które następnie student samodzielnie lub przy pomocy osoby odpowiedzialnej za opiekę nad nim (ze strony podmiotu, gdzie będą odbywać się praktyki) zamieści w Internecie (strony internetowe, profile w mediach społecznościowych) lub prasie z zastosowaniem poznanych sposobów i technik zainteresowania odbiorców.

Przygotowanie artykułów o charakterze popularnonaukowym na wybrany przez studenta temat lub za sugestią osoby odpowiedzialnej za opiekę nad studentem (ze strony podmiotu, gdzie będą odbywać się praktyki) i zamieszczenie go w Internecie lub prasie z zastosowaniem odpowiednich narzędzi i technik, by zainteresować jak największą grupę odbiorców. Przygotowanie pod okiem osoby odpowiedzialnej za opiekę nad studentem (ze strony podmiotu, gdzie będą odbywać się praktyki) wystąpień ustnych na wybrany temat o charakterze historycznym i przedstawienie go z użyciem poznanych w czasie studiów sposobów i technik popularyzacji, animacji i upowszechniania historii na różnych płaszczyznach.

Obsługa specjalistycznego sprzętu audiowizualnego (w zależności od miejsca wykonywania praktyki) i używanie go pod okiem osoby odpowiedzialnej za opiekę nad studentem (ze strony podmiotu, gdzie będą odbywać się praktyki) do prezentowania historycznych treści i obrazów.

Prezentacja i promocja własnego projektu związanego z popularyzacją, animacją i upowszechnianiem historii w zależności od miejsca wykonywanych praktyk (zadanie to może być realizowane wyłącznie w połączeniu z przynajmniej jednym zadaniem wymienionym w punktach: 1)-5) i nie może być realizowane jako jedyne i wyłączone zadanie.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie aspekty działalności zawodowej popularyzatora i animatora historii.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu organizacji i kompetencji instytucji zajmujących się promocją historii i animacją wydarzeń kulturalnych i oświatowych.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą działalności instytucji zajmujących się promocją i animacją historii.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę do konfrontacji z praktyką w przestrzeni zawodowej.

U\_02 Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań konkretnych wątpliwości w instytucjach zajmujących się promocją i animacją historii.

U\_03 Współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, również o charakterze interdyscyplinarnym.

K\_01 Działa samodzielnie lub w grupie w zakresie budowania wrażliwości społecznej na problematykę popularyzacji i animacji historii.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym wystawiona na podstawie pracy studenta podczas praktyk, analiza dokumentacji zgromadzonej w dzienniku praktyk studenta.

Przedmiot:

może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Polityka pamięci wybranych państw europejskich w XX wieku				
rodzaj zajęć		15			ECTS	Forma zaliczenia
		Godz. (N)				
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
ZS	ZA					

<b>Teoretyczne</b>	Wykład	15			1	Zo
--------------------	--------	----	--	--	---	----

Treści kształcenia:  
 Pojęcie polityki historycznej w różnych okresach XX wieku i czasach wcześniejszych. Zakres, stawiane cele, próby realizacji.  
 Polityka historyczna Niemiec (cesarstwo, republika weimarska, III Rzesza i okres powojenny – NRD i RFN).  
 Polityka historyczna Francji (szok pierwszej wojny światowej, polityka lęku i rozpad imperium).  
 Polityka historyczna Rosji i Związku Sowieckiego (historia w służbie imperializmu i totalitaryzmu).  
 Polityka historyczna Izraela, ze szczególnym uwzględnieniem Holokaustu.  
 Polityka historyczna USA (między izolacjonizmem a budową imperium).

Efekty uczenia się do przedmiotu:  
 W\_01 – Student zna i rozumie specyfikę polityki historycznej w różnych państwach.  
 W\_02 – Student ma uporządkowaną wiedzę na temat powiązań między historią a polityką; dostrzega niebezpieczeństwo instrumentalizacji wiedzy historycznej.  
 W\_03 – Student ma wiedzę na temat specyfiki polityki historycznej w różnych krajach i jej różnorodnych skutkach dla dziejów społeczeństw.

U\_01 – Student prawidłowo interpretuje skomplikowane manipulacje historią dokonywane przez różne ekipy rządzące.  
 U\_02 – Student potrafi w oparciu o źródła historyczne wyjaśnić różnicę między rzeczywistą historią a polityką historyczną, w różnych państwach i okresach; odróżnia prawdę od manipulacji, które mechanizmy dostrzega.

K\_01 – Student potrafi krytycznie odnieść się zarówno do swojej wiedzy, jak i do różnych interpretacji tych samych wydarzeń odnajdywanych zarówno w źródłach, jak i w opracowaniach.  
 K\_02 – dostrzega i wykorzystuje różnorodność polityk historycznych; widzi ich pozytywne i negatywne strony.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:  
 Praca pisemna; kolokwium

Przedmiot:  
 może/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Turystyka historyczna				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
<b>teoretyczne</b>	Konserwatorium	30			4	Zo

Treści kształcenia:  
 Walory historyczne i antropogeniczne – podział i charakterystyka.  
 Turystyka kwalifikowana.  
 Podstawowe narzędzia marketingowe w turystyce. Zastosowanie marketingu w przemyśle turystycznym.  
 Instrumenty zarządzania w turystyce.  
 Miejsca pamięci narodowej, miejsca i muzea historyczne na świecie.  
 Prawo ochrony dziedzictwa kulturowego w Polsce.

Efekty uczenia się do przedmiotu:  
 W\_01 Zna walory historyczne i antropogeniczne jako atuty turystyki historycznej.  
 W\_02 Zna podstawowe narzędzia marketingowe w turystyce ze szczególnym uwzględnieniem turystyki historycznej.  
 W\_03 Jest świadomy dziedzictwa kulturowego Polski i świata.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę z zakresu prawa ochrony dziedzictwa kulturowego w Polsce.  
 U\_02 Posiada umiejętność zarządzania wybranymi elementami dziedzictwa kulturowego.  
 U\_03 Współdziała z innymi osobami w ramach prac zespołowych, również o charakterze interdyscyplinarnym w zakresie zarządzania turystyką.

K\_01 Samodzielnie wskazuje na konieczność ochrony dóbr historycznych poprzez ich promocję.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Praca pisemna; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Popularyzacja historii				
rodzaj zajęć		30 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Konserwatorium	30			4	Zo

Treści kształcenia:

Popularyzacja historii- specyfika, zapotrzebowanie, sposoby działania

Historia i jej odbiór społeczny dawniej i dziś

Narzędzia pomocne w popularyzacji historii- specyfika i sposób wykorzystania

Popularyzacja historii na przykładzie wybranych instytucji- archiwa, muzea, biblioteki

Sposoby i narzędzia popularyzacyjne na przykładzie wybranych imprez i wydarzeń historycznych - Słupski Festiwal Historyczny, Noc Kolekcjonerów.

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę w zakresie metod i technik popularyzacyjnych wiedzę historyczną.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk. Popularyzuje historię.

U\_02 Wykorzystuje język naukowy z zakresu historii w dyskusji naukowej i w pracach badawczych. Przedstawia oceny historyczne, broni swojego stanowiska.

U\_03 Sprawnie sporządza opracowania historyczne (teksty i prezentacje) w oparciu o warsztat naukowy historyka, także w języku obcym, przy użyciu specjalistycznej terminologii.

K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści.

K\_02 Inicjuje działania na rzecz interesu publicznego.

K\_03 Uzupełnia swoje kompetencje; korzysta z różnych form uczenia się, wykorzystując wiedzę w pracy zawodowej.

K\_04 Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy. Działaniem tym inspirowa innych.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Praca pisemna; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Przedmiot:		Myśl polityczna XIX i XX wieku				
rodzaj zajęć		40 Godz. (N)			ECTS	Forma zaliczenia
		ZSt	Zajęcia e-learningowe			
			ZS	ZA		
teoretyczne	Wykład	20			3	E
teoretyczne	Ćwiczenia audytoryjne	20			3	Zo

Treści kształcenia:

Omówienie podstawowych terminów: idee i ideologie polityczne, filozofie i teorie polityczne, programy i ruchy polityczne, klasyfikacje myśli politycznej,  
Wybrane doktryny polityczne XIX i XX wieku – powstanie i ewolucja: konserwatyzm, liberalizm, socjalizm, komunizm, agraryzm, anarchizm, rasizm, nacjonalizm, faszyzm, katolicyzm, islamizm, feminizm,  
Pomorze w myśli politycznej w XIX i XX w. (do 1945 r.),

Efekty uczenia się do przedmiotu:

W\_01 Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zjawiska i procesy historyczne łączące przeszłość z teraźniejszością w zakresie myśli politycznej XIX i XX w.

W\_02 Ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych wydarzeń historycznych, które odegrały czołową rolę w procesie dziejowym w zakresie myśli politycznej XIX i XX w.

W\_03 Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą przyczyn, przebiegu zdarzeń i wielopłaszczyznowych skutków w zakresie myśli politycznej XIX i XX w.

W\_04 Ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach w historii, zna ciągi genetyczne i rolę źródeł historycznych, pisanych i materialnych w rozumieniu historii.

U\_01 Wykorzystuje wiedzę historyczną i źródła historyczne do prawidłowego i krytycznego formułowania ocen i opinii w wyjaśnianiu zjawisk w zakresie myśli politycznej XIX i XX w.

U\_02 Potrafi posługiwać się we właściwy sposób pojęciami historycznymi w celu rozwiązywania wybranych problemów i interpretowania zjawisk w zakresie myśli politycznej XIX i XX w.

U\_03 Wykorzystuje język naukowy z zakresu historii w dyskusji naukowej i w pracach badawczych w zakresie myśli politycznej XIX i XX w. Przedstawia oceny historyczne, broni swojego stanowiska.

K\_01 Krytycznie odnosi się do posiadanej wiedzy i odbieranych treści.

K\_02 Inspiruje i inicjuje działania w środowisku społecznym, m.in. poprzez rozwiązania problemów, zasięgając opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się:

Praca pisemna; kolokwium

Przedmiot:

~~może~~/nie może\* być realizowany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

\*niepotrzebne skreślić

Sposoby weryfikacji egzaminów i zaliczeń zajęć wraz z kryteriami wyliczenia oceny- zgodnie z pkt. 4.2.

## 4.2. Sposoby weryfikacji uczenia się wraz z kryteriami wyliczenia oceny

Lp.	Sposób weryfikacji	Sposób i kryteria wyliczenia oceny
I.	<b>Forma zaliczenia: EGZAMIN</b>	
1.	Egzamin ustny	<b>Sposób wyliczenia oceny:</b> średnia ocen za trzy pytania (O1, O2, O3) przygotowane w zestawach losowanych przez studentów wyliczona według wzoru: $Ocena = \frac{O1 + O2 + O3}{3}$ <b>Kryteria oceny:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 5,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania w zestawie</li><li>• 4,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania a</li><li>• jakkolwiek pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li><li>• 4,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na dwa pytania i częściowej na jedno, a niedociągnięcia w odpowiedzi wpływają w istotny sposób na jej wartość merytoryczną</li></ul>

Lp.	Sposób weryfikacji	Sposób i kryteria wyliczenia oceny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na jedno pytanie i częściowej na dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w dość istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 3,0 – student udzielił częściowej odpowiedzi na pytania, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w znacznym stopniu na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 2,0 – student nie udzielił wyczerpującej odpowiedzi na żadne pytanie, a niedociągnięcia w odpowiedziach wpływają w poważnym stopniu na ich ogólną wartość merytoryczną</li> </ul>
2.	Egzamin pisemny z wykorzystaniem testów jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru	<p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie procentu poprawnych odpowiedzi udzielonych przez studenta w teście przygotowanym przez wykładowcę</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – ponad 90% poprawnych odpowiedzi na pytania testowe</li> <li>● 4,5 – od 81 do 90% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 4,0 – od 71 do 80% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 3,5 – od 61 do 70% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 3,0 – od 51 do 60% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 2,0 – 50% i poniżej poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
3.	Egzamin pisemny z wykorzystaniem pytań otwartych	<p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> średnia ocen za trzy pytania (O1, O2, O3) przygotowane przez wykładowcę wyliczona według wzoru:</p> $Ocena = \frac{O1 + O2 + O3}{3}$ <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania</li> <li>● 4,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania jakkolwiek pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 4,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na dwa pytania i częściowej na jedno, a niedociągnięcia w odpowiedzi wpływają w istotny sposób na jej wartość merytoryczną</li> <li>● 3,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na jedno pytanie i częściowej na dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w dość istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 3,0 – student udzielił częściowej odpowiedzi na pytania, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w znacznym stopniu na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 2,0 – student nie udzielił wyczerpującej odpowiedzi na żadne pytanie, a niedociągnięcia w odpowiedziach wpływają w znacznym stopniu na ich ogólną wartość merytoryczną</li> </ul>
II.	<b>Forma zaliczenia: ZALICZENIE Z OCENĄ</b>	
1.	Samodzielna praca na platformie e-learningowej	<p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie procentowego udziału studenta w ogólnej liczbie godzin zajęć przewidzianych do realizacji w ramach przedmiotu/modułu na platformie e-learningowej</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – ponad 90% poprawnych odpowiedzi na pytania testowe</li> <li>● 4,5 – od 81 do 90% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 4,0 – od 71 do 80% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 3,5 – od 61 do 70% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 3,0 – od 51 do 60% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 2,0 – 50% i poniżej poprawnych odpowiedzi</li> </ul>

Lp.	Sposób weryfikacji	Sposób i kryteria wyliczenia oceny
2.	Samodzielne zaliczenie testów w ramach bieżącej kontroli efektywności pracy samokształceniowej na platformie e-learningowej	<p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> Średnia ocen z zaliczenia testów samokontroli na platformie e-learningowej. Ocena z testu samokontroli jest wyliczona na podstawie procentu poprawnych odpowiedzi udzielonych przez studenta</p> <p><b>Kryteria oceny testów samokontroli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – ponad 90% poprawnych odpowiedzi na pytania testowe</li> <li>● 4,5 – od 81 do 90% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 4,0 – od 71 do 80% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 3,5 – od 61 do 70% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 3,0 – od 51 do 60% poprawnych odpowiedzi</li> <li>● 2,0 – 50% i poniżej poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
3.	Wykonanie pracy zaliczeniowej (do wyboru: case study; analiza i opis problemu teoretycznego lub praktycznego wykonanego na podstawie analizy literatury; streszczenie artykułu naukowego, książki lub rozdziału z monografii; raport, sprawozdanie, artykuł naukowy)	<p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie dokonanej przez wykładowcę oceny strony formalnej i merytorycznej pracy</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – student wykonał pracę w formie określonej przez wykładowcę, a jej wartość merytoryczna jest na wysokim poziomie</li> <li>● 4,5 – student wykonał pracę w formie określonej przez wykładowcę, a jej wartość merytoryczna jest raczej na wysokim poziomie, przy czym pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny pracy</li> <li>● 4,0 – student wykonał pracę w formie określonej przez wykładowcę, a jej wartość merytoryczna jest raczej na dobrym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny pracy</li> <li>● 3,5 – student wykonał pracę nie do końca w formie określonej przez wykładowcę, a jej wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny pracy</li> <li>● 3,0 – student wykonał pracę w formie odbiegającej w istotny sposób od formy określonej przez wykładowcę, a jej wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny pracy</li> <li>● 2,0 – student nie wykonał pracy zaliczeniowej</li> </ul>
4.	Kolokwium pisemne z wykorzystaniem pytań otwartych	<p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> średnia ocen za trzy pytania (O1, O2, O3) przygotowane przez wykładowcę wyliczona według wzoru:</p> $Ocena = \frac{O1 + O2 + O3}{3}$ <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 5,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania</li> <li>● 4,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania jakkolwiek pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 4,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na dwa pytania i częściowej na jedno, a niedociągnięcia w odpowiedzi wpływają w istotny sposób na jej wartość merytoryczną</li> <li>● 3,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na jedno pytanie i częściowej na dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w dość istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 3,0 – student udzielił stosunkowo wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na jedno pytanie i częściowej na dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w znacznym stopniu na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>● 2,0 – student nie udzielił wyczerpującej odpowiedzi na żadne pytanie, a niedociągnięcia w odpowiedziach wpływają w znacznym stopniu na ich ogólną wartość merytoryczną</li> </ul>

Lp.	Sposób weryfikacji	Sposób i kryteria wyliczenia oceny
5.	Kolokwium pisemne z wykorzystaniem testów jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru	<p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie procentu poprawnych odpowiedzi udzielonych przez studenta w teście przygotowanym przez wykładowcę</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,0 – ponad 90% poprawnych odpowiedzi na pytania testowe</li> <li>• 4,5 – od 81 do 90% poprawnych odpowiedzi</li> <li>• 4,0 – od 71 do 80% poprawnych odpowiedzi</li> <li>• 3,5 – od 61 do 70% poprawnych odpowiedzi</li> <li>• 3,0 – od 51 do 60% poprawnych odpowiedzi</li> <li>• 2,0 – 50% i poniżej poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
6.	Kolokwium praktyczne	<p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> średnia ocen za trzy zadania praktyczne (O1, O2, O3) przygotowane przez wykładowcę wyliczona według wzoru:</p> $Ocena = \frac{O1 + O2 + O3}{3}$ <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,0 – student wykonał poprawnie wszystkie zadania</li> <li>• 4,5 – student wykonał w miarę poprawnie wszystkie zadania jakkolwiek pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>• 4,0 – student wykonał poprawnie przynajmniej dwa zadania i częściowo jedno, a niedociągnięcia w jego realizacji wpływają w istotny sposób na jego wartość merytoryczną</li> <li>• 3,5 – student wykonał poprawnie przynajmniej jedno zadanie i częściowo dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w dość istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>• 3,0 – student poprawnie przynajmniej jedno zadanie częściowo dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w znacznym stopniu na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>• 2,0 – student nie wykonał poprawnie żadnego zadania, a niedociągnięcia w ich realizacji wpływają w znacznym stopniu na ich ogólną wartość merytoryczną</li> </ul>
7.	Kolokwium ustne	<p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> średnia ocen za trzy pytania (O1, O2, O3) przygotowane w zestawach losowanych przez studentów wyliczona według wzoru:</p> $Ocena = \frac{O1 + O2 + O3}{3}$ <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania w zestawie</li> <li>• 4,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi na wszystkie pytania jakkolwiek pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>• 4,0 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na dwa pytania i częściowej na jedno, a niedociągnięcia w odpowiedzi wpływają w istotny sposób na jej wartość merytoryczną</li> <li>• 3,5 – student udzielił wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na jedno pytanie i częściowej na dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w dość istotny sposób na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>• 3,0 – student udzielił stosunkowo wyczerpującej odpowiedzi przynajmniej na jedno pytanie i częściowej na dwa kolejne, przy czym pojawiające się niedociągnięcia wpływają w znacznym stopniu na ich ogólny poziom merytoryczny</li> <li>• 2,0 – student nie udzielił wyczerpującej odpowiedzi na żadne pytanie, a niedociągnięcia w odpowiedziach wpływają w znacznym stopniu na ich ogólną wartość merytoryczną</li> </ul>
8.	Samodzielne przygotowanie i wykonanie zadania o charakterze intelektualnym na zajęciach (do	<p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie dokonanej przez wykładowcę oceny strony formalnej i merytorycznej zleconego zadania</p>

Lp.	Sposób weryfikacji	Sposób i kryteria wyliczenia oceny
	wyboru: referat, raport dotyczący wąskiego problemu, wystąpienie obejmujące wąskie zagadnienie z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, wystąpienie obejmujące wąskie zagadnienie w formie ustnej)	<p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,0 – student wykonał zadanie w formie określonej przez wykładowcę, a jej wartość merytoryczna jest na wysokim poziomie</li> <li>• 4,5 – student wykonał zadanie w formie określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na wysokim poziomie, przy czym pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania</li> <li>• 4,0 – student wykonał zadanie w formie określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na dobrym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania</li> <li>• 3,5 – student wykonał zadanie nie do końca w formie określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania</li> <li>• 3,0 – student wykonał zadanie w formie odbiegającej w istotny sposób od formy określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania</li> <li>• 2,0 – student nie wykonał zadania</li> </ul>
9.	Samodzielne wykonanie zadań o charakterze praktycznym na zajęciach	<p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> średnia ocen za zadania praktyczne (O1, O2, On) przygotowane przez wykładowcę wyliczona według wzoru:</p> $Ocena = \frac{O1 + O2 + On}{n}$ <p><b>Kryteria oceny zadania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,0 – student wykonał zadanie poprawnie i samodzielnie</li> <li>• 4,5 – student wykonał w miarę poprawnie zadanie i samodzielnie jakkolwiek pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na jego ogólny poziom merytoryczny</li> <li>• 4,0 – student wykonał w miarę poprawnie zadanie i samodzielnie jakkolwiek pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają na jego ogólny poziom merytoryczny</li> <li>• 3,5 – student wykonał poprawnie zadanie ale z pomocą wykładowcy</li> <li>• 3,0 – student wykonał zadanie z pomocą wykładowcy i pomimo to pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają na jego ogólny poziom merytoryczny</li> <li>• 2,0 – student nie wykonał zadania</li> </ul>
10.	Grupowe przygotowanie i wykonanie zadania intelektualnego na zajęciach (w formie określonej przez wykładowcę)	<p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie dokonanej przez wykładowcę oceny strony formalnej i merytorycznej zleconego zadania, a także wkładu studenta w pracę związaną z jego przygotowaniem</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,0 –grupa wykonała zadanie w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest na wysokim poziomie, a student miał bardzo duży wkład w jego przygotowanie i wykonanie</li> <li>• 4,5 –grupa wykonała zadanie w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na wysokim poziomie, pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania, a student miał bardzo duży wkład w jego przygotowanie i wykonanie</li> <li>• 4,0 –grupa wykonała zadanie w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na dobrym poziomie, pojawiły się niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania, a student miał raczej duży wkład w jego przygotowanie i wykonanie</li> <li>• 3,5 – grupa wykonała zadanie nie do końca w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny zadania, a student miał raczej mały wkład w jego przygotowanie i wykonanie</li> <li>• 3,0 –grupa wykonała zadanie w formie odbiegającej w istotny sposób od formy określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny</li> </ul>

Lp.	Sposób weryfikacji	Sposób i kryteria wyliczenia oceny
		<p>poziom merytoryczny zadania, przez co udział studenta w wykonaniu zadania jest nieistotny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2,0 – grupa nie przygotowała i nie wykonała zadania lub student nie brał udziału w przygotowaniu zadania</li> </ul>
11.	Samodzielne przygotowanie projektu końcowego	<p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie dokonanej przez wykładowcę oceny strony formalnej i merytorycznej projektu</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5,0 – student wykonał projekt w formie określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest na wysokim poziomie</li> <li>4,5 – student wykonał projekt w formie określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na wysokim poziomie, przy czym pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu</li> <li>4,0 – student wykonał projekt w formie określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na dobrym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu</li> <li>3,5 – student wykonał projekt nie do końca w formie określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu</li> <li>3,0 – student wykonał projekt w formie odbiegającej w istotny sposób od formy określonej przez wykładowcę, a jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, przy czym pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu</li> <li>2,0 – student nie wykonał projektu</li> </ul>
12.	Grupowe przygotowanie projektu końcowego	<p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie dokonanej przez wykładowcę oceny strony formalnej i merytorycznej zleconego projektu, a także wkładu studenta w pracę związaną z jego przygotowaniem</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5,0 –grupa wykonała projekt w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest na wysokim poziomie, a student miał bardzo duży wkład w jego wykonanie</li> <li>4,5 –grupa wykonała projekt w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na wysokim poziomie, pojawiły się drobne niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu, a student miał bardzo duży wkład w jego wykonanie</li> <li>4,0 –grupa wykonała projekt w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na dobrym poziomie, pojawiły się niedociągnięcia, które nie wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu, a student miał raczej duży wkład w jego wykonanie</li> <li>3,5 – grupa wykonała projekt nie do końca w formie określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu, a student miał raczej mały wkład w jego wykonanie</li> <li>3,0 –grupa wykonała projekt w formie odbiegającej w istotny sposób od formy określonej przez wykładowcę, jego wartość merytoryczna jest raczej na dostatecznym poziomie, pojawiły się niedociągnięcia, które wpływają w istotny sposób na ogólny poziom merytoryczny projektu, przez co udział studenta w wykonaniu projektu jest nieistotny</li> <li>2,0 – grupa nie wykonała projektu lub student nie brał udziału w wykonaniu projektu</li> </ul>
13.	Aktywność na zajęciach	<p><b>Sposób wyliczenia oceny:</b> ocena wyliczona na podstawie dokonanej przez wykładowcę oceny częstotliwości udziału w dyskusjach w ramach zajęć, poziomu merytorycznego wypowiedzi i krytycznego podejścia do omawianego problemu</p> <p><b>Kryteria oceny:</b></p>

Lp.	Sposób weryfikacji	Sposób i kryteria wyliczenia oceny
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,0 – student uczestniczył bardzo często w dyskusji, wartość merytoryczna jego wypowiedzi była wysoka i krytycznie podchodził do omawianego problemu</li> <li>• 4,5 – student uczestniczył często w dyskusji, wartość merytoryczna jego wypowiedzi była raczej wysoka i raczej krytycznie podchodził do omawianego problemu</li> <li>• 4,0 – student uczestniczył często w dyskusji, wartość merytoryczna jego wypowiedzi była na stosunkowo dobrym poziomie i raczej krytycznie podchodził do omawianego problemu</li> <li>• 3,5 – student uczestniczył rzadko w dyskusji, wartość merytoryczna jego wypowiedzi była na średnim poziomie i raczej bezkrytycznie podchodził do omawianego problemu</li> <li>• 3,0 – student uczestniczył sporadycznie w dyskusji, wartość merytoryczna jego wypowiedzi była na niskim poziomie i bezkrytycznie podchodził do omawianego problemu</li> <li>• 2,0 – student nie brał udziału w dyskusjach</li> </ul>

## 5. MACIERZ POKRYCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

*Macierz pokrycia efektów uczenia się - Załącznik nr 2*

## 6. WYMIAR, ZASADY I FORMA ODBYWANIA PRAKTYK

### REGULAMIN OBOWIĄZKOWYCH PRAKTYK ZAWODOWYCH ORGANIZOWANYCH PRZEZ INSTYTUT HISTORII UNIWERSYTETU POMORSKIEGO W SŁUPSKU

#### DLA STUDENTÓW STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA KIERUNKU HISTORIA

**ŚCIEŻKI: ARCHIWISTYKA I HISTORIA POMORZA, PUBLIC HISTORY: HISTORIA W PRZESTRZENI MEDIALNEJ,  
HISTORIA W ANIMACJI KULTURY I W TURYSTYCE**

### §1

#### Postanowienia ogólne

Na podstawie ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (z późniejszymi zmianami), ustawy z dnia 14 lipca 1983 r. O narodowym zasobie archiwalnym i archiwach (Dz. U. 2011, Nr 123, poz. 698 ze zm.), § 2 Rozporządzenia Ministra Kultury z dnia 1 kwietnia 2005 r. (Dz. U. Nr 68, poz. 595 i 596), Regulaminu Studiów Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku z 31 maja 2023 r. stanowiącego załącznik do uchwały nr R.000.24.23 oraz Regulaminu studenckich praktyk zawodowych i staży w Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku z 14 maja 2024 r. stanowiącego załącznik do Zarządzenia Rektora nr R.021.51.24, Instytut Historii Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku organizuje praktyki zawodowe w ramach programu studiów na kierunku historia dla ścieżek: Archiwistyka i historia Pomorza, Public history: historia w przestrzeni medialnej, historia w animacji kultury i w turystyce. Praktyki zawodowe uwzględniają standardy ochrony małoletnich w instytucjach publicznych wyrażone w ustawie z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich i Obwieszczeniu Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia

jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2024, poz. 560).

Niniejszy regulamin określa zasady organizowania, odbywania, nadzorowania i zaliczania obowiązkowych praktyk zawodowych na kierunku historia realizowanych w Instytucie Historii Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku na studiach pierwszego stopnia na ścieżce: archiwistyka i historia Pomorza, na ścieżce public history: historia w przestrzeni medialnej, historia w animacji kultury i w turystyce.

## §2

### **Obowiązek i terminy odbywania praktyk**

1. Studenci studiów pierwszego stopnia kierunku historia, na ścieżce: archiwistyka i historia Pomorza, historia w animacji kultury i w turystyce oraz na ścieżce public history: historia w przestrzeni medialnej mają obowiązek odbycia w czasie studiów praktyki zawodowej w wymiarze przewidzianym w programie studiów.
2. Praktyki mają charakter obowiązkowy. Obowiązujący wymiar praktyk zawodowych wynosi 120 godzin, co stanowi 4 pkt ECTS.
3. Studenci mają obowiązek odbycia w piątym semestrze praktyk zawodowych i rozliczenia się z nich (przedłożenie stosownych dokumentów u opiekuna praktyk, wyznaczonego przez Dyrektora Instytutu Historii Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku, zwanego dalej instytutowym opiekunem praktyk). Zaliczenie praktyk powinno nastąpić przed upływem piątego semestru.
4. Praktyki mogą być odbywane w kraju i za granicą: w jednostce, instytucji bądź jednostce wskazanej przez Uczelnię, jak i w jednostce wskazanej przez studenta.

## §3

### **Organizacja i zasady odbywania obowiązkowych praktyk zawodowych**

1. Praktyka studencka realizowana jest na podstawie porozumień o współpracy bądź porozumień o organizacji praktyk zawodowych z zewnętrznymi podmiotami, zawartych pomiędzy Uniwersytetem Pomorskim w Słupsku a podmiotem przyjmującym studenta na praktykę.
2. Studenci ścieżki: archiwistyka i historia Pomorza odbywają praktykę w archiwach państwowych, archiwach zakładowych, znajdujących się pod nadzorem właściwego terytorialnie archiwum państwowego bądź organizacji z archiwum zakładowym lub składnicą akt, a więc w instytucjach przechowujących państwowy zewidencjonowany i niezewidencjonowany oraz niepaństwowy zewidencjonowany i niezewidencjonowany zasób archiwalny w myśl ustawy z dnia 14 lipca 1983 r. o narodowym zasobie archiwalnym i archiwach (Dz. U. 2011, Nr 123, poz. 698 z późniejszymi zmianami). Studenci ścieżki: public history: historia w przestrzeni medialnej odbywają praktyki w podmiotach, z którym Uczelnia posiada podpisane umowy o świadczenie praktyk zawodowych, przy czym

preferowane są te podmioty, które prowadzą działalność związaną z popularyzacją i promocją historii oraz te, które eksponują materialne i niematerialne świadectwa przeszłości. Efekty uczenia się konieczne do osiągnięcia w trakcie realizacji praktyk zawodowych określone są w sylabusach praktyk zawodowych. Studenci ścieżki: historia w animacji kultury i w turystyce odbywają praktyki w podmiotach, z którym Uczelnia posiada podpisane umowy o świadczenie praktyk zawodowych, przy czym preferowane są te podmioty, które prowadzą działalność związaną z popularyzacją i promocją historii, podmioty, które eksponują materialne i niematerialne świadectwa przeszłości, jak i podmioty, które odpowiedzialne są za organizację turystyki z wykorzystaniem elementów dziedzictwa historycznego, w tym materialnego. Efekty uczenia się konieczne do osiągnięcia w trakcie realizacji praktyk zawodowych określone są w sylabusach praktyk zawodowych.

3. Opiekę nad studentem odbywającym praktykę sprawuje opiekun praktyk. Nadzór nad realizacją praktyk na kierunku sprawuje akademicki opiekun praktyk. Koordynantem praktyk w Instytucie Historii jest instytutowy opiekun ds. praktyk i staży, zaś uczelniany koordynator ds. praktyk i staży koordynuje realizację praktyk w Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku. Szczegółowy zakres kompetencji, czynności i obowiązków poszczególnych opiekunów praktyk i staży zawiera Regulamin studenckich praktyk zawodowych i staży w Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku z 14 maja 2024 r.

4. Studenci mogą odbywać praktykę zawodową zarówno w instytucjach zaproponowanych przez Instytut Historii, jak i w innych podmiotach pod warunkiem uzyskania pisemnej zgody akademickiego opiekuna praktyk. Praktyka może być zrealizowana w jednostkach i komórkach organizacyjnych Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku za zgodą kierownika jednostki (komórki organizacyjnej).

4. Szczegółowy zakres obowiązków w zakresie przygotowania studenta do odbycia praktyki zawodowej, w tym wymagana dokumentacja wszczynająca procedurę ubiegania się o realizację praktyki określa Regulamin studenckich praktyk zawodowych i staży w Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku z 14 maja 2024 r.

5. Program praktyk powinien uwzględniać zapoznanie studenta ze strukturą i podstawowymi zasadami działania danej instytucji, udział w realizacji konkretnych działań z zakresu prac realizowanych przez tę instytucję. Program praktyki zawodowej jest uzależniony od specyfiki instytucji w której praktyka będzie realizowana. Do zakresu merytorycznego praktyk zawodowych należy:

a) zapoznanie się ze strukturą organizacyjną instytucji związanej z historią, obsadą kadrową i jej kwalifikacjami i kompetencjami, modelem zarządzania i zasadami funkcjonowania instytucji, w tym z funkcjami i kompetencjami poszczególnych jednostek,

b) zapoznanie się z zagadnieniami prawnymi i organizacyjnymi związanymi z funkcjonowaniem jednostki,

c) zapoznanie się ze specyfiką pracy w instytucji związanej z historią oraz stanem i kierunkami jej rozwoju,

d) zapoznanie się z procesem i możliwościami pozyskiwania środków finansowych na planowane działania,

e) zapoznanie się z wpływem jednostki na otoczenie, w tym z jej właściwością terenową,

f) zapoznanie z głównymi problemami i ich specyfiką jednostki.

6. Studenci chcący odbyć praktykę zawodową w korpusie służby cywilnej są zobowiązani do podjęcia praktyki na podstawie odrębnej procedury obowiązującej w korpusie służby cywilnej, o ile przepisy przewidują taką konieczność.

7. Do odbycia praktyki student może przystąpić dopiero po otrzymaniu skierowania na odbycie praktyk, wystawionego przez Uczelnię.

8. Przebieg praktyki studenckiej dokumentuje się w dzienniczku praktyk lub w innej formie dokumentacji, za zgodą podmiotu przyjmującego studenta na praktykę zawodową. Instytucja, w której praktyka została odbyta (osoba kierująca praktyką w instytucji) potwierdza w dzienniczku praktyk lub w innej dokumentacji swym podpisem i pieczętą fakt odbycia praktyki i wydaje opinię o praktykancie wraz z oceną w skali obowiązującej w Instytucie Historii Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku. Całość dokumentacji po odbyciu praktyki zawodowej związanej z realizacją praktyki zawodowej student przedkłada akademickiemu opiekunowi praktyk w Instytucie Historii.

9. W okresie roku akademickiego koszty wyżywienia, noclegów oraz dojazdów związanych z odbywaniem praktyki zawodowej poza miejscem zamieszkania ponosi student, uczelnia nie zwraca poniesionych w tym zakresie wydatków.

10. Studenci odbywający obowiązkowe praktyki zawodowe zobowiązani są do posiadania ważnego ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków i odpowiedzialności cywilnej.

11. W związku z odbywaniem praktyk student zobowiązany jest w szczególności:

- a. sumiennie realizować program praktyki, respektując zasady ich odbywania, obowiązujące w instytucji, do której student został skierowany,
- b. prowadzić dziennik praktyk lub inną dokumentację, jeżeli zadanie to leży w gestii studenta-praktykanta, czuwając nad prawidłowym wypełnieniem dokumentacji,
- c. informować instytucyjnego opiekuna praktyk studenckich o nieprawidłowościach dostrzeżonych w trakcie realizacji praktyki,
- d. godnie reprezentować uczelnię w instytucji, w której odbywana jest praktyka.

12. Za naruszenie w trakcie odbywania praktyk przepisów obowiązujących w uczelni lub w instytucji, w której odbywa się praktyka, student ponosi odpowiedzialność prawną.

13. Student potwierdza znajomość regulaminu i zobowiązuje się do jego przestrzegania w specjalnym oświadczeniu.

14. Sprawy, które nie zostały objęte niniejszym regulaminem, realizowane są na zasadach ogólnych w oparciu o Regulamin Studiów Uniwersytetu Pomorskiego w Słupsku z 31 maja 2023 r.

#### §4

##### **Nadzór i zaliczenie obowiązkowych praktyk zawodowych**

1. Nadzór nad poprawnością odbywania praktyki zawodowej studenta sprawuje opiekun praktyk. Nadzór nad realizacją praktyk na kierunku Historia sprawuje akademicki opiekun praktyk.

Koordynantem praktyk w Instytucie Historii jest instytutowy opiekun ds. praktyk i staży, zaś uczelniany koordynator ds. praktyk i staży koordynuje realizację praktyk w Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku.

2. Opiekun praktyk może przeprowadzić hospitację praktyki zawodowej w miejscu jej odbywania przez studenta. Wówczas jego opinia powinna zostać dołączona do dokumentacji praktyki zawodowej.

3. Student po zakończeniu praktyk studenckich ma obowiązek zwrócić się do akademickiego opiekuna praktyk z wnioskiem o ich zaliczenie.

4. Prawidłowo wypełnione dokumenty podlegają zatwierdzeniu pod względem merytorycznym i formalnym przez instytutowego opiekuna praktyk. Ocena dokonywana jest w oparciu o wypełniony dzienniczek praktyk lub o inną właściwą dokumentację. Podstawą zaliczenia praktyki zawodowej jest opinia wystawiona przez osobę kierującą praktyką z ramienia zakładu pracy, w którym odbyła się praktyka studencka oraz sprawozdanie końcowe sporządzone przez studenta. Na tej podstawie akademicki opiekun praktyk wystawia ocenę, którą wpisuje do indeksu i karty ocen (protokołu).

5. Dokumenty wypełnione w sposób nieprawidłowy (brak pieczęci, podpisów, dat, niespójność dat itd.) bądź wybrakowane zostają zwrócone studentowi w celu uzupełnienia bądź przeprowadzenia stosownej korekty. Akademicki opiekun praktyk nie zatwierdza studentowi odbycia praktyki zawodowej do czasu dostarczenia skorygowanych bądź uzupełnionych dokumentów.

6. Na wniosek studenta, kierownik jednostki organizacyjnej, może zaliczyć w części lub w całości czynności wykonywane na poczet praktyki zawodowej, jeżeli wykonywane czynności są w pełni zgodne z efektami uczenia się, określonymi do osiągnięcia w programie studiów. Ocenę końcową, nie niższą, niż wynika to z przedłożonej przez studenta dokumentacji w celu zaliczenia praktyki osiągniętej w ramach zatrudnienia, stażu lub wolontariatu, weryfikuje i wystawia do protokołu opiekun praktyk, a weryfikuje ją, szczególnie w zakresie osiągniętych efektów uczenia się, akademicki opiekun praktyk.

## §5

### Zaliczenie części efektów uczenia się

1. Opiekun praktyk może zaliczyć część efektów uczenia się studentowi stanowiącą praktykę zawodową w postaci wykonywanej przez niego pracy, bądź odbytego stażu studenckiego (także za granicą), świadczenia pracy w obszarze (w tym poprzez wolontariat), jeżeli charakter wykonywanej pracy był lub (i) jest zgodny z kierunkiem studiów. Otrzymanie zaliczenia części efektów uczenia się w tym zakresie może stanowić podstawę do zwolnienia z odbywania praktyki zawodowej jedynie w części. Akademicki opiekun praktyk, w porozumieniu z opiekunem praktyk określi wymiar i zakres pracy studenta w ramach praktyk, jaki jest konieczny do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w kartach przedmiotów praktyk zawodowych.

2. Warunkiem zaliczenia części efektów uczenia się jest złożenie u akademickiego opiekuna praktyk:

- a. Podania z prośbą o zaliczenie części efektów uczenia się z tytułu wykonywanej pracy (odbytego stażu) wraz z uzasadnieniem;
- b. Zaświadczenia o zatrudnieniu (odbyciu stażu studenckiego, wolontariatu), potwierdzonego przez instytucję, w której student pracował bądź pracuje (odbywa/odbywał staż, pracuje/pracował w ramach wolontariatu).

3. W szczególnych przypadkach akademicki opiekun praktyk może poprosić studenta o dostarczenie opisu wykonywanych obowiązków, jeżeli z charakteru zajmowanego przez studenta stanowiska pracy bądź z opisu czynności (przedstawionego w zaświadczeniu o zatrudnieniu, stażu bądź wolontariatu) nie wynika jednoznacznie, na czym one polegały. Dokument taki musi być potwierdzony pieczęcią instytucji i podpisem bezpośredniego przełożonego (opiekuna) studenta.

4. Podanie o zaliczenie części efektów uczenia się (częściowe zwolnienie z odbywania praktyki zawodowej) należy składać do akademickiego opiekuna praktyk, który podejmuje decyzję o częściowym zwolnieniu z praktyki. Podanie powinno zawierać uzasadnienie oraz załączniki poświadczające częściowe osiągnięcie efektów uczenia się.

## **REGULAMIN OBOWIĄZKOWYCH PRAKTYK ZAWODOWYCH**

### **W ZAKRESIE DYDAKTYKI HISTORII**

Podstawa prawna: Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2021, poz. 890). Praktyki zawodowe uwzględniają standardy ochrony małoletnich w instytucjach publicznych wyrażone w ustawie z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich i Obwieszczeniu Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2024, poz. 560).

#### **§1**

Niniejszy regulamin określa zasady organizowania, odbywania, nadzorowania i zaliczania obowiązkowych praktyk zawodowych na kierunku historia realizowanych w Instytucie Historii w Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku na studiach pierwszego stopnia, ścieżka nauczycielska.

#### **§2**

Celem praktyk zawodowych nauczycielskich w zakresie dydaktyki historii jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczną nauczyciela, konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki przedmiotu z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym, zapoznanie ze specyfiką pracy w szkole podstawowej i różnymi obszarami funkcjonowania placówek szkolnictwa podstawowego.

#### **§3**

Praktyka studencka realizowana jest na podstawie porozumienia o współpracy zawartego pomiędzy Uniwersytetem Pomorskim w Słupsku a szkołą przyjmującą studenta na praktykę. Do odbycia praktyki student może przystąpić dopiero po otrzymaniu skierowania na odbycie praktyk, wystawionego przez uczelnię. Przebieg praktyki studenckiej dokumentuje się w dzienniku praktyk, za zgodą dyrektora szkoły przyjmującego studenta na praktykę zawodową. Dyrektor szkoły swym podpisem i pieczętą potwierdza fakt odbycia praktyki. Zatwierdza wystawioną przez nauczyciela-opiekuna ocenę i opinię o praktykancie.

#### **§4**

W okresie roku akademickiego koszty wyżywienia, noclegów oraz dojazdów związanych z odbywaniem praktyki zawodowej poza miejscem zamieszkania ponosi student. Uczelnia nie zwraca poniesionych w tym zakresie wydatków. Studenci odbywający obowiązkowe praktyki zawodowe zobowiązani są do

posiadania ubezpieczenia odpowiedniego pracy w szkole, w tym od następstw nieszczęśliwych wypadków i odpowiedzialności cywilnej.

## §5

W związku z odbywaniem praktyk student zobowiązany jest w szczególności: sumiennie realizować program praktyki, respektując zasady ich odbywania obowiązujące w szkole, do której student został skierowany, prowadzić dziennik praktyk lub inną dokumentację, a także godnie reprezentować uczelnię w szkole, w której odbywana jest praktyka.

Za naruszenie w trakcie odbywania praktyk przepisów obowiązujących w uczelni lub w szkole, w której odbywa się praktyka, student ponosi odpowiedzialność prawną.

Student potwierdza znajomość regulaminu i zobowiązuje się do jego przestrzegania w specjalnym oświadczeniu.

## §6

Nadzór nad realizacją obowiązkowych praktyk zawodowych w zakresie dydaktyki przedmiotu sprawuje akademicki opiekun praktyk, a nadzór nad instytucyjnymi opiekunami sprawuje uczelniany opiekun praktyk.

Opiekun praktyk może przeprowadzić hospitację praktyki zawodowej w miejscu jej odbywania przez studenta. Wówczas jego opinia powinna zostać dołączona do dokumentacji praktyki zawodowej.

Student po zakończeniu praktyk studenckich ma obowiązek zwrócić się do opiekuna praktyk o ich zaliczenie.

Prawidłowo wypełniona dokumentacja praktyk podlega zatwierdzeniu pod względem merytorycznym i formalnym przez instytucyjowego opiekuna praktyk. Podstawą zaliczenia praktyki zawodowej jest przede wszystkim opinia wystawiona przez nauczyciela-opiekuna, potwierdzona przez dyrektora szkoły.

Na tej podstawie instytucyjowy opiekun praktyk wystawia ocenę, którą wpisuje do protokołu w wirtualnym dziekanacie.

Dokumentacja praktyk wypełniona w sposób nieprawidłowy (brak pieczęci, podpisów, dat, niespójność dat itd.) bądź wybrakowany zostaje zwrócona studentowi w celu uzupełnienia bądź przeprowadzenia korekty. Instytucyjowy opiekun praktyk nie zatwierdza studentowi odbycia praktyki zawodowej do czasu dostarczenia skorygowanych bądź uzupełnionych dokumentów.

## §7

W szczególnych przypadkach, wynikających z zatrudnienia studenta w placówkach szkolnictwa podstawowego w charakterze nauczyciela historii, akademicki opiekun praktyk może zdecydować o zaliczeniu całości praktyk. Podstawą w tym przypadku będzie okazanie przez studenta zaświadczenia wydanego przez pracodawcę – dyrektora szkoły.

## § 8

Praktyka obejmuje łącznie 120 godzin podzielonych na trzy etapy, realizowanych na III roku studiów. Przewidziano:

1. Zapoznanie się z funkcjonowaniem szkoły (40 godzin), a w ramach tego:
  - rozmowę z dyrektorem placówki i nauczycielem-opiekunem,
  - uzyskanie informacji na temat wyposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne, w tym środki audiowizualne i księgozbiór,
  - przygotowanie do korzystania z e-dziennika i szkolnych systemów teleinformatycznych,
  - uczestnictwo w radach szkoleniowych, klasyfikacyjnych i analitycznych,
  - analizę dokumentacji, w tym obowiązującej podstawy programowej, wewnątrzszkolnych i przedmiotowych zasad oceniania, planu wychowawczo-profilaktycznego, statutu szkoły, protokolarza rad pedagogicznych, planu świetlicy opiekuńczo-wychowawczej, raportu zespołu ds. ewaluacji wewnątrzszkolnej, kart wycieczek przedmiotowych, arkuszy hospitacyjnych, a także materiałów związanych z kołami zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych,
  - włączenie się do organizacji wycieczek i uroczystości szkolnych.
2. Obserwację zajęć nauczyciela-opiekuna i pomoc w prowadzeniu zajęć (40 godzin).
3. Prowadzenie zajęć lekcyjnych pod nadzorem nauczyciela-opiekuna (40 godzin).

## §9

W trakcie prowadzenia zajęć lekcyjnych praktykant powinien:

- podejmować działania na rzecz indywidualizacji nauczania, uwzględniające uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz szczególnie uzdolnione),
- planować lekcje, formułować cele, dobierać odpowiednie metody i formy pracy oraz środki dydaktyczne,
- dostosowywać metody i formy pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
- organizować i prowadzić lekcje w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
- wykorzystywać w toku lekcji (zajęć) środki multimedialne i technologie informacyjne.

## §10

W wyjątkowych sytuacjach dopuszcza się możliwość częściowej lub całkowitej realizacji praktyk w szkołach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzja w tej sprawie uzależniona jest od bieżących warunków.

## §11

W sytuacjach skrajnych, spowodowanych brakiem możliwości zorganizowania praktyk w szkołach zarówno w trybie tradycyjnym, jaki i w trybie zdalnym, przewiduje się możliwość przeprowadzenia symulacji lekcji, obserwowanej przez nauczyciela akademickiego i innych praktykantów. Po zakończeniu lekcji ma miejsce analiza przeprowadzonych zajęć. Każdy praktykant występuje w roli zarówno prowadzącego zajęcia, jak i obserwatora.

Uzupełnieniem symulacji lekcji będzie przygotowywanie przez studentów projektów edukacyjnych przydatnych w placówkach oświatowych, m.in. scenariuszy lekcji lub zajęć, autorskich rozwiązań

dydaktycznych, propozycji zindywidualizowanej pracy z uczniami zdolnymi oraz uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

## **§12**

Zakończenie praktyk, złożenie kompletu ich dokumentacji i uzyskanie zaliczenia musi nastąpić przed obroną pracy licencjackiej, pod koniec VI semestru studiów pierwszego stopnia.

## **REGULAMIN OBOWIĄZKOWYCH PRAKTYK OGÓLNOPEDAGOGICZNYCH**

Podstawa prawna: Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 kwietnia 2021 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. 2021, poz. 890). Praktyki zawodowe uwzględniają standardy ochrony małoletnich w instytucjach publicznych wyrażone w ustawie z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich i Obwieszczeniu Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. 2024, poz. 560).

## **§1**

Niniejszy regulamin określa zasady organizowania, odbywania, nadzorowania i zaliczania obowiązkowych praktyk ogólnopedagogicznych na kierunku historia realizowanych w Instytucie Historii w Uniwersytecie Pomorskim w Słupsku na studiach pierwszego stopnia, ścieżka nauczycielska.

## **§2**

Celem praktyki jest możliwość nabycia i konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele szczegółowe praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter asystencki, co oznacza podejmowanie samodzielnych

zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

### **§3**

Praktyka ogólnopedagogiczna realizowana jest w wymiarze 30 godzin w trzecim semestrze studiów pierwszego stopnia.

### **§4**

Praktyka ogólnopedagogiczna realizowana jest na podstawie porozumienia o współpracy zawartego pomiędzy Uniwersytetem Pomorskim w Słupsku a szkołą przyjmującą studenta na praktykę. Do odbycia praktyki student może przystąpić dopiero po otrzymaniu skierowania na odbycie praktyk, wystawionego przez uczelnię. Przebieg praktyki studenckiej dokumentuje się w dzienniku praktyk, za zgodą dyrektora szkoły przyjmującego studenta na praktykę zawodową. Dyrektor szkoły swym podpisem i pieczętką potwierdza fakt odbycia praktyki. Zatwierdza wystawioną przez nauczyciela-opiekuna ocenę i opinię o praktykancie.

### **§5**

W okresie roku akademickiego koszty wyżywienia, noclegów oraz dojazdów związanych z odbywaniem praktyki zawodowej poza miejscem zamieszkania ponosi student. Uczelnia nie zwraca poniesionych w tym zakresie wydatków. Studenci odbywający obowiązkowe praktyki zawodowe zobowiązani są do posiadania ubezpieczenia odpowiedniego pracy w szkole, w tym od następstw nieszczęśliwych wypadków i odpowiedzialności cywilnej.

### **§6**

W związku z odbywaniem praktyk student zobowiązany jest w szczególności: sumiennie realizować program praktyki, respektując zasady ich odbywania obowiązujące w szkole, do której student został skierowany, prowadzić dziennik praktyk lub inną dokumentację, a także godnie reprezentować uczelnię w szkole, w której odbywana jest praktyka.

Za naruszenie w trakcie odbywania praktyk przepisów obowiązujących w uczelni lub w szkole, w której odbywa się praktyka, student ponosi odpowiedzialność prawną.

Student potwierdza znajomość regulaminu i zobowiązuje się do jego przestrzegania w specjalnym oświadczeniu.

### **§7**

Nadzór nad realizacją obowiązkowych praktyk zawodowych w zakresie dydaktyki przedmiotu sprawuje opiekun praktyk, a nadzór nad opiekunami sprawuje akademicki opiekun praktyk.

Opiekun praktyk może przeprowadzić hospitację praktyki zawodowej w miejscu jej odbywania przez studenta. Wówczas jego opinia powinna zostać dołączona do dokumentacji praktyki zawodowej.

Student po zakończeniu praktyk studenckich ma obowiązek zwrócić się do opiekuna praktyk o ich zaliczenie.

Prawidłowo wypełniona dokumentacja praktyk podlega zatwierdzeniu pod względem merytorycznym i formalnym przez akademickiego opiekuna praktyk. Podstawą zaliczenia praktyki zawodowej jest przede wszystkim opinia wystawiona przez nauczyciela-opiekuna, potwierdzona przez dyrektora szkoły.

Na tej podstawie akademicki opiekun praktyk wystawia ocenę, którą wpisuje do protokołu w wirtualnym dziekanacie.

Dokumentacja praktyk wypełniona w sposób nieprawidłowy (brak pieczęci, podpisów, dat, niespójność dat itd.) bądź wybrakowany zostaje zwrócona studentowi w celu uzupełnienia bądź przeprowadzenia korekty. Akademicki opiekun praktyk nie zatwierdza studentowi odbycia praktyki zawodowej do czasu dostarczenia skorygowanych bądź uzupełnionych dokumentów.

## **§ 8**

W szczególnych przypadkach, akademicki opiekun praktyk może zdecydować o częściowym zaliczeniu praktyk. Nie dopuszcza się zaliczenia praktyk na podstawie świadzonej pracy, wolontariatu czy stażu.

## **§ 9**

Praktyka obejmuje łącznie 30 godzin podzielonych na trzy etapy. Przewidziano:

- a) zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania placówki, w szczególności poznanie realizowanych zadań wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy pedagogicznej i prowadzonej dokumentacji. Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki;
- b) obserwowanie: - pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze, sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas, pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich, zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
- c) analiza przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk.

## **§10**

Ze względu na ograniczenia związane z pandemią COVID-19 wyjątkowo dopuszcza się możliwość częściowej lub całkowitej realizacji praktyk w szkołach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Decyzja w tej sprawie uzależniona jest od bieżącej sytuacji epidemicznej.

## **§11**

W sytuacjach skrajnych, spowodowanych brakiem możliwości zorganizowania praktyk w szkołach zarówno w trybie tradycyjnym, jaki i w trybie zdalnym, przewiduje się możliwość przeprowadzenia symulacji lekcji.





















